



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВИТИ НТУУ «КПИ»
Научно-исследовательская лаборатория
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Первый Международный научно-практический семинар



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

№ 1 за 2012 год

Киев, 27 января 2012

Уважаемые коллеги!

Оргкомитет благодарит всех студентов, бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, докторантов, научных, педагогических и научно-педагогических работников, которые активно приняли участие в Первом Международном научно-практическом семинаре **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**, организованный Научным центром связи и информатизации ВИТИ НТУУ «КПИ» в г. Киев, Украина.

Президиум организационного комитета:

Козубцов Игорь Николаевич, к.т.н., профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Масесов Николай Александрович, к.т.н., слушатель Национального университета обороны Украины, Украина, г. Киев;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Владимир Викторович, старший научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті [Текст] / Збірник праць I Міжнародного науково-практичного семінару (27 січня 2012 р.): під ред. проф. РАЕ, І.М. Козубцова. [Електронний ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/62> (дата обращения: 27.01.2012).

© НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ»

© РАЕ

© Авторский коллектив

Содержание

ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ – ЯК ЗАСІБ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПОГЛЯДУ НА РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ	6
Козубцов І.М.	
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ХОРОШЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ	8
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	11
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ	14
ФІЛОСОФІЯ ІНТЕРНЕТ ОН-ЛАЙН-СЕМІНАРУ У ПРАКТИЦІ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	23
МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ СЕКРЕТАРЮ ПО НАПИСАНИЮ ПРОТОКОЛОВ КАФЕДРЫ	29
ДИССЕРТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	32
МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ	35
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	38
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЗДАТНІСТЬ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ДО ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАНЬ	42
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕТУ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО	45
ОТ ЭКОНОМИКИ ТРУДА К LABOUR ECONOMICS	49
СИСТЕМА КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ	52
Психологические науки	57
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	57
ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	60
ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ	70
Философские науки	74
21. 12. 2012... МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ ВСЕЛЕННОЙ В ЭРУ ВОДОЛЕЯ	74
Исторические науки	82
Библиографическая ссылка	83
Педагогические науки	83
Философские науки	84

Информационные партнеры:..... 91

Педагогические науки

Козубцов І.М.

Інтернет-форум – як засіб міждисциплінарного погляду на рецензування наукових статей

Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф., Лозовский В.А.

Электронное учебное пособие как хорошее средство ознакомления обучающихся с будущей специальностью

Петропавловский А.Б., Иванова О.М., Шпилёва Е.В.

Возможности применения компьютерных технологий при решении физических задач в военном ВУЗе

Тарасов Д.П., Хаустов Р.В.

Об использовании информационных технологий и компьютерного моделирования в процессе преподавания физики

Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф.

О модульной составляющей электронного учебного пособия к лабораторной работе по физике

Фёклин В.Н., Легкодымов С.О., Кочуев А.А.

Об использовании качественных задач по физике в электронных учебных пособиях

Козубцов І.М.

Філософія Інтернет он-лайн-семінару у практиці військових навчальних закладів

Козубцов Н.К., Козубцов И.Н., Козубцова Л.С.

Методическая рекомендация секретарю по написанию протоколов кафедры

Козубцов И.Н.

Диссертация научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований

Майер Н.В., Драглюк О.В., Панченко Р.В.

Можливості системи дистанційного навчання Moodle для організації навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів України

Скрипникова Г.В., Фишук К.В.

Патриотическое воспитание молодежи в современной России

Экономические науки

Шевчук О.А.

[Інноваційний потенціал як здатність людського капіталу до трансформації знань](#)

Акимов А.А.

[Концептуальные подходы к учету основных средств в соответствии с МСФО
От экономики труда к labour economics](#)

Беззубко Л.В.

[Система качества трудовой жизни](#)

Скрипникова Г.В., Ширманова Г.С.

Психологические науки

Кригер Г.Н., Переберина Н.В.

[Исследование особенностей межличностных отношений взрослых детей и родителей](#)

Котова Ю.В.

[Психологічна діагностика психічного здоров'я студентів](#)

Котова Ю.В.

[Психологічна діагностика психічного здоров'я студентів та курсантів](#)

Философские науки

Сергиенко П.Я.

[21. 12. 2012... математическая модель энергоинформационной вселенной в эру Водолея](#)

[Диапазоны радиоволн как подобия этапов жизни человека](#)

Ерохин В.Ф., Раевский В.Н.

Исторические науки

[Война которой не было. Командировка с билетом в один конец](#)

Кайдаш И.Н.

Педагогические науки

ІНТЕРНЕТ-ФОРУМ – ЯК ЗАСІБ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПОГЛЯДУ НА РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ

к.т.н., проф. РАЕ, Козубцов І.М.
НЦЗІ ВІТІ НТУУ «КПІ»

Запропонована ідея рецензування на сторінках Інтернет-форумах запобігає появі плагіату в джерелах вільного доступу, забезпечується відкритість рецензування наукового результату.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими завданнями. Інтернет все глибше з кожним днем оволодіває інформаційним простором суспільства, яке стає немислиме без його існування. Інтернет містить в свою чергу і позитивні і негативні властивості. Однією з позитивних є відкритість та доступність вчених до джерел наукової інформації. Існуючий редакційно-видавничий процес формалізований та тривалий, закритість не забезпечує реалізації головного принципу доступності кожного читача до наукової інформації

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Першими кроком ВАК України щодо впровадження Інтернет простору в науковий світ є надання дозволу здобувачам в переліку використаних джерел робити посилання на електронні видання. Електронні публікації мають стати рівноправним видом наукової публікації порівнянню з традиційною паперовою. Правила і приклади в оформленні бібліографічних посилань на друковані матеріали в мережі Інтернет наведено в державному стандарті Росії [1]. ВАК РФ вимагає при оформленні наукових робіт користуватися даним стандартом.

Формулювання цілей доповіді. З впровадженням електронних видань потребує у формуванні принципово нових поглядів на рецензування статей, що друкуються у фахових виданнях на основі відгуку, розміщеного на Інтернет сайті типу „Форум”. Висвітленню цього питання і присвячується ця доповіді.

Основний матеріал дослідження. Вимоги до рецензованих фахових видань ВАК України періодично змінює. Визначено формальну структуру наукової статті, від якої залежить цінність отриманого здобувачем результату наукового характеру. Рекомендований обсяг статті і як правило не перевищує певну кількість машинописних сторінок, надрукованих через інтервал, який встановлює індивідуально видавництво. Мінімальну та максимальну кількість сторінок повинен обирати сам автор наукової праці, керуючись принципом лаконічності та зрозумілості.

Обов'язковою умовою до розгляду статті є надання автором рецензії. Рецензентом може виступати фахівець з даної галузі науки з науковим ступенем

доктора наук. Зміст рецензії підтверджує, що стаття оригінальна, раніше не друкувалась в інших виданнях, містить нові матеріали і відповідає формальним вимогам [2], а отже стаття автора заслуговує на публікацію. Слід відмітити, що актуальність теми дослідження не повинна бути перепорою для видання. Бувають випадки, що актуальність теми не в змозі визначити ні рецензент, ні сам автор, оскільки дана наукова праця не була ще видана для ознайомлення суспільству. Особливо, якщо здобувач започаткував новий науковий напрям. Такі випадки бувають дуже рідко. Об'єктивно оцінити новизну нової міждисциплінарної предметної області може незалежна група спеціалістів з даної та суміжних областей. Звісно, що в процесі ознайомлення з науковим результатом здобувача виникають питання, пов'язані з багатьма причинами (обмеженістю об'ємом статті та задуманого ракурсу освітлення автором питань). Пропонується використовувати спеціалізовані Інтернет-форуми для додаткового рецензування. Така рецензія даватиме редактору видавництва повне уявлення про актуальність, новизну, зацікавленість читачів в даному матеріалі та необхідність її у виданні. За рахунок доступності до електронного матеріалу, розміщеного в Інтернет просторі, зменшується ймовірність появи плагіату шляхом перевірки його по ключовим словам. Для обговорення та рецензування на сторінках Інтернет-форумі наукового результату викладати за сумісної згоди автора та видавництва в достатньому об'ємі, керуючись принципом лаконічності та зрозумілості. Цьому сприятиме міждисциплінарна науково-педагогічна компетентність вченого у формуванні нових знань за результатами дослідження. Щоб застерегтися від випадків ганебної поведінки деяких осіб на форумі, а ймовірність виникнення такого є, слід вести попередню перевірку таких повідомлень на Інтернет-форумах.

Висновки з даного дослідження. Запропонована ідея рецензування запобігає появі плагіату в джерелах вільного доступу, забезпечує відкритість рецензування наукового результату. Таким чином реалізовується головний принцип доступності кожного читача до наукової інформації [3].

Література

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Национальный стандарт Российской Федерации. М.: Стандартинформ, 2008. – 100 с.

2. Про підвищення вимог до фахових видань, внесених до переліків ВАК України [Електронний ресурс] // Президія Вищої атестаційної комісії України Постанова 15.01.2003 N 7-05/1. – Режим доступу URL: http://www.nbu.gov.ua/law/03_vak1.html.

3. Козубцов И.Н. Интернет как информационно-коммуникационная технология в научно-информационной практике библиотек. [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/08/496.pdf>.

УДК 53.087

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ХОРОШЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин, В.А. Лозовский
Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

При обучении на технических специальностях возможность практического ознакомления со своей будущей специальностью предоставляется обучаемым на последних курсах обучения, а зачастую такая возможность вообще может отсутствовать. Подготовка специалистов требует различных средств и методов обучения, позволяющих специалисту подробно и качественно ознакомиться со своей будущей специальностью. Одним из средств, предоставляющих такую возможность, является электронное учебное пособие. Поэтому информационные средства обучения являются необходимым звеном профессионального образования специалистов уже с первого курса обучения.

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений. В частности, средства информатизации применяются как в собственно подготовке обучаемых, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения.

Человек, поступая на обучение различным техническим специальностям, зачастую имеет довольно неопределённое представление о том, что будет являться сферой его будущей профессиональной деятельности. Какие профессиональные обязанности ему необходимо будет выполнять? В каких производственных условиях будет проходить его будущая работа? Каковы могут быть психолого-социальные аспекты его работы в коллективе? Ответы на эти важные вопросы очень важно получить уже на первых курсах обучения. И здесь в помощь педагогам должны прийти информационные средства профессионального образования.

Информатизация профессионального образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация профессионального образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая -

в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер.

Информатизация профессионального образования на практике невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, а также их содержательного наполнения, используемых для достижения целей профессионального обучения. Важно понимать, что к числу средств информатизации образования в полной мере относятся и электронные средства обучения.

Электронные учебные пособия являются основными электронными средствами обучения. Такие пособия создаются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать тематической составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений.

Введение в практическую работу специалистов обычно осуществляется на 4-5 курсе обучения и зачастую бывает не достаточно полным и качественным. В итоге получается, что знаниями студент ВУЗа загружен полностью, но проверить их на практике он не может. А к моменту своего трудоустройства и получения доступа к практике - все полученные знания успевают либо устареть, либо улетучиться.

Электронное учебное пособие может быть использовано уже на раннем этапе обучения как средство практической профессиональной подготовки специалистов, содержащее все современные тенденции и технологии.

Полезны следующие возможности электронных учебных пособий:

- интерактивные страницы с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к странице, из которой был произведен переход;
- просмотр анимационных и видеоматериалов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия;
- возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора теоретического материала в соответствии с программой;
- возможность использования программ-симуляторов и др.

Использование совместно с теоретической информацией видеоматериалов в электронном учебном пособии позволяет резко поднять качество профессионального обучения, так как становится возможной демонстрация учебных фильмов посвящённых будущей профессии специалиста. Например, возможно будет показать будущему специалисту производственные условия, в каких ему необходимо будет работать. Такие как атомный реактор, литейный цех, конвейерную линию, горнорудную добычу, станкостроительное производство, фабрично-заводскую работу, нефтегазодобычу и другие типы производственных условий.

Реальное практическое ознакомление с такими производственными условиями не всегда бывает возможным, так как сопряжено с целым рядом трудностей. И если и проходит на поздних курсах обучения, то носит

кратковременный характер.

