УДК 316.42

**ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ**

Иванова Анастасия Александровна

к. полит. н., доцент, доцент кафедры социологии
ФГБОУ ВО «ЮЖНО-Российский институт управления
ЮРИУ РАНХиГС»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации обучения с применением дистанционных технологий, обобщен опыт реализации дистанционного образовательного формата в условиях цифровизации, а также риски и возможности дистанционного обучения, выявленные в современный период пандемии.

Ключевые слова: дистанционные технологии; дистанционный образовательный формат; цифровизация; дистанционное обучение.

**DISTANCE EDUCATION FORMAT IN THE CONTEXT OF
DIGITALIZATION: OPPORTUNITIES AND RISKS**

Ivanova Anastasiya Aleksandrovna

Annotation: The article discusses the features of the organization of training using distance technologies, summarizes the experience of implementing distance education format in the context of digitalization, as well as the risks and opportunities of distance learning identified in the modern period of the pandemic.

Key words: distance technologies; distance education format; digitalization; distance learning.

Согласно национальному стандарту РФ по информационно-коммуникативным технологиям в образовании (ГОСТ Р 52653-2006)

дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

С появлением дистанционного образовательного формата в нашу жизнь плотно вошли такие понятия как электронное, мобильное, сетевое, автономное обучение и др. Вместе с ними в современном образовательном пространстве возросла скорость обмена информацией, появились новые возможности для применения индивидуального подхода в обучении, быстрая адаптация к стремительно меняющимся условиям, психологический комфорт, связанный с оптимизацией условиями и экономией времени. Но качество дистанционного обучения на протяжении длительного времени продолжает вызывать много споров и вопросов.

Серьезным вызовом для глобальной системы образования и системы дистанционного обучения, в том числе, стала пандемия [коронавируса нового типа](#) (COVID-19). Многие аналитики отметили, что качество обучения в период тотального перехода образовательных организаций в дистанционный формат значительно повысилось: речь идет о дополнительных технологических, технических и психологических возможностях. Сторонники дистанционного обучения отмечают такие его положительные стороны, как снижение издержек получения образования, трансформация передовых методик обучения на периферию, развитие навыков самостоятельной работы, возможность задействовать результаты наиболее профессиональных педагогов в интерактивном учебном процессе и повышение качества контроля знаний за счет детальной проработки тестовых заданий и постановки проблем.

Если говорить о качественном составе обучающихся в обозначенный период, можно констатировать, что успешные до перехода на тотальный дистант ученики и студенты свой статус не потеряли. И это не удивительно:

последние несколько лет, в стремительно меняющихся условиях, чтоб подтвердить свою успешность нужно соответствовать самым высоким требованиям. Приобретенные для этого компетенции помогают «традиционным отличникам» стать вполне способными быстро перестроиться на новый формат (хотя для многих из них он таковым и не является, электронное обучение стало делом вполне обычным). Эти молодые люди по-прежнему отлично справляются с учебной нагрузкой, хотя сегодня на них возлагается дополнительная психологическая нагрузка, в виде конкуренции, иногда не совсем честной.

Дистанционный формат явился хорошей возможностью проявить себя. И этой возможностью воспользовались многие творческие, креативно мыслящие, целеустремленные, предприимчивые молодые люди, которым при традиционном обучении, возможно, не хватало, знаний, навыков, может быть дисциплины и усидчивости. Но сейчас появилась возможность нивелировать эти моменты другими и многие ее используют. Хорошо это или плохо? Справедливо или нет? Можно, конечно, рассуждать об этом. Но все перечисленные качества в современном мире являются весьма востребованными. Качественный состав обучающихся при переводе в дистанционный формат становится еще более неоднородным: «отличники» традиционные и «отличники на дистанте» – это разные категории обучающихся.

«Отличники на дистанте» существуют в условиях новой конкурентной среды, приближенной к жизненным реалиям, не совсем идеальным и требует психологической устойчивости. Вместе с тем, такая ситуация позволяет готовить себя к реальной жизни, выработать в себе качества, которые не позволяют отвлекаться на не существенные вопросы и концентрироваться на основных, следовать принципу целедостижения и ориентироваться на свой собственный результат.

В условиях дистанционного обучения почувствовать себя успешными появляется возможность у многих из тех, кого успешным до перехода на

дистант назвать нельзя было. Это может послужить стимулом для появления новых здоровых амбиций и пробудить интерес к знаниям.

Однако все эти преимущества в условиях неуклонного нарастания изменений в обществе, заметного усиления социального расслоения, несоответствия рынка труда и рынка образовательных услуг, быстрого устаревания транслируемого знания могут привести к новым угрозам и рискам. Наряду с бесспорными преимуществами дистанционных образовательных технологий в условиях всеобщей цифровизации, специалисты выделяют и ряд проблем, которых раньше не было.

1. Активное усложнение технологической системы обучения требует регулярного повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы в дистанционном формате (требуется и специализированная подготовка и самообразование).

2. Отсутствие непосредственного контакта с педагогом негативно сказывается на степени освоения материала, ответственном отношении к процессу преподавания и обучению.

3. Технические возможности не всегда позволяют качественно организовать образовательный процесс, а в ряде случаев наблюдается отсутствие таких возможностей в принципе.

4. Слабо развита консалдинговая система сопровождения дистанционного обучения, что в условиях активной цифровизации представляется крайне необходимым для многих участников процесса.

5. На качественно новый уровень требуется вывести методическое обеспечение организации оценки качества дистанционного обучения в образовательной организации, разработать параметры, критерии и уровни оценки элементов дистанционного обучения, что представляется не простым делом.

6. Требуются новые технологии измерения и качественной оценки структуры обучающихся на дистанте, с тем, чтобы правильно готовить новый образовательный контент.

С развитием интернета и технологий электронное обучение будет все больше проникать в нашу жизнь и способствовать решению современных образовательных задач. Этим, безусловно, надо пользоваться в современных условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества. Однако учет вышеперечисленных аспектов необходим для обеспечения качественного и современного образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.Uac04tLiGrk>
2. Национальный стандарт РФ по информационно-коммуникативным технологиям в образовании (ГОСТ Р 52653-2006) // <https://files.stroyinf.ru/Data/0/30.pdf>
3. Куницына В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605>
4. Мозговая А. В. Социальная сфера: вектор изменений, риски и адаптационные ресурсы (по материалам общероссийских мониторинговых исследований) // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018. Том 18, № 4. С. 708-718.
5. Новиков В.С. Дистанция и конкуренция (к социологическому анализу дистанционных образовательных технологий) Текст. / В.С. Новиков // Социология образования. М.: Изд-во СГУ, - 2009. - № 11
6. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные // Инновационная наука, 2017. - № 4, с. 127.