

УДК 37.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Купрюшина А.О.

Руководитель: к.ф.н., доцент Ромадыкина В.С.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»

г. Донецк

Аннотация: На сегодняшний день Интернет стал инструментом служащим не только для развлечения, но и обучения. Идея приобретения такого образования не является новой. Многие страны уже давно используют дистанционную модель обучения. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы стали новой экономической категорией, определяющей очередной взлет научно-технического прогресса [5]. Нашу республику такая модель обучения в полной мере коснулась не столь давно. Затронувшая весь мир пандемия продемонстрировала, насколько нынешняя система образования не готова к дистанционному обучению. В связи со стремительным развитием информационных технологий, в особенности интернет - технологий, проблема развития дистанционного обучения становится более актуальной. Цель статьи – изучить понятие «дистанционное обучение» рассмотреть преимущества и недостатки применения дистанционного обучения.

Ключевые слова: проблемы современности, образование, дистанционное обучение.

THE DISTANCE LEARNING - A PROBLEM OF OUR TIME

Kupryushina A.

Head: Ph. D., Associate Professor Romadykina V. S.

Donetsk National University
of Economics and Trade named
after Mikhail Tugan-Baranovsky
Donetsk

Abstract: Today, the Internet has become a tool serving not only for entertainment, but also for training. The idea of acquiring such an education is not new. Many countries have been using the distance learning model for a long time. The solution of this problem is not possible without the widespread use of new information technologies. Information resources have become a new economic category that determines the next rise of scientific and technological progress [5]. Our republic has been fully affected by this model of education not so long ago. The pandemic that has affected the whole world has demonstrated how the current education system is not ready for distance learning. Due to the rapid development of information technologies, especially Internet technologies, the problem of the development of distance learning is becoming more urgent. The purpose of the article is to study the concept of "distance learning" to consider the advantages and disadvantages of using distance learning.

Keywords: problems of modernity, education, distance learning.

Основная часть. Дистанционное обучение – вариант образовательного процесса, который происходит на расстоянии. При этом контакт преподавателя и ученика происходит посредством современных коммуникаций, таких как телефоны, компьютеры, веб-камеры.

Среди преимуществ дистанционного обучения можно выделить:

- приобретение новых знаний в удобное для него время;

- образовательный процесс не зависит от местоположения обучающегося;
- получение знаний, несмотря на состояние здоровья, социального статуса;
- освоение новых технологий и средств коммуникаций.

Но, несмотря на положительную сторону, следует отметить и проблемы дистанционного обучения. Во время дистанционного обучения обучающиеся столкнулись с разнообразными проблемами, влияющими на качество обучения [4].

Первой проблемой, на мой взгляд, является отсутствие личного общения с преподавателем. Такое общение строго регламентировано и если ученик не понял тему, ему не удастся уговорами повлиять на отсрочку сдачи пройденного материала. Ученику придется самостоятельно разбирать её.

Второй проблемой можно считать технические проблемы. Система образования не может в одночасье решить вопрос связи учеников и преподавателя. Один может не видеть, другой – не слышать. Я считаю, что необходимо довести до автоматизма работу программ и технических средств. Для учреждений образования это связано с огромными финансовыми затратами. А у таких учреждений как школы нашей республики, и вовсе нет необходимого финансирования, даже для оснащения преподавателей и учеников необходимыми техническими средствами и программным обеспечением. Также не хватает средств для подготовки специальных кадров, которые смогли бы помочь решать технические проблемы в процессе обучения.

Третья проблема заключается в том, что не каждую профессию можно приобрести дистанционно. Невозможно сделать вскрытие, изучить место преступления или провести буровые работы по сети.

Следующей проблемой, я считаю, отсутствие самодисциплины и самомотивации. Не у каждого ученика или студента есть достаточная сила воли для поддержания мотивации к учебе. Если при традиционном обучении

в качестве мотивации могло выступать общение с педагогическим составом и контроль с их стороны, то при дистанционном обучении это происходит не с той силой.

Пятой проблемой можно назвать отстраненную оценку материала. Так как при традиционном обучении преподаватель может даже самый скучный материал преподнести с огоньком. Живая речь и эмоциональная окраска при подаче материала может облегчить понимание его учениками.

Еще одной проблемой я считаю сухость подачи материала и контроля, отсутствие тесной связи с обучающимися. Преподавателю ведь сложно оценить невербальные показатели понимания и усвоения учебного материала, такие как непонятливые взгляды, долгое молчание, задаваемые вопросы и при необходимости пояснить материал, приводя новые примеры.

Также проблемой является обезличивание учащихся и преподавателя.

Когда преподаватель видит перед собой ученика, он видит в нем личность, со своими достоинствами и недостатками. Опытный педагог может найти индивидуальный подход к каждому. При дистанционном обучении ученики становятся общей массой и воспринимаются как объект. Это создает новые психологические проблемы при организации такого обучения.

Следующая проблема заключается в отсутствии качественной связи в регионе (не только в нашем). В отдаленных районах, селах есть проблемы с интернетом, или он отсутствует вообще. Это делает дистанционное обучение затруднительным или невозможным в принципе.

Еще одной проблемой является слабый контроль выполнения домашнего задания и соблазн выполнения работы не самостоятельно. Отсутствие живого общения и контакта с педагогом приводит к тому, что обучающийся перестает видеть ценность самостоятельно выполненной работы. А преподаватель, соответственно не имеет возможности проверки работы с должным качеством.

Выводы. На сегодняшний день многих пугает дистанционное обучение, т.к. при таком обучении ученик остается один на один со своими

проблемами. Эффективность дистанционного обучения будет восприниматься скептически до того момента, пока система не будет доведена до совершенства и автоматизма. Следует отметить, что на данный момент времени традиционное обучение остается преобладающей моделью образования, но дистанционное обучение тоже имеет место быть, при условии совершенствования технических и организационных возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Текст]// Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]// Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия,- 2009.
3. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Текст]// Компьютерра, – 2008. –№ 36.
4. Все о дистанционном обучении: виды и преимущества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cchgeu.ru/press>
5. Дистанционное обучение: Учеб. Пособие [Текст] // под ред. Е. С. Полат. — М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,- 2006.