Просмотр обучаемыми специалистами учебных видеоматериалов также должен способствовать формированию у них практического умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Профессионально подобранные учебные видеоматериалы должны способствовать вовлечению обучаемых в научно-производственный процесс. Кроме того они могут помочь представить психолого-социальную сторону будущей работы в коллективе. На видео-примере показывая различные жизненные ситуации, которые чаще всего возникают при работе в большом коллективе.

Включение в электронное учебное пособие программ-симуляторов позволяет будущему специалисту более подробно ознакомиться с практической стороной своей профессиональной деятельности.

Электронные симуляторы предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения специалистов действиям в сложных условиях и чрезвычайных ситуациях, при отработке противоаварийных действий. Когда очень сложно воссоздать такую ситуацию в реальности.

Кроме этого, электронные программы-симуляторы используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

С помощью методов и средств информатики будущий специалист получает необходимый уровень подготовки к практической стороне своей профессиональной деятельности уже на первых курсах обучения. Используя электронные учебные пособия, он должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Электронные учебные пособия могут быть использованы для последовательного повышения уровня производственной квалификации будущих специалистов, получения ими технических и экономических знаний, необходимых для овладения передовой техникой, научной организацией труда, высокопроизводительными методами выполнения сложных и ответственных работ.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.

4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.

5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 355.233:53

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

А.Б. Петропавловский, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент

О.М. Иванова, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент

Е.В. Шпилёва, старший преподаватель

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

Важнейшей задачей военного вуза является повышение эффективности восприятия учебного материала курсантом. Основная задача при изучении дисциплины «Физика», которая относится к числу образовательных дисциплин и изучается на младших курсах, – изложение ключевых принципов и законов физики, ознакомление с основными физическими явлениями.

Специфика обучения военного вуза требует интенсификации учебного процесса, так как помимо овладения знаниями курсант должен нести военную службу. Одним из способов решения данной проблемы является компьютерное сопровождение учебного процесса. Применение современных компьютерных технологий позволяет поднять уровень подготовки военных специалистов на качественно новый уровень.

На протяжении ряда лет на кафедре физики и химии проводилось анкетирование курсантов на добровольной основе после окончания обучения дисциплине «Физика», позволяющее на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов. Как показали результаты опроса нашего исследования: наибольшую сложность при обучении физике представляют для курсантов практические занятия. Для решения данной проблемы была выбрана смешанная технология, позволяющая на аудиторном занятии сочетать классическое решение задач с компьютерным моделированием [1, 2].

Целью практических занятий по физике является развитие у курсантов физического мышления, привития им умения применять полученные теоретические знания для решения физических и технических задач. Это означает, что на практическом занятии должен происходить постепенный переход знаний курсантов от уровня понимания физических теорий и законов к уровню

умения их применять при решении конкретных задач.

При этом к поставленной цели можно идти, в основном, двумя путями:

– через привитие курсантам правильных, четко отработанных методических навыков и приемов решения типовых физических задач. В этом случае занятие проводится преподавателем по традиционной информативной форме обучения;

– путем развития у курсантов активного, самостоятельного, творческого подхода к решению задач, связанных с их будущей профессией. Такое занятие строится в форме проблемного с динамическим компьютерным сопровождением.

Исходя из новых задач, поставленных правительством по перестройке высшего образования в стране, второй подход к проведению практических занятий в большей мере соответствует возросшим и изменившимся требованиям к процессу обучения. При этом наилучшие результаты достигаются при разумном и умелом сочетании всех форм обучения: информативного программированного, самостоятельного, проблемного. На каждом конкретном занятии это сочетание может быть разным, однако общая тенденция должна быть таковой, чтобы происходил постепенный неуклонный переход от информативных форм проведения занятия к проблемной и самостоятельному решению.

При изучении физики следует осуществить профессиональную направленность задач, решаемых на практическом занятии, чтобы заинтересовать курсантов и повысить их желание лучше учиться. В ходе проводимого исследования были разработаны учебно-методические материалы и методические рекомендации по разделам «Физические основы механики», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество», «Колебания и волны», содержащие задачи инженерной направленности специальностей нашего ВУЗа.

При обучении решению текстовых задач по физике учитываются психологические особенности при выполнении курсантами целостных актов учебной деятельности – от осознания и принятия учебной цели работы над задачей до контроля и оценки степени ее достижения на основе технологии совместных действий преподавателя и обучаемого. Данная технология выражается в форме советов - рекомендаций преподавателя или в форме наводящих вопросов, которые должны повторяться от задачи к задаче с тем, чтобы курсант их запомнил, усвоил и мог задавать их себе сам в процессе решения задачи.

При использовании компьютерных технологий на практических занятиях при решении необходимо учитывать, что задача должна:

– иметь свое проявление в деятельности обучаемых, преподавателя и объективное отражение в структуре необходимого результата и средствах его достижения;

– иметь точную трактовку;

– быть однозначно понятна всем участникам дидактического процесса;

– детализировать цель и включать общий способ ее достижения.

Такой подход был нами применен при проведении практического занятия по изучению динамики материальной точки. Поэтапное решение специализированной физической задачи позволяет в динамике и цвете изложить алгоритм подхода к решению такого типа задач с активным привлечением

курсантов. Возникновение нового элемента слайда предваряется диалогом о необходимых этапах дальнейшего решения задачи в зависимости от уровня подготовленности и компьютерной грамотности учебной группы, соблюдая советы- рекомендации нашей методики.

Вначале, решение задач осуществляется с большой долей помощи и непосредственным руководством преподавателя, а затем с возрастающей

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ЗАДАЧА

Бронетранспортер весом $P=4,8 \cdot 10^4$ Н движется равномерно. Какая сила тяги $F_{тяг}$ потребуется для его движения с горы с уклоном $8 \cdot 10^{-2}$ в сухую погоду? Коэффициент трения дорожного покрытия равен $\mu = 0,5$.

Примечание: уклон дороги равен тангенсу угла наклона дороги к горизонту.

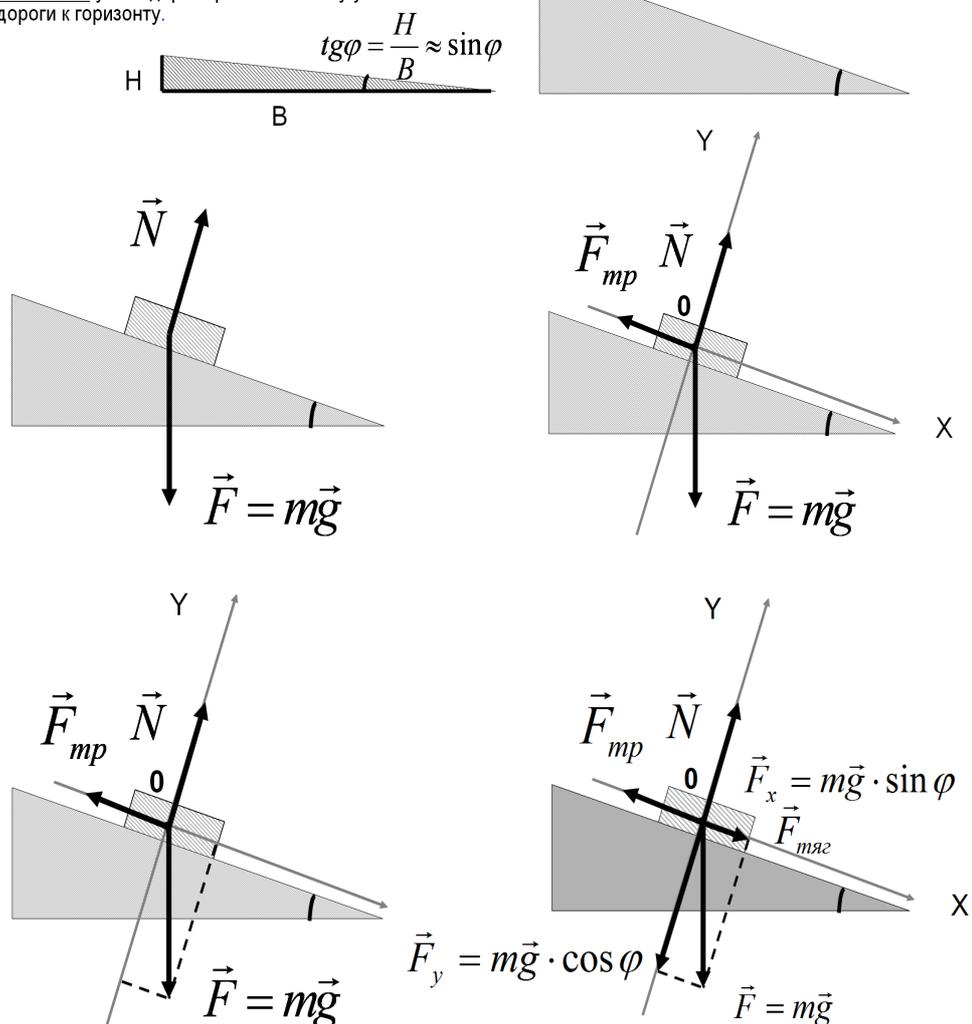


Рисунок 1 – Поэтапное компьютерное решение специализированной задачи (слайд)

самостоятельностью курсантов. Как показали результаты экзаменов по физике, представленные на рисунке 2, наш подход оказался верным.

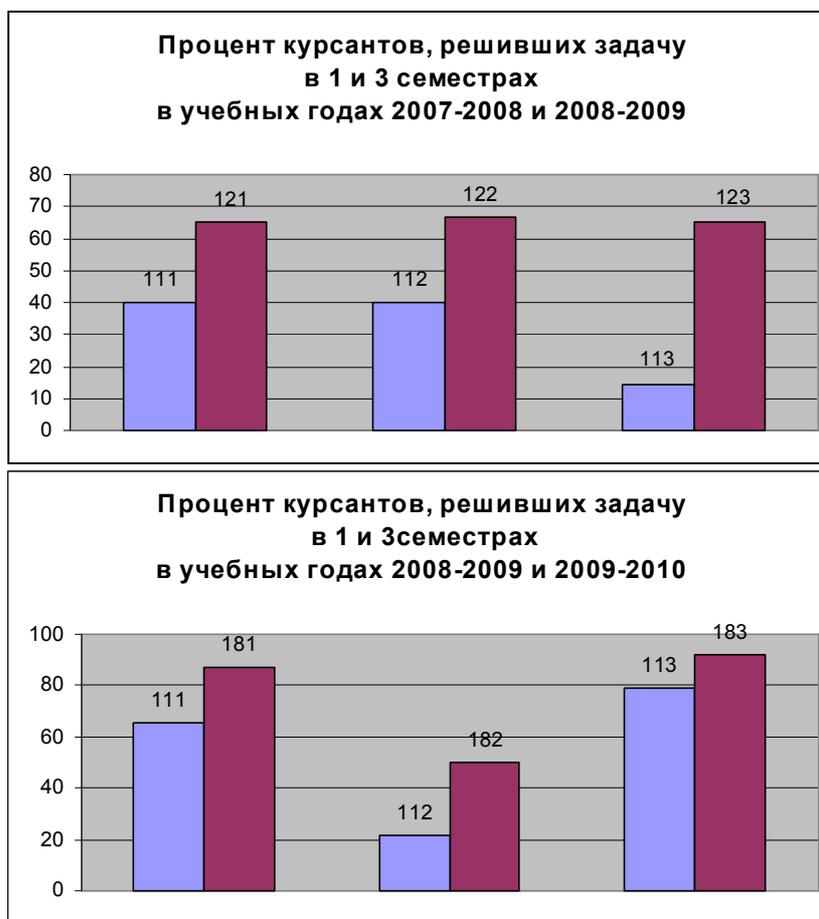


Рисунок 2 – Процент курсантов, решивших задачу на экзамене

По-нашему мнению, предлагаемый подход применения компьютерных технологий динамического характера при решении специализированных задач по физике может быть использован и на других дисциплинах.

Список литературы:

1. Вакулук В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе// Высшее образование в России. – 2004.- №2. – С. 101-105.
2. Миронов В.В. Классическое образование: фундаментальность и динамизм// Высшее образование в России. – 2005.- №1. – С. 40-58.

УДК 53.087

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Д.П. Тарасов, Р.В. Хаустов

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

Сегодня компьютерные, телекоммуникационные и сетевые средства существенно изменяют способы освоения и усвоения информации, открывают новые возможности для интеграции различных действий, тем самым способствуют достижению социально-значимых и

актуальных в современный период развития общества целей обучения. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения, что в свою очередь зависит от применения преподавателями комплекса средств информационных технологий. Это одна из закономерностей, характеризующих современный учебно-воспитательный процесс в эпоху информатизации общества, которая ставит новые проблемы перед системой образования и воспитания.

Информационные технологии обучения определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Эти технологии классифицируют знания обучаемых на явные и неявные или как их стали называть артикулируемые и неартикулируемые. Артикулируемая часть знаний передаётся с помощью порций информации (текстовой, графической, видео и т.д.) в определенной последовательности и обеспечивает контроль над усвоением в точках учебного курса, определенных преподавателем. Неартикулируемая часть знаний охватывает умения, навыки, интуитивные образы и другие части человеческого опыта, которые не могут быть переданы обучаемого непосредственно, а «добываются» ими в ходе самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач.

Как известно физика – наука экспериментальная. Все физические законы, физические исследования начинаются с опыта, подтверждаются или опровергаются опытом. Данные новых экспериментов уточняют физические законы, определяют границы их применимости. Изложение сложных физических явлений традиционными вербальными методами зачастую не даёт обучаемым достаточного уровня понимания этих процессов и вызывает наибольшие затруднения, так как обучаемые не могут самостоятельно провести измерения таких физических процессов, и удостовериться в их реальности.

Компьютер же со специальным пакетом программ даёт возможность обучаемым провести измерения в сложных физических экспериментах на примере виртуальных моделей.

Компьютерный метод обладает следующими преимуществами перед обычными измерительными методами:

- возможность быстрой регистрации происходящих явлений и, как следствие этого, получение большого количества экспериментальных данных;
- наличие компьютерной программы, обрабатывающей результаты опыта, избавляет обучаемых от рутинных математических операций и представляет результаты эксперимента в удобном виде;
- доступность многократного повторения эксперимента с минимальными затратами времени на рутинные операции по его проведению.

Информационные технологии обучения дают возможность преподавателю применять:

- интеллектуальную систему обучения, которая имеет такие особенности, как адаптация к знаниям и особенностям обучаемого, гибкость процесса обучения, выбор оптимального учебного воздействия, определение причин ошибок;
- инструментальные авторские системы, которые опираются на последние достижения в области искусственного интеллекта и являются, безусловно,

передовыми для разработки прикладных компьютерных программ, нацеленных на проблемно-ориентированный подход к обучению;

-специализированные компьютерные учебные программы для контроля знаний, педагогического тестирования и организации лекционного сопровождения;

-автоматизированные средства обучения в процессе подготовки специалистов;

Возможности компьютера прослеживать и обрабатывать физический лабораторный эксперимент позволяют интенсифицировать учебный процесс и использовать освободившееся время для детального объяснения, наблюдаемого физического явления.

На примере исторического развития физики можно увидеть какое принципиально важное значение имели экспериментальные опыты, как для развития физической науки, так и для её понимания.

Например, об этом предельно четко писал У. Томсон (лорд Кельвин): "Если вы можете измерять и выражать в числах то, о чем говорите, то об этом предмете вы кое-что знаете; если же вы не можете сделать этого, то ваши познания скудны и неудовлетворительны. Быть может, они представляют собой первый шаг исследования, но едва ли позволительно думать, что ваша мысль продвинулась до степени настоящего знания".

Строго говоря, сама физика получила статус точной науки благодаря тому, что измерения позволяют устанавливать точные количественные соотношения, в которых находят отражение закономерности природы.

Обучение физике практически невозможно без реального физического эксперимента, однако существует целый ряд сложных физических явлений и процессов (процессы в микромире, космические процессы, процессы, обладающие очень малыми или очень большими характерными временами, радиоактивные процессы) в которых экспериментальные наблюдения крайне затруднены.

Наибольшие трудности вызывает изучение таких разделов физики как "Квантовая оптика", "Атомная физика", "Физика атомного ядра и элементарных частиц". Для демонстрации многих физических явлений изучаемых в этих курсах физики требуется не только сложное дорогостоящее оборудование, но и специальные условия для его установки и работы, часто требуется использование радиоактивных материалов и излучений, представляющих опасность для здоровья и жизни человека. К таким опытам, например, относятся "Эффект Комптона", "Принцип неопределённости", "Состав атомного ядра", "Туннельный эффект".

Компьютер со специальным пакетом программ помогает преподавателю объяснять такие сложные физические явления, визуально демонстрируя их в виде компьютерных моделей. И главное даёт возможность обучаемым самостоятельно провести измерения в сложных физических процессах смоделированных компьютером.

Задачей таких демонстрационных компьютерных моделей является углубление знаний обучаемых, а также привитие навыков самостоятельной

работы. Компьютерный эксперимент позволяет индивидуализировать процесс обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Например, при изучении темы “Туннельный эффект” интерактивная компьютерная модель при помощи визуализации и анимации может обеспечивать графическое представление квантовых эффектов. Обучаемые учатся интерпретировать и объяснять эти графики, в то время как компьютер решает уравнения, описывающие данный физический процесс. Компьютерный эксперимент можно многократно повторять с различными начальными параметрами элементарных частиц, что даёт большую наглядность процесса и обеспечивается минимальными затратами времени.

Возможность наблюдать физические закономерности в зависимости от выбранных начальных условий, позволяет шире понимать рассматриваемое физическое явление.

Однако следует иметь в виду, что при самостоятельной работе обучаемые активно пробуют различные настройки, на которые рассчитана модель, но, к сожалению, не всегда вникают в физическое содержание происходящего на экране компьютера. Здесь проявляется важная роль преподавателя, который даёт необходимые теоретические пояснения к виртуальным физическим процессам, происходящим на экране компьютера. Поэтому участие преподавателя в этом процессе овладения знаниями не только повышает обучающий эффект, но и может обеспечить дополнительную мотивацию к изучению физического процесса, демонстрируемого с помощью виртуальной компьютерной модели.

В результате работы с компьютерными моделями обучаемые могут расширить свои представления, например о следующем: о процессах, протекающих в природе; о сути физических явлений; о границах применимости моделей и теорий; о теоретических методах исследования физических процессов; о получении следствий из фундаментальных физических законов и т.п.

Эффективность использования средств новейших информационных технологий в учебном процессе во многом зависит от успешного решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе. Информационные технологии и компьютерное моделирование имеют большие возможности для исследовательской, творческой деятельности, что стимулирует развитие умственных способностей, делает усваиваемые знания глубже и прочнее.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.

4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.

5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 53.087

О МОДУЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ

Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

В настоящее время неотъемлемой частью методики преподавания физики являются информационные и коммуникационные технологии, использующие широкий спектр образовательных IT-ресурсов. Качество современного образования напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения, что в свою очередь во многом зависит от применения в учебном процессе электронных учебников и учебных пособий. Это одна из закономерностей, характеризующих современный учебно-воспитательный процесс в переживаемую нами эпоху информатизации общества, которая и ставит новые проблемы перед системой образования и воспитания подрастающего поколения.

Выполнение лабораторного практикума является важной составляющей системы подготовки специалистов в высших технических учебных заведениях и предполагает несколько видов учебной деятельности: ознакомление с основами теории изучаемого физического процесса, ознакомление с принципами функционирования лабораторного оборудования, выполнение измерений, подготовка и сдача отчета о проделанной работе преподавателю.

Упражнения, предусмотренные в процессе обучения, выполняются, как правило, непосредственно после изучения теоретического материала и преследуют цели первичного закрепления полученных на лекциях знаний, что подразумевает в основном репродуктивный характер деятельности обучаемых. Лабораторно-практические работы опираются на более обширный, по сравнению с упражнениями, теоретический материал и носят более разнообразный характер работы. Они требуют от обучаемых большей творческой инициативы, большей самостоятельности, более глубокого понимания и освоения учебного материала. Для достижения этих целей в современное время наряду с традиционными печатными изданиями есть возможность использования электронных учебных пособий.

Электронное учебное пособие к лабораторной работе по сравнению с

обычным печатным изданием имеет следующие преимущества:

1. обеспечивает практически мгновенную обратную связь, т.е. является интерактивным, уровни интерактивности изменяются от низкого и умеренного при перемещении по ссылкам до высокого при тестировании и личном участии обучающегося при обработке полученных в лабораторной работе экспериментальных данных;
2. помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в печатном издании затруднен;
3. информация представляется нелинейно, а, следовательно, можно открывать разделы содержания в любой последовательности;
4. сочетание текста, использование различных шрифтов, выделение цветом, наличие графических и анимационных изображений улучшает визуальное представление учебного материала, т.е. способствуют лучшему его усвоению;
5. возможность электронных вычислений существенно экономит затрачиваемое время на обработку полученных экспериментальных данных;
6. позволяет быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Перечисленные возможности электронного учебного пособия позволяют интенсифицировать учебный процесс и использовать освободившееся время для детального объяснения, наблюдаемого физического явления.

При выполнении лабораторных работ обычно самой времязатратной частью являются математические расчеты различных теоретических величин и их погрешностей, имеющих место в ходе выполнения экспериментальной части работы.

Для уменьшения затрат времени на математические вычисления в состав электронного учебного пособия к лабораторной работе должны включаться программные модули, служащие для обработки полученных в работе экспериментальных данных. Такие модули существенно сокращают затратное время и убирают необходимость довольно таки рутинных расчётов, если речь идёт о погрешностях измерений.

Введите значения тока I , радиуса катушки R , числа витков катушки N и полученное экспериментально среднее значение угла γ , а также полную абсолютную ошибку прямых измерений угла $\Delta\gamma$ и погрешность силы тока ΔI по классу точности амперметра.

$I = 1$	А.	$R = 1$	м.	$N = 1$	$\gamma = 1$	рад.	$\Delta\gamma = 1$	$\Delta I = 1$	Ввод
$\Delta H_z =$ <input type="text"/>									

Рис. 1. Программный модуль для вычисления абсолютной ошибки косвенного измерения горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли

На рис.1 представлен подобный программный модуль, используемый нами в составе электронного учебного пособия к лабораторной работе “Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли”. Модуль

служит для вычисления абсолютной ошибки косвенного измерения горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли.

Данный расчётный модуль встроен непосредственно в html-структуру электронного пособия, что избавляет обучаемых от необходимости пользоваться дополнительными программными продуктами. Высвобождаемое время может быть использовано для более глубокого понимания физических процессов изучаемых в лабораторной работе. Одним из инструментов, служащих этой цели, является использование в составе электронного пособия видеофрагментов.

На рис.2 представлен один из вариантов включения видеофрагмента, в состав разработанного нами электронного учебного пособия к лабораторной работе “Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли”. Данный видеоролик встроен в html-структуру электронного пособия, но также имеется возможность проиграть видео в отдельном окне с помощью предпочитаемого медиаплеера.



Рис. 2. Видеофрагмент, встроенный в html-структуру электронного учебного пособия

Эффективность применения видеофрагментов в обучении во многом зависит от того, насколько методически грамотно и педагогически оправдано их включение в структуру электронного пособия.

Использование видеофрагментов в электронном учебном пособии к лабораторной работе позволяет резко поднять качество обучения, так как становится возможной демонстрация сложных физических экспериментов, опытов, научно-популярных фильмов посвящённых изучаемой в ходе лабораторной работы тематике.

Следует соблюдать компетентностный подход при подборе обучающих видеофрагментов. Так, чтобы просмотр студентами видеофрагментов способствовал формированию у них умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучаемого по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также способствуют вовлечению в научно-производственный процесс.

Таким образом, электронное учебное пособие к лабораторной работе при

грамотном его создании и использовании может стать надёжным инструментом в ходе подготовки к выполнению лабораторной работы и обработки, полученных в ходе эксперимента данных.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.
4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.
5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 53.087

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ

В.Н. Фёклин, С.О. Легкодымов, А.А. Кочуев

Военный авиационный инженерный университет (г.Воронеж)

Электронное учебное пособие является современным средством обучения и сопровождения учебных занятий по физике. Но, как и для любой другой формы учебной деятельности, их использование будет эффективным лишь при соблюдении ряда условий. Одним из важнейших является положительное отношение студентов к своей учебе. Формирование такого отношения должно быть одной из первейших задач преподавателя и создателей различных учебных пособий и материала. Для этого необходимо использовать мотивационные аспекты учащихся. В качестве одной из возможностей формирования положительной мотивации к изучению физики может являться применение задач качественного содержания. В таких задачах необходимо путем применения нескольких законов физики описать качественное состояние системы, полученное в результате какого-либо процесса. Качественные задачи носят иллюстративный характер и могут быть предложены в различных типах учебных занятий. На наш взгляд они являются необходимым блоком учебных пособий и электронных

учебников. Опыт проведения занятий по физике с использованием качественных задач типа показывает, что их использование в учебном процессе позволяет существенно повысить интерес к изучению физики. При этом особый интерес вызывают задачи, связанные с повседневными явлениями, которые привычны, но закономерности которых, не осознаны.

В качестве примера разберем задачу о столкновении автомобиля с различными препятствиями. Рассмотрим два случая. В первом, автомобиль, который движется со скоростью V , испытывает лобовое столкновение с неподвижной, прочной стеной. Во втором случае, происходит лобовое столкновение двух одинаковых автомобилей, которые движутся навстречу, каждый со скоростью V относительно поверхности дороги. Необходимо сравнить степень разрушения (деформации) автомобиля в первом и втором случаях.

Без понимания законов динамики и сохранения студентам сложно ответить на поставленный вопрос. Обычно ими даются следующие варианты ответа:

- степень разрушения автомобиля будет в два раза сильнее при лобовом столкновении двух автомобилей, т.к. скорость относительного движения больше в два раза, чем при столкновении со стеной;
- степень разрушения в обоих случаях одинакова;
- степень разрушения в четыре раза больше при столкновении двух автомобилей, т.к. кинетическая энергия пропорциональна квадрату скорости движения тел.

Правильным является второй ответ. Сначала рассмотрим процесс столкновения автомобиля с неподвижной, недеформируемой стенкой. Если считать столкновение полностью неупругим и пренебречь энергией выделившейся в виде тепла, то можно считать, что вся кинетическая энергия движения автомобиля

$$E_k = \frac{mV^2}{2} \quad (1)$$

во время удара переходит в потенциальную энергию деформации (разрушения) W , автомобиль при этом останавливается.

Во втором случае, при столкновении автомобилей, кинетическая энергия их движения, также уходит на деформацию этих автомобилей. Кинетическая энергия системы до столкновения

$$E_k = \frac{mV^2}{2} + \frac{mV^2}{2} = mV^2 \quad (2)$$

в два раза больше чем в предыдущем случае. Однако, если параметры автомобилей одинаковы, то энергия от столкновения распределяется между ними поровну.

Итак, удар о неподвижное недеформируемое препятствие (стену) на скорости V , эквивалентен по разрушительному воздействию идеальному лобовому удару автомобилей с равной массой, едущими с одинаковой скоростью V навстречу друг-другу. Кинетическая энергия движения автомобиля переходит в энергию деформации кузова. В первой случае вся энергия поглощается одним автомобилем, а во втором случае, энергия перераспределяется между двумя

автомобилями, что компенсирует их большую относительную скорость.

Необходимо заметить, что в реальных условиях (например, при краш-тестах), при столкновениях со стеной, часть выделенной энергии уйдёт и на деформацию стены. При лобовых столкновениях двух автомобилей их массы, скорости, угол столкновения, жёсткость кузова, и множество других параметров различаются, что сильно влияет на распределение энергии после удара. При столкновении автомобиля с большой массой и более жёстким кузовом с малолитражкой, повреждения меньшего автомобиля всегда будут намного серьезнее, чем у большего по массе.

Таким образом, использование качественных задач позволяет повысить интерес к изучению физики, путем приближения, иногда достаточно абстрактных понятий и законов к опыту повседневной жизни и прикладным аспектам будущей профессиональной деятельности учащихся.

ФІЛОСОФІЯ ІНТЕРНЕТ ОН-ЛАЙН-СЕМІНАРУ У ПРАКТИЦІ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

к.т.н., проф. РАЕ, Козубцов І.М.

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації НТУУ «КПІ»

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими завданнями. Інтернет все глибше з кожним днем оволодіває інформаційним простором суспільства, яке стає немислиме без його існування. Інтернет містить в свою чергу і позитивні і негативні властивості. Однією з позитивних є відкритість та доступність вчених до джерел наукової інформації та спілкування безмеж. Змінюється погляди та філософія зазвичай сформованих понять та традицій. Відбувається незворотний процес трансформації понять. Ці поняття поступово впроваджуються в навчально-виховний процес навчальних закладів. Виникає необхідність доповнювати базу знань новими поняттями. В процесі підготовки педагогічного експерименту автором дисертаційного дослідження було організовано семінар „Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті”. В процесі організації семінару в рамках міжнародної участі перед оргкомітетом семінару виник неочікуваний додатковий бар'єр. Бар'єр специфічний для військових вищими навчальними закладами (ВНЗ). А отже він є бар'єром на шляху здобувачів, ад'юнктів та докторантів при військових ВНЗ. Суть якого полягає у складному протиріччя і непорозуміння чітких меж в інформаційному суспільстві. Як причинно-наслідковий зв'язок ускладнено організації та приймання міжнародних наукових семінарів у вищих ВНЗ. В положенні про порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника визначено, що апробація матеріалів дисертації на наукових конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах, школах тощо обов'язкова [1]. На законодавчому рівня питання вирішено, однак на практиці річ це питання досі лишається не вирішеним. Виникає важлива наукова проблема, яким чином організувати семінар, конференцію у військовому ВНЗ. Рішення якої проводиться в рамках наукових програм: Національної доктрини розвитку освіти в

Україні; основні наукові напрями та найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2009–2013 р.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Останніх досліджень і публікацій за темою роботи у вільному доступі в мережі Інтернет відсутні. Під вільним доступом розуміється доступ до інформації за допомогою сучасних технологій Інтернет [2].

Формулювання цілей доповіді. З впровадженням нових технологій Інтернету виникає потреба у формуванні принципово нових поглядів на понятійний апарат видів апробації. Висвітленню цього питання і присвячується ця доповіді.

Основний матеріал дослідження. Семінар (лат. *seminarium* – буквально: "розсадник", "теплиця") – форма навчально-практичних занять, при якій студенти або курсанти обговорюють повідомлення, доповіді і реферати, виконані ними за наслідками навчальних або наукових досліджень під керівництвом викладача.

Викладач є координатором обговорень теми семінару. Тому тема семінару і основні джерела обговорення пред'являються до обговорення для детального ознайомлення, вивчення. Цілі обговорень направлені на формування навиків професійної полеміки і закріплення обговорюваного матеріалу. Семінари – ефективна форма підготовки інженерних і науково-педагогічних кадрів у ВНЗ. Наукові семінари – в наукових колективах традиційна форма підвищення кваліфікації, ознайомлення з роботами колег, форма колективного, публічного робочого обговорення наукової інформації колегами для формування компетенції учасників колективу в об'ємі нових знань, методів, для оптимізації взаємодії по проектах і програмах. В кращому разі семінар проводиться з представленням матеріалів в доступі до семінару, коли доповідь містить тільки коротку, реферативну, оглядову форму, задаючи тему обговорень.

Історія семінарської форма навчання виникла в старогрецьких і римських школах, де повідомлення учнів поєднувалися з диспутами, коментарями і висновками викладачів. У радянській школі семінари призначалися для поглибленого вивчення різних дисциплін.

З'єднання старої традиції проведення семінару, та нової технології призвело до безпрецедентної суспільної користі. Старою традицією є готовність учених і дослідників обговорювати плоди своїх праць семінарах для отримання і розповсюдження нових знань. Новою технологією став Інтернет. Суспільна користь, яку приносить поєднання цих двох чинників, знаходить свій вираз в електронному розповсюдженні по всьому світу повідомлень, і абсолютно вільному і необмеженому доступі до них учених, дослідників, викладачів, студентів і всіх, кого цікавить наука. Під «відкритим доступом» до неї мається на увазі відкриті для всіх інформація в Інтернеті, яку можна читати, розвантажувати, копіювати, поширювати, роздруковувати, або використовувати для інших законних цілей за відсутності фінансових, правових і технічних перешкод, за винятком тих, які регулюють доступ до власного Інтернету. Єдиним обмеженням на відтворення і розповсюдження публікацій і єдиною умовою наявності копірайту. Це необхідно щоб автор міг контролювати цілісність своєї роботи і обов'язкові посилання на його ім'я при використанні роботи і її цитуванні.

Новою технологією є он-лайн-семинар, вебінар. Вебінар – це слово-неологізм. Воно означає особливий тип веб-конференцій. Це різновид, проведення он-лайн-зустріч або презентацій через Інтернет в режимі реального часу.

Зв'язок, як правило, односторонній – з боку того, що говорить, і взаємодія із слухачами обмежена.

Пізніше термін набув значення спілкування саме в режимі реального часу. В даний час вебінар використовується в рамках системи дистанційного навчання.

Під час веб-семинару кожен з учасників знаходиться у свого комп'ютеру, а зв'язок між ними підтримується через мережу Інтернет

Вебінари мають свої переваги:

нікуди не потрібно їхати, щоб потрапити на семінар;

учаснику семінару потрібно тільки комп'ютер з доступом до мережі Інтернет; в певний час потрібно лише відвідати Інтернет сторінку семінару;

застосовуючи спеціальне програмне забезпечення можна слухати та оговорювати повідомлення семінар в реальному часі.

Першою популярною програмою для веб-семинарів, в режимі реального часу, стала програма Microsoft NetMeeting. Зараз багато програм дозволяють це реалізувати (Skype, TrueConf).

Іншою технологією цікавою до впровадження у практику військових ВНЗ веб-семинару у формі текстового чату.

Текстовий чат – для сеансів питань і відповідей в режимі реального часу, що проводяться тільки для учасників семінару. У чаті можливо як групове (повідомлення видно всім учасникам) так і приватне спілкування (розмова між двома учасниками). Голосування і опитування (дозволяють голові опитувати аудиторію, надаючи на вибір декілька варіантів відповідей).

Необхідність проведення та участі в міжнародних наукових заходах з використанням нових технологій визначається з ряду керівних, документів та законів України. Подібні їм закони існують і в СНД, розгляду яким не присвячено.

Підставою для міжнародних науково-практичних семінарів, конференцій, конгресів, симпозіумів є :

виконання посадових обов'язків особовим складом науково-дослідних відділів та лабораторій наукових підрозділів;

навчально-виховний процес учасниками якого є студенти, курсанти (бакалаври, спеціалісти, магістри);

підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації (здобувачі, аспіранти, докторанти);

підвищення кваліфікації науковими, педагогічними та науково-педагогічними працівниками;

виконання наукової роботи згідно норм визначених бюджету часу науково-педагогічними працівниками.

Перерахуємо законодавчу базу (див. табл. 1), яка регламентує наступні питання:

проведення міжнародних заходів;

міжнародну участь.

Законодавча база, яка регламентує проведення міжнародних заходів

Закон України Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 1991, N 34, ст.451)
Закон України Про вищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2002, N 20, ст.134)
Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” Постанова ВР № 1978-ХІІ (1978-12) від 13.12.1991 р.
Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. № 309
Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України Наказ Міністра оборони України від 13 січня 2007 р. № 9
Інструкція про організацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів у Збройних Силах України Наказ Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України від 30 червня 2000 р. № 194/265 (зміни згідно Наказу Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України № 662/771 від 14.11.2006 р.)
Інструкція з планування та обліку діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників вищих військових навчальних закладів (військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів, навчальних центрів Збройних Сил України) Наказ Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України від 08 травня 2002 р. № 155/291
Положення про вищі військові навчальні заклади Збройних Сил України Наказ Міністра оборони України 21.06.2004 N 221
Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України Наказ Міністерства оборони України, Міністерства освіти і науки України 13.04.2005 N 221/217

В Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України [3] визначено в п. 1.2. освітню діяльність у ВВНЗ. Вона реалізовується у вигляді навчально-виховного процесу, включає навчальну, виховну, методичну роботу та наукову і науково-технічну діяльність.

5.3. Основними завданнями наукової та науково-технічної діяльності ВВНЗ є підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації та їх атестування. Основними формами наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ є підготовка і проведення наукових конференцій і семінарів.

ВВНЗ має право здійснювати міжнародні зв'язки в порядку, встановленому чинним законодавством України та іншими нормативно-правовими документами. Головними напрямками міжнародного співробітництва ВВНЗ є: проведення спільних наукових досліджень та науково-методичних конференцій і семінарів тощо.

ВВНЗ, крім прав, передбачених статтею 29 Закону України “Про вищу освіту”, мають право відповідно до законодавства підтримувати міжнародні зв’язки у галузі військової освіти та науки.

6. Міжнародні зв’язки. 6.1. ВВНЗ має право здійснювати міжнародні зв’язки в порядку, встановленому законодавством України.

6.2. Головними напрямками міжнародного співробітництва ВВНЗ є:
проведення спільних наукових досліджень та науково-методичних конференцій, семінарів тощо.

Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” [4] в статі 31. Цілі та напрями державної політики в науковій і науково-технічній діяльності, визначено, що основними цілями державної політики у науковій і науково-технічній діяльності є:

забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості.

Держава забезпечує

пропагування наукових та науково-технічних досягнень, винаходів, нових сучасних технологій, внеску України у розвиток світової науки і техніки;

встановлення взаємовигідних зв’язків з іншими державами для інтеграції вітчизняної та світової науки.

В Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника [5] визначено:

14. Основні наукові результати дисертації повинні відображати особистий внесок здобувача в їх досягнення та обов’язково бути опубліковані ним у формі наукових монографій, посібників (для дисертацій з педагогічних наук) чи статей у наукових (зокрема електронних) фахових виданнях України або інших держав. Перелік наукових фахових видань України затверджує ВАК.

Апробація матеріалів дисертації на наукових конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах, школах тощо обов’язкова.

Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України [6] в п. 1.6. до основних видів наукової і науково-технічної діяльності відноситься:

підготовка, проведення та участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах тощо;

підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів;

наукова робота слухачів (курсантів) у ВВНЗ.

1.6.6. Підготовка, проведення та участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах тощо – заходи, спрямовані на колективне обговорення відповідними фахівцями визначених проблем воєнної теорії та/або практики, певних наукових та/або науково-технічних результатів, обмін досвідом наукової та науково-технічної діяльності тощо. Підсумки такого обговорення відображаються, як правило, у збірниках відповідних матеріалів, рішеннях та рекомендаціях.

1.6.11. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів у Збройних Силах призначена для постійного поновлення інтелектуального потенціалу, формування та розвитку наукових шкіл НДУ і ВВНЗ, забезпечення розвитку воєнної науки.

Організація підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів у Збройних

Силах регламентується відповідним положенням (інструкцією).

6.5.7. Суб'єкти наукової і науково-технічної діяльності здійснюють доступ до інформаційних ресурсів за такими формами:

вільний доступ до відкритої інформації довідково-інформаційних фондів загальнодоступного користування;

обмін інформацією з організаціями та установами інших центральних органів виконавчої влади на контрактній (договірній) основі;

одержання інформації за запитом від відповідної організації, установи;

доступ до міжнародних інформаційних ресурсів спільного користування згідно з діючими міждержавними угодами.

6.5.8. Організація належного захисту та зберігання інформації здійснюється шляхом впровадження організаційних та технічних заходів відповідно до чинного законодавства України.

Отже Законами України не забороняється учасниками навально-виховного процесу військових вищих навчальних закладів та наукових установ приймати участь в міжнародних заходах, при додержанні вимог при контактуванні.

Розглянемо вимоги до проведення міжнародних заходах. Загальний підхід проведення науково-практичного семінару ґрунтується на сучасних передових загальновідомих (відкритих) технологіях. Вони забезпечують можливість організацію та проведення дистанційних очно-заочних семінарів, конференцій, симпозіумів тощо.

Організація проведення націлена на врахуванні сучасного стану сучасних інформаційних технологій за допомогою мережі Інтернет.

При виконанні обробці персональних даних (заявок на участь) враховується наступні вимоги:

Закон України Про інформацію. Закон закріплює право громадян України на інформацію, закладає правові основи інформаційної діяльності. ґрунтуючись на Декларації про державний суверенітет України та Акті проголошення її незалежності, Закон стверджує інформаційний суверенітет України і визначає правові форми міжнародного співробітництва в галузі інформації.

Закон України Про захист інформації в автоматизованих системах. Метою Закону є встановлення основ регулювання правових відносин щодо захисту інформації в автоматизованих системах за умови дотримання права власності громадян України і юридичних осіб на інформацію та права доступу до неї, права власника інформації на її захист, а також встановленого чинним законодавством обмеження на доступ до інформації. Дія Закону поширюється на будь-яку інформацію, що обробляється в автоматизованих системах.

Закон України Про захист персональних даних. Закон регулює відносини, пов'язані із захистом персональних даних під час їх обробки. Дія цього Закону не поширюється на діяльність зі створення баз персональних даних та обробки персональних даних у цих базах: фізичною особою – виключно для непрофесійних особистих чи побутових потреб; журналістом – у зв'язку з виконанням ним службових чи професійних обов'язків; професійним творчим працівником - для здійснення творчої діяльності.

Закон України Про державну таємницю. Виходячи з інформаційного суверенітету України та загальновизнаних принципів міжнародного порядку у сфері інформації. Закон регулює суспільні відносини, пов'язані з віднесенням інформації до державної таємниці, її засекречуванням та охороною з метою захисту життєво важливих інтересів України у сфері оборони, економіки, зовнішніх відносин, державної безпеки і охорони правопорядку.

Висновки з даного дослідження. Таким чином, запропонована ідея науково-дослідною лабораторією міждисциплінарних досліджень проведення міжнародних семінарів, конференцій, конгресів, симпозіумів тощо є правомірним виконанням особовим складом посадових обов'язків, які регламентуються існуючою законодавчою базою України.

Важливим є лише добросовісно виконувати вимоги

Закон України Про інформацію;

Закон України Про захист інформації в автоматизованих системах;

Закон України Про захист персональних даних;

Закон України Про державну таємницю.

Таким чином реалізовується головний принцип доступності кожного читача до наукової інформації [3].

Література

1. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 березня 2007 р. № 423.

2. Будапештская Инициатива «Открытый Доступ» [Електронний ресурс] // Бібліотека ім. Вернадського. – Режим доступу URL: http://www.nbuv.gov.ua/law/02_boai.html.

3. Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України. Наказ Міністерства оборони України, Міністерства освіти і науки України 13.04.2005 №221/217.

4. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” Постанова ВР № 1978-ХІІ (1978-12) від 13.12.1991 р.

5. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 березня 2007 р. № 423.

6. Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України. Наказ Міністра оборони України від 13 січня 2007 р. №9.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ СЕКРЕТАРЮ ПО НАПИСАНИЮ ПРОТОКОЛОВ КАФЕДРЫ

к.т.н. профессор РАЕ Козубцов И.Н., Козубцова Л.С., Козубцов Н.К.

Повседневная деятельность кафедры связана с необходимостью отработки ряда текущих формальных документов, отчетов о выполненной работе за месяц, год. В подготовке этих отчетов, наряду с начальником кафедры активную участь

принимает личный состав кафедры. Особую ответственность в ней несет внештатный секретарь кафедры, который по роду своей деятельности является научно-педагогическим работником. Из опыта известно, что на должность секретаря кафедры избирают, как правило, молодых научно-педагогических работников, ассистентов или аспирантов.

Написание протоколов заседаний кафедры секретарь, как правило, тратит значительно больше целевого времени, отведенного на методическую работу, нежели на это отводится. Следовательно, актуальным вопросом в повседневной деятельности остается автоматизация процесса обработки документов кафедры.

Значительное число их до этого обрабатывалось путем написания их от руки или же набором на печатающей машинке.

Документы, написанные таким образом, не отвечают современным требованиям: размножению, репродукции и читаемости. До сих пор не предпринимались попытки обрабатывать «Протоколы заседаний кафедры», на пишущей машинке, поскольку их по методическим требованиям рекомендовали оформлять в ручную виде книги-брошюры. Это не уже не отвечает современным требованиям.

Рассмотрим наши рекомендации по написанию протоколов. На первом этапе необходимо создать на носителе информации (гибком или жестком магнитном диске) рабочую папку, с названием, например, «Протоколы заседания кафедры №». В ней следует разместить подкаталоги папок соответственно по месяцам, начиная с месяца «Сентябрь», см. рис. 1. По содержанию каждая папка каталога почти одинакова.

На втором этапе создается база автошаблонов документов за разными направлениями: обсуждение открытых, показательных, инструкторско-методических занятий. На рис. 2 изображен типичный автошаблон протокола заседания кафедры.

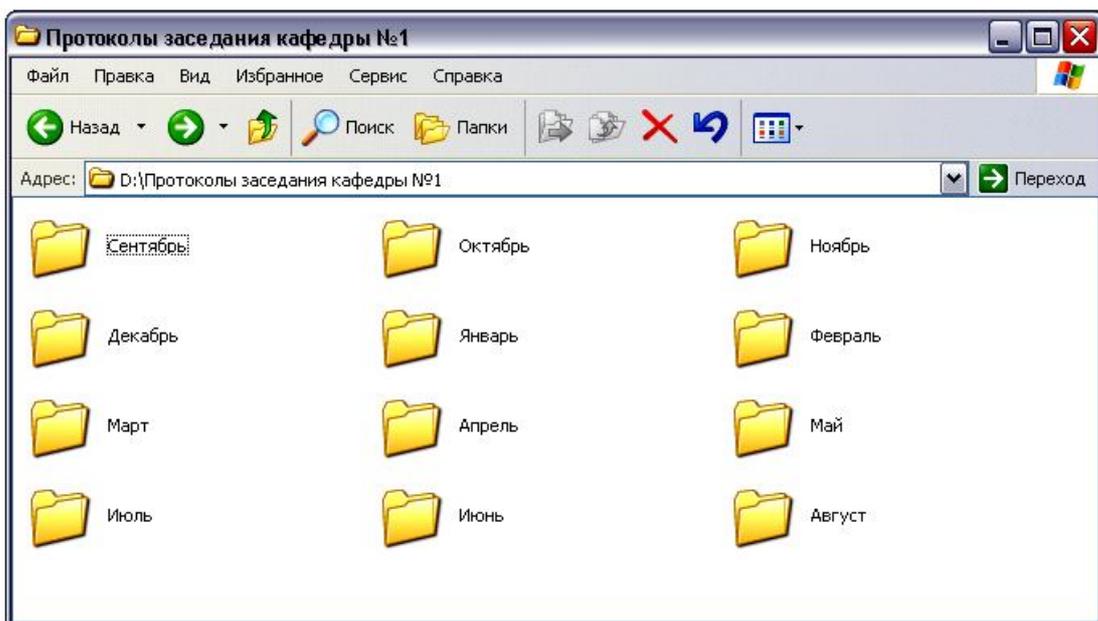


Рис. 1. Пример каталога папок «Протоколы заседания кафедры №» по месяцам

При оформлении протоколов следует придерживаться, для предотвращения затирания файлов с одинаковыми именами, следующей нумерации:

- протоколы заседаний кафедры обсуждения вопросов, предусмотренных «Планом работы кафедры» – протокол №1, где номер 1 – отвечает первому месяцу нового учебного года то есть сентябрю;

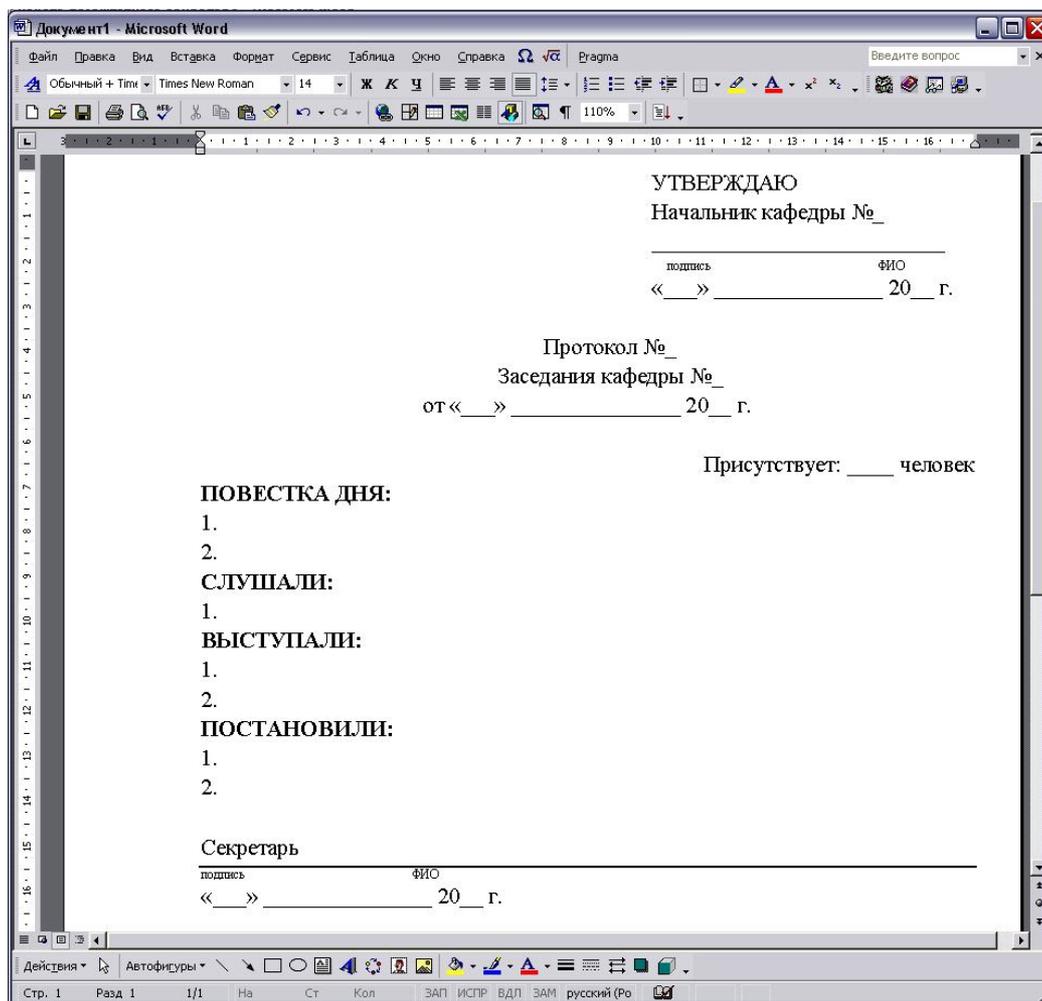


Рис. 2. Типичный автошаблон протокола заседания кафедры

- протоколы заседаний кафедры обсуждения открытых, показательных, инструкторско-методических занятий, предусмотренных «Планом работы кафедры» – протокол №N/З/і, где номер N – отвечает месяцу учебного года, З – вид занятия, і - порядковый номер протокола данного месяца;

- протоколы заседаний кафедры обсуждения и необходимости предоставления рекомендаций относительно издания статей, тезисов – протокол №N/С/і, где номер N – отвечает месяцу учебного года, С – вид занятия, і – порядковый номер протокола данного месяца;

На рис. 3. изображено титульный лист книги протоколов заседания кафедры.

Рассмотрим особенность оформления «Книги протоколов заседания кафедры». Секретарь кафедры после обсуждения оформляет порядок заседания кафедры и выступления всех участников заседания в виде распечатанного материала на бумаге плотностью не меньше 70 г/м² из одной стороны листа.

Если же протокол занимает место 2 и больше страниц, то по предыдущему

согласию начальника кафедры – печатается и с обратной стороны. Размеры отступления полей, шрифт – все в соответствии с принятыми нормами делового документооборота.

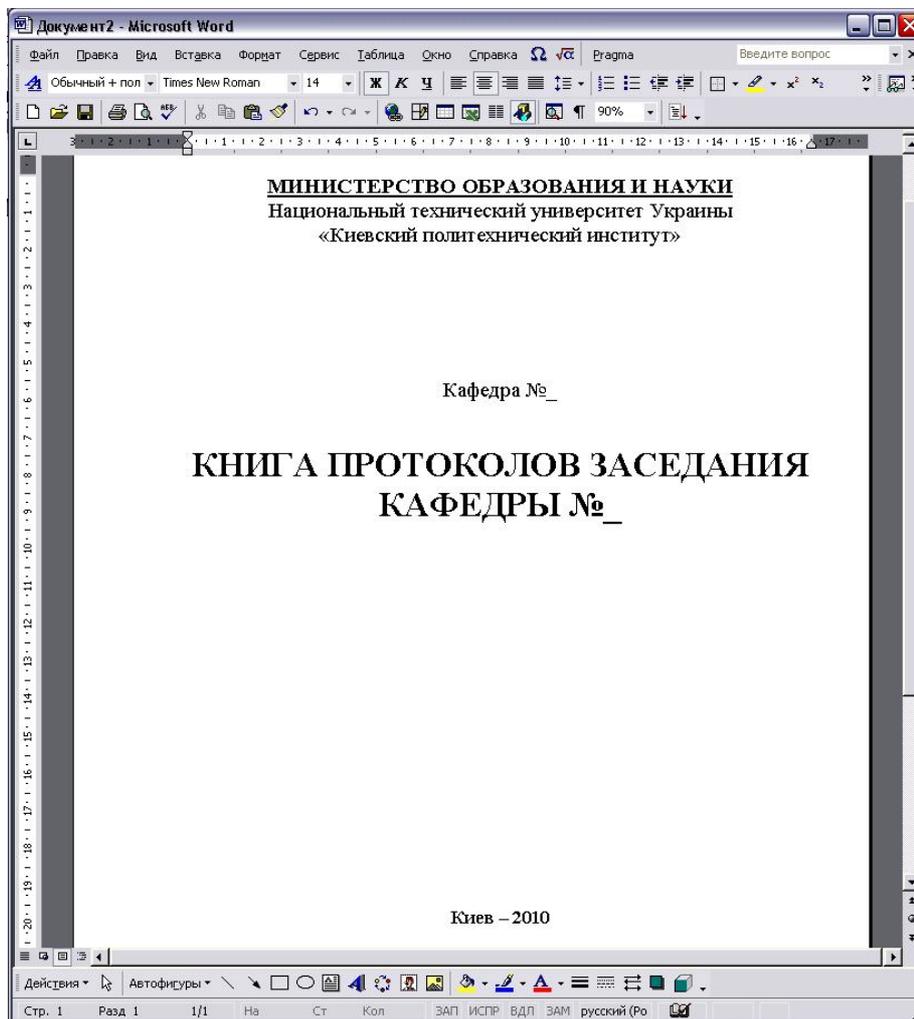


Рис. 3. Титульная страница «Книги протоколов заседания кафедры»

Не следует начинать допечатывать следующий протокол на обратной стороне. Распечатаны листы протоколов укладываются в скоросшиватель непосредственно или в защитные файлы.

ДИССЕРТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

к.т.н. профессор РАЕ Козубцов И.Н.
Военный институт телекоммуникаций и информатизации
Национального технического университета Украины
«Киевский политехнический институт»,
г. Киев, Украина

Постановка задачи. Диссертация является квалификационной научной работой. При подготовке диссертации целью диссертанта должно быть выявление

новых и уточнение известных ранее, но недостаточно исследованных фактов, формулировка научно значимых выводов, рекомендаций, закономерностей. Диссертация должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о собственном вносе ее автора в науку. Автор публично защищает новые научно обоснованные теоретические или экспериментальные результаты, научные положения, которые аргументированные и критически оцененные сравнительно с уже существующими результатами. В процессе подготовки диссертационной работы соискатель ученой степени формирует теоретические и практические навыки в работе в научной среде как исследователь. Следует отметить, что научная работа является основной составляющей научно-педагогического работника. Поэтому следует четко различать особенность деятельности научного и научно-педагогического работника. Рассмотрим это на примере Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности», кто и каким видом деятельности должен заниматься за основным местом работы. Научный работник – ученый, который за основным местом работы и в соответствии с трудовым договором (контракту) профессионально занимается научной, научно-технической, научно организационной или научно педагогической деятельностью и имеет соответствующую квалификацию независимо от наличия научной степени или ученого звания, подтвержденную результатами аттестации. Научно-педагогическая деятельность – это педагогическая деятельность в высших учебных заведениях и заведениях последиplomного образования III-IV уровней аккредитации, связанная с научной и (или) научно-технической деятельностью. Очевидно, что во время обучения в аспирантуре (адъюнктуре) вопросу подготовки будущего ученого, как научно-педагогического работника, не уделяется значительного внимания, формированию педагогического мировоззрения и создания системы передачи полученных новых знаний. В большинстве случаев полученный научный результат соискателем так и остается на бумаге. Объяснением этому есть междисциплинарный процесс подготовки ученого, и, как следствие, такой научный работник не формирует систему передачи полученных новых знаний в учебный процесс высшей школы. Каким же образом возникает междисциплинарное исследование? Междисциплинарное исследование – это организация исследовательской деятельности и взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителями различных дисциплин. В настоящее время междисциплинарное исследование следует рассматривать, прежде всего, как проблему исследовательской практики и перевода ее результатов в систему новых знаний. Эта задача, хотя и не всегда в явной форме, стоит перед будущими кандидатами в ученые.

Целью работы является рассмотрение структуры диссертации научного и научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований.

Основная часть. Поскольку диссертация является квалификационной работой, ее оценивают не только исходя из теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладной значимости полученных результатов, но и по уровню общей подготовки, которая, прежде всего, находит отражение в композиции работы. Понятно, что не может быть единственного стандарта

композиции диссертации. Каждый автор может произвольно выбирать такой порядок изложения научных материалов, который, по его мнению, лучше и убедительней всего раскроет его творческий замысел. Такое содержание диссертации будет отвечать требованиям оригинальности, уникальности и неповторимости приведенных положений. Следует отметить, что традиционно сложилась определенная композиция диссертационной работы с такими основными элементами:

- 1) содержание;
- 2) перечень условных обозначений (при необходимости);
- 3) вступление;
- 4) разделы основной части;
- 5) вывод;
- 6) библиография;
- 7) дополнения (при необходимости).

Наличие композиционной основы диссертационной работы упрощает ученому эксперту анализировать ее на предмет научности на основе формальных признаков. Наличие формальной структуры (модели структуры) квалификационной работы соискателю ученой степени упрощается написание плана на подготовительном этапе. Следует отметить, что успешное осуществление междисциплинарных исследований предполагает одновременное решение трех видов проблем: методологической, организационной и информационной. Методологическая основа предполагает формирование предмета исследований, в котором объект был бы отражен таким образом, чтобы его можно было изучать, используя знания соответствующих дисциплин. Организационная основа предполагает созданию взаимодействия исследователей соответствующих дисциплин для профессионально изучения объекта. Информационная основа обеспечивает передачу прикладных результатов исследования в практику принятия решений, их технологического воплощения, экспертизы, формирования системы дисциплинарного знания. Ключевую роль играет информационная составляющая. Она, в условиях все большей глобализации науки, приобретает проблемы, связанные с передачей результатов междисциплинарных исследований. Речь идет не только о передаче научных результатов для экспертизы, но и включение их в систему знаний соответствующих изучаемых дисциплин высшей школы. В связи с этим следовало бы четко различать ученых-целевиков, которые в дальнейшем будут заниматься только научной или педагогической деятельностью. Безусловно, ученый должен совмещать оба вида деятельности. Решение сложившейся проблемы в следующем: создать модель структуры содержания разделов диссертационной работы научно-педагогического работника. Предлагаю дополнить традиционно составленную композицию диссертационной работы дополнительным разделом, в котором будет изложена методика формирования перевода полученных результатов в систему новых знаний в учебном процессе высшей школы. Это позволит научно-педагогическому работнику сформировать педагогическое мастерство выбора методов и средств обучения переноса полученных новых знаний в учебный процесс. В лингвостилистическом

оформлении диссертации следует учитывать научный стиль языка, выразить научную информацию четко и ясно, и аргументировано изложить содержание и результаты научных исследований, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии. Простота изложения наблюдается тогда, когда текст диссертации читается легко, а мнение автора доступно для круга ученых, на которых эта работа рассчитана и воспринималась бы без осложнений.

Заключительная часть. Таким образом, в настоящее время диссертацию следует рассматривать как междисциплинарное исследование, прежде всего, как проблему исследовательской практики и перевода ее результатов в систему знания. Для формирования системы перевода результатов диссертационного исследования в систему знаний, внедрения результатов диссертационного исследования в учебный процесс высшей школы рекомендуется в конечном разделе. В этом же разделе следует рассмотреть вопрос, каким образом и в каком объеме внедрять полученный результат в учебный процесс. Этот подход позволит в процессе подготовки соискателя показать его способности и уклоны к педагогической или научной деятельности. Таким образом, в междисциплинарных исследованиях ученые сталкиваются с целой совокупностью проблем, определяющих практику исследовательской деятельности.

Полученные результаты носят сугубо теоретический характер, что не противоречит очевидным явлениям. Для практического внедрения полученный результат должен получить всеобщее согласование и признание.

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Майєр Н.В.¹, Драглюк О.В.², Панченко Р.В.²

¹Київський Національний лінгвістичний університет)

²НЦЗІ ВІТІ НТУУ „КПІ”

В наш час відбувається постійне збільшення мінімального обсягу знань, необхідного людині, що навчається. У зв'язку з цим актуальною проблемою є зміна інформаційно-репродуктивного підходу в системі освіти через впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, що дає змогу створювати сучасні засоби (електронні конспекти, енциклопедії, тести, глосарії, анкети, віртуальні лабораторії тощо) і застосовувати їх у навчальному процесі. Одним із варіантів використання таких методів і технологій є пакет *Moodle* (модульно об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), що представляє собою систему управління сайтом, спеціально розробленим для створення якісних *on-line*-курсів викладачами.

Система дистанційного навчання (СДН) *Moodle* проектувалася на засадах соціального конструктивізму, що включає спільну роботу студентів, активне навчання з метою формування рефлексивних умінь самонавчання та самоконтролю і базувалася на таких принципах:

- адаптивності: Moodle містить засоби, які постійно розвиваються без

перебудови системи, та методи, які забезпечують індивідуалізацію навчання;

- довгостроковості: навчальна платформа відповідає розробленим стандартам щодо інформаційних навчальних систем і надає можливість вносити зміни до навчальних матеріалів без перепрограмування;

- доступності: дає можливість працювати дистанційно із будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет;

- економності: поширюється безкоштовно [2, с. 356].

Простий, ефективний, сумісний з більшістю браузерів інтерфейс не вимагає спеціальних навичок. СДН *Moodle* може бути встановлена на будь-яку платформу. Курси можуть бути розбиті на категорії, за їх назвами може проводитися пошук, що дає можливість використання великої кількості курсів у системі. Істотна увага приділена безпеці системи (схову паролів, обробці даних форм, зберігання даних). Наявність готових тем дозволяє гнучко змінювати зовнішній вигляд системи. Інтерфейс системи має переклад більш ніж на 20 різних мов.

Практично у всіх ресурсах та елементах курсу в якості полів вводу використовується зручний і інтуїтивно зрозумілий *WYSIWYG HTML* редактор, крім того, існує можливість введення формул у форматі *TeX*. За допомогою фільтрів системи на всіх сторінках курсу здійснюється автоматичне створення посилань на існуючі ресурси і записи в словниках. Для всіх елементів курсу можливе оцінювання, в тому числі за довільними, створеним викладачем, шкалами, що дозволяє підібрати шкали оцінювання, згідно Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS). Всі оцінки можуть бути переглянуті на сторінці оцінок курсу, яка має безліч налаштувань по виду відображення й групуванню оцінок. Для курсу існує зручна сторінка перегляду останніх змін в курсі, де за вибраний проміжок часу викладач може побачити нових зарахованих студентів, нові повідомлення у форумах, закінчені спроби проходження тестів та інших елементів курсу. Крім того, на сторінці статистики можна детально переглянути, які дії виконувалися в курсі різними учасниками. Кожен студент може контролювати проходження курсу на вкладці «Звіт про діяльність».

Таким чином, система *Moodle* дозволяє реалізувати всі основні механізми спілкування: перцептивний (відповідає за сприйняття один одного); інтерактивний (відповідальний за організацію взаємодії); комунікативний (відповідає за обмін інформацією). Її використання для створення засобів навчання має низку переваг, а саме:

- величезний мотиваційний потенціал;
- конфіденційність;
- вищий рівень інтерактивності, порівняно з роботою в аудиторії;
- відсутність «боязні помилок»;
- можливість багаторазових повторень досліджуваного матеріалу;
- модульність;
- динамічність доступу до інформації;
- доступність;
- наявність постійно активної довідкової системи;
- можливість самоконтролю;

- відповідність принципом розвивального навчання;
- індивідуалізація;
- забезпечення наочності і багатоваріантність подання інформації.

Аналіз можливостей та призначень СДН Moodle дозволив дійти висновку про можливість її використання для створення електронних засобів навчання з метою формування іншомовної комунікативної компетентності студентів у різних видах мовленнєвої діяльності. Виходячи з цього, розроблено навчальні матеріали для самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням (<http://org.ukraine.edu.ua>) майбутніми документознавцями, де використано такі засоби СДН Moodle:

1. **Засіб тести**, за допомогою якого створюються завдання для самонавчання, самоконтролю та самокорекції результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, серед яких: альтернативний вибір (вибір правильної та не правильної відповіді), множинний вибір (вибір правильної відповіді із кількох запропонованих, де одна є правильною), коротка відповідь (написання слова, словосполучення чи речення, де одна відповідь є правильною), завдання на встановлення відповідності (вибір коректної відповіді на запитання, вибір адекватного перекладу слова, словосполучення і т. ін.), текст (переписування тексту листа з виправленням помилок, написання цілісного тексту листа та відправка викладачу на перевірку).

2. **Засоби оцінювання навчальних досягнень** використовуються з метою збору поточної та результативної інформації про навчальні досягнення студентів у процесі самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням.

3. **Засобом комунікації** є форум, який розміщений на головній сторінці навчальної платформи і призначений для діяльній, комунікативній взаємодії студентів між собою та з викладачем.

Багаторічний досвід використання названих навчальних матеріалів у процесі педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі дозволив дійти певних висновків. Насамперед, це сприяє підвищенню рівня сформованості франкомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Робота з електронними навчальними матеріалами, створеними на основі СДН Moodle забезпечує часткову автономію студента у процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності, вільне планування часу, індивідуальний вибір тривалості та темпу заняття. Така організація роботи студента сприяє його вмотивованості до навчання, формуванню індивідуального стилю самостійної навчально-пізнавальної діяльності, що є важливим в контексті сучасних тенденцій підготовки студента вищого навчального закладу до самоосвіти впродовж життя.

Література

1. А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев «Система дистанционного обучения Moodle», СПб. 2007. – кількість сторінок
2. Коваль Т. І., Сисоєва С. О., Сущенко Л. П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод. посібник / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

3. <http://www.moodle.org>
4. <http://iot.ru>
5. <http://school.iot.ru>

УДК 9

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.В. Скрипникова, К.В. Фищук

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: к.э.н., доцент Скрипникова Г.В.

Высшей ценностью любого современного общества является человек, умеющий и способный любить свою Родину. В современных условиях большинство людей утратили чувство преданности и патриотизма. В этой связи важным является исследование личности и деятельности великого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова, который является примером подлинного гражданства, патриотизма и любви к своей Родине - России.

Патриотизм – есть основа жизненных ориентаций, определяющих стратегию развития личности, общества, государства, смысл и самооценку жизни гражданина России. [1]

Большой интерес представляет отношение современных школьников к исследуемой проблеме. Было проведено социологическое исследование среди учеников 6-11 классов МНОУ «Гимназия № 1 города Белово» на тему «Каков патриот России – начала третьего тысячелетия?». Всего в исследовании приняло участие 79 школьников, из них 15 человек – ученики 6-х классов, 15 человек - учащиеся 8-х классов, 20 человек – учащиеся 9-х классов, опрошенных среди 10-х классов 14 человек и 15 человек среди 11-х классов. Анкета состояла из трех блоков: сфера души, сфера гражданской ответственности и сфера личного самосознания. В рамках этих блоков необходимо было выделить патриотические ориентиры, которые наиболее полно характеризуют современного патриота.

По данным исследования, проведенного среди учащихся МНОУ «Гимназия № 1 города Белово», были выявлены основные патриотические ориентиры, которые наиболее полно характеризуют современного патриота (рис. 1).

Среди данных ориентиров выделяют: любовь к своей семье, родным и близким (82,3%); стремление к социальной справедливости (75,9%); любовь к Родине (72,2%); стремление к безопасности в мире (65,8%); забота об окружающей природе (64,6%); забота о социально незащищенных группах населения (детях, стариках, инвалидах, бедных) (63,3%); отзывчивость на социальные проблемы окружающих (62,0%); ведение активного образа жизни (62,0%); любовь к родному городу, деревне, дому (51,9%); любовь к русской культуре (43,0%); любовь к народу (38,0%); обладание патриотическим сознанием (31,6%); обладание гражданской ответственностью (31,6%); возрождение традиций российского государства (21,5%).

**Первый Международный научно-практический семинар
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

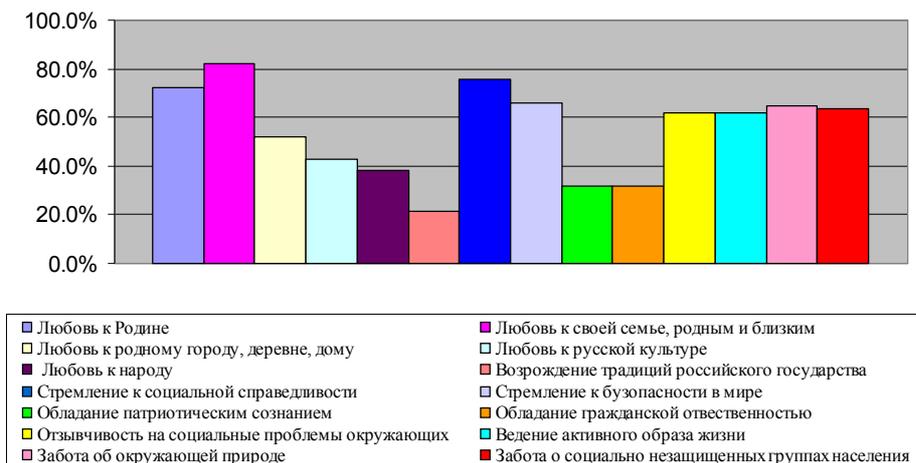


Рис. 1 Основные патриотические ориентиры, характеризующие современного патриота

Данные исследования показали, что в сфере души наиболее значимыми ориентирами среди всех опрошенных являются такие ориентиры как «Любовь к Родине», «Любовь к своей семье, родным и близким», «Любовь к родному городу» (рис. 2).

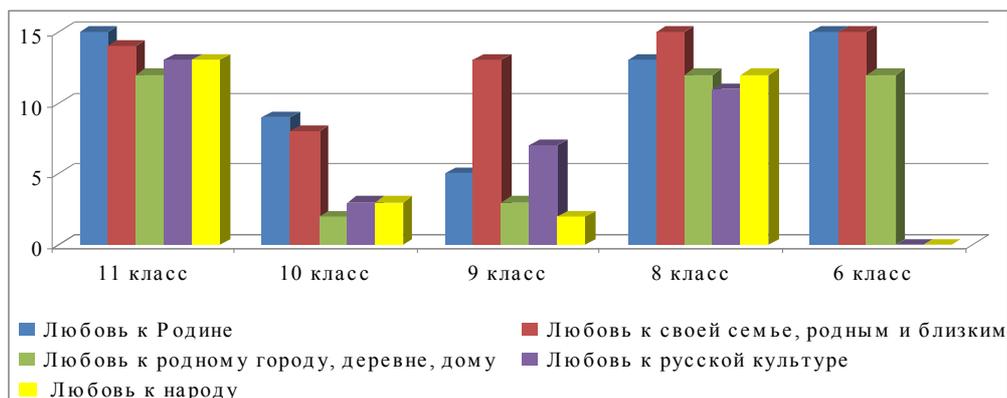


Рис. 2 Патриотические ориентиры, характеризующие сферу души

Среди ориентиров сферы гражданской ответственности были выделены «Стремление к социальной справедливости», «Стремление к безопасности в мире», «Обладание патриотическим сознанием» (рис. 3).

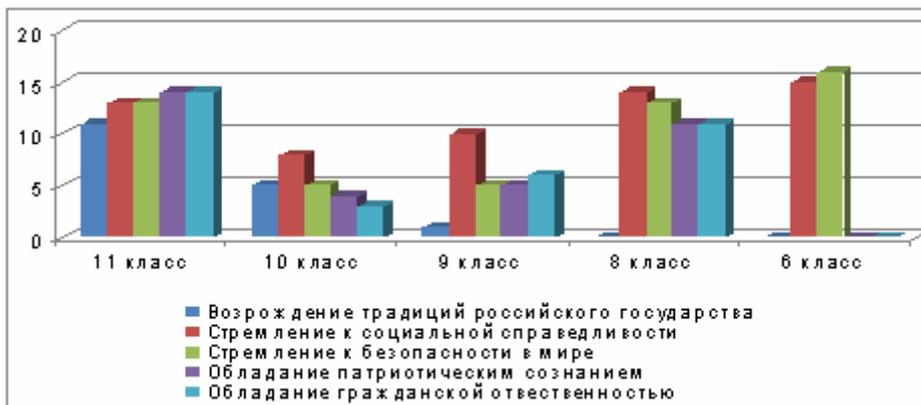


Рис. 3 Патриотические ориентиры, характеризующие сферу гражданской ответственности

Данные исследования показывают, что в старших классах меняется

мировоззрение школьников. Они осознают необходимость возрождения традиций русского государства, определения своей гражданской позиции (рис. 4).

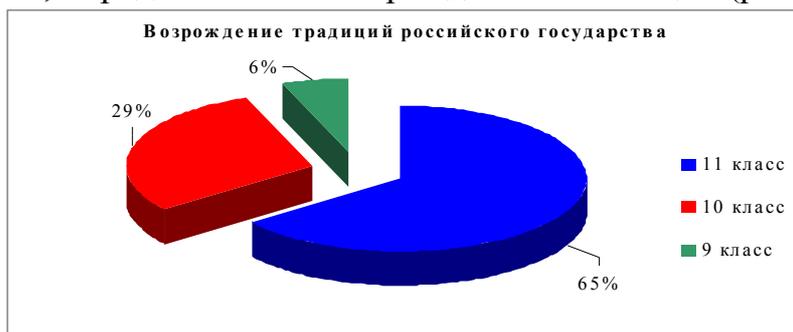


Рис. 4 Результаты опроса по ориентиру «Возрождение традиций российского государства»

В сфере личного самосознания среди основных учащихся выделили следующие патриотические ориентиры: «Забота об окружающей природе», «Отзывчивость на социальные проблемы окружающих», «Ведение активного образа жизни» и «забота о социально незащищенных группах населения» (рис.5).

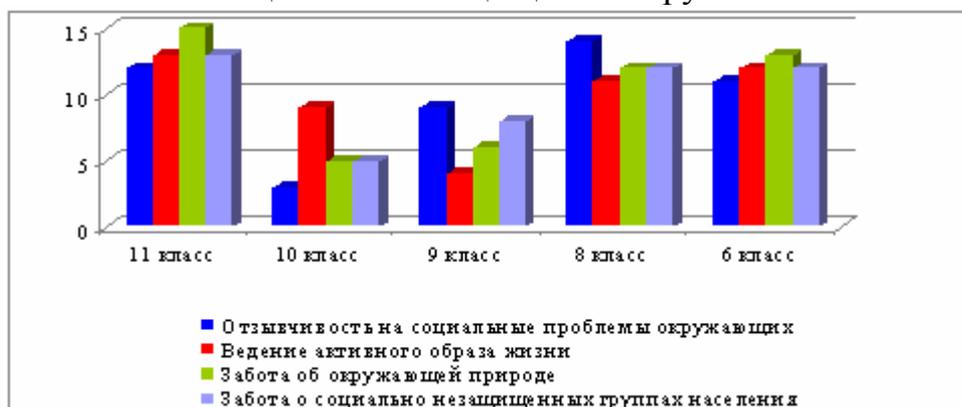


Рис. 5 Патриотические ориентиры, характеризующие сферу личного самосознания

Результаты исследования позволяют ответить на вопрос: «*Каков он - патриот России начала третьего тысячелетия?*»

Сфера души:

- Любит свою малую и большую Родину, как духовную данность ему своими предками;
- Обладает волей к достижению общественно значимых целей;
- Позитивно относится к социальной деятельности;
- Критически воспринимает негативные явления в обществе, предупредительно и рационально относится к ним.

Сфера гражданской ответственности:

- Обладает патриотическим сознанием и гражданской ответственностью;
- Привязан корнями к своей малой и большой Родине, хотя может проживать далеко от неё;
- Испытывает чувство верности историко-культурным ценностям;
- Осознаёт, что деланное им идёт во славу России и окружающим;
- Формирует образ собственной жизнедеятельности во благо Отечества и своих ближних.

Сфера личного самосознания:

- Отзывается на социальные проблемы окружающих;
- Ведёт активный образ жизни;
- Заботится об окружающей природе.

История, конечно, не повторяется. И, вероятно, уже не будет людей с таким универсальным диапазоном научной деятельности, как у Ломоносова. Науки сейчас ушли далеко вперед, и одному человеку просто невозможно достичь вершин одновременно в нескольких областях познания. И всегда Михаил Васильевич Ломоносов – ученый, философ, поэт – будет вызывать глубокий интерес как личность, продемонстрировавшая силу человеческого разума, высокий и действенный патриотизм, беззаветное служение народу, горячую любовь к Родине.

Литература

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград, 2006.
2. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. Учебник. – Москва, Аспект-Пресс, 1999.
3. История государства российского: жизнеописания. XVIII век. – Москва, Изд-во «Книжная палата», 1996.
4. Чудинов И.А. К истинной пользе и славе Отечества. – Вестник Международного института управления, Архангельск, 2003. - № 5.

Экономические науки

УДК 330. 001-36

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЗДАТНІСТЬ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ДО ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАНЬ

к.е.н, доцент Шевчук О.А.
НТУУ «КПІ»

Сьогодні, традиційні галузі виробництва багато в чому вичерпали як екстенсивні, так й інтенсивні можливості свого розвитку, в результаті чого основою для підвищення конкурентоздатності як окремого підприємства, так і держави в цілому стає високотехнологічний бізнес, що заснований на використанні інновацій.

Зазначимо, що у класичній економічній теорії виділяється три гіпотези в рамках класичного, кейнсіанського та інституціонального напрямків, що пояснюють необхідність появи інноваційного виробництва, як реакцію виробників на потреби масового споживача:

- Теорія П.Друкера [2], що отримала назву «виклики попиту» (Market pull или Demand pull) і заснована на постулаті про можливості короточасного задоволення поточного попиту, його закономірному якісному росту, як відбитті загального закону діалектики суспільного розвитку.

- Теорія «технологічного поштовху» Г. Менша [3], згідно з якою джерелом виникнення інновацій стають внутрішні закономірності виробництва (завершення життєвого циклу існуючих технологій) під час макроекономічного спаду (технологічного пату).

- Теорія інновацій Й.Шумпетера [4], що відбиває взаємозв'язок підприємництва з поведінкою споживача та характеризує циклічний характер економічного росту та розвитку в цілому.

Загальновідомо, що інноваційна діяльність розглядається сьогодні як одна з головних умов модернізації економіки, що передбачає наявність інноваційного потенціалу, тобто людей, діяльність яких пов'язана з високотехнологічним бізнесом, який вимагає високих стандартів освіти.

Не зважаючи на той факт, що в сучасній економічній літературі приділяється багато уваги питанням формування та використання інноваційного потенціалу, слід зазначити, що існуючі підходи мають фрагментарний та суперечливий характер.

Дуже часто, інноваційний потенціал ототожнюється з накопиченою кількістю інформації про науково-технічний прогрес, системою факторів й умов, необхідних для здійснення інноваційного процесу, як приховані можливості ресурсів, що були накопичені та невикористані.

Згідно до Закону України "Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні", інноваційний потенціал визначається як "сукупність науково-технологічних, фінансово-економічних, виробничо-соціальних та культурно-освітніх можливостей країни (галузі, регіону, підприємства тощо), необхідних для

забезпечення інноваційного розвитку економіки"[1].

Як можна побачити, всі вищезазначені погляди базуються на наявності ресурсів та можливості їх застосування, що на нашу думку не враховує основного фактора виробництва – людського капіталу, який забезпечує появу, розповсюдження та перетворення нововведень у виробництві. Саме тому, вважаємо за необхідне, розкриття сутності категорії «інновації» здійснювати з точки зору розвитку людського капіталу у контексті двох складових – інновації та потенціал.

В самому широкому значенні, інновації являють собою кінцевий результат діяльності у вигляді нового або удосконаленого продукту, що залежить від інтелектуального потенціалу людини та його здатності до генерації знань. Потенціал включає в себе джерела, можливості та засоби використання людського капіталу, що залежать від здатності людини до отримання, накопичення та використання існуючих знань та інформації. Звідси можна зробити висновок, що *інноваційний потенціал* слід розглядати як здатність людського капіталу до трансформації знань.

А унікальність знань кожного окремого індивіда надає нам можливості розглядати останні як монополію, яка згідно до неокласичної теорії - є результатом дії одного продавця на ринку, причинами чого є відсутність товарів-замінників, наявність певних бар'єрів для входження на ринок інших суб'єктів та недосконалість ринкової інформації. Зазначимо, що інтелектуальна монополія - це єдиний вид монополії у світовому бізнесі, що визначається та заохочується як на національному, так і на міжнародному рівнях, оскільки сприяє збільшенню конкурентоздатності країни на світовому рівні. Таку закономірність можна простежити, якщо зіставити дані міжнародних рейтингів конкурентоздатності - рейтингу конкурентоздатності IMD (Міжнародного інституту розвитку менеджменту, м. Лозанна, Швейцарія) та і Індексу глобальної конкурентоздатності WEF (Всесвітнього економічного форуму).

Зазначимо, що наша країна займає досить низькі місця в міжнародних рейтингах глобальної конкурентоздатності [5]. Так, у рейтингу IMD за 2011 р., що включає 59 країн, наша країна зайняла 57 місце. В Індексі глобальної конкурентоздатності WEF за 2011 р., що включає 139 країн, Україна зайняла 89 місце, незважаючи на той факт, що за здатністю до інновацій, ми посідаємо 37 місце. Це означає, що в Україні, на противагу від інших держав спостерігається інноваційна стагнація, що виражається у відсутності доступу у підприємців до економічних ресурсів, що дозволяють впроваджувати інновації у виробництво (88 місце за фактором інновацій); у відсутності, в повній мірі, грошового забезпечення наукової діяльності (69 місце за витратами на дослідження та 112 місце підтримки держави високотехнологічного виробництва); Складності оформлення патентів (64 місце).

Така ситуація пояснюється, перш за все тим, що за останні роки, в Україні, значно знизилась питома вага підприємств, що займалися інноваціями. Якщо у 2000 році, інноваціями займалися 18% підприємств, то у 2010 – тільки 13.8%, в той час як в США інноваційні підприємства складають 86%, у країнах Європейської співдружності - 51,6%, у Росії – 25%. Ще меншим є показник

питомої ваги підприємств, що впроваджували інновації (14,8% у 2000 році – 11.5% у 2010 р.).

Вважаємо, що основною причиною такого процесу є збереження переважно екстенсивного характеру інноваційних процесів, що виражається у використанні наявного (застарілого) устаткування та технологій для створення інноваційної продукції, а також низьким рівнем захисту інтелектуальної власності, яка визначається як власність на знання й інформацію, тобто нематеріальні активи, в якості яких можуть виступати авторське право, ноу-хау та винаходи.

Незважаючи на той факт, що сьогодні, основними спонукальними мотивами для розвитку інноваційних підприємств стає конкуренція та бажання створити новий ринковий простір двома основними шляхами - винаходу, оскільки основним джерелом інновацій є дослідження, що створюють та оновлюють базу технічних навичок або за допомогою використання та адаптації ідей з інших бізнес-секторів (наприклад, використання в автомобільній промисловості високоякісних матеріалів, що були розроблені для аерокосмічної промисловості, або поширення комп'ютерного дизайну у різних галузях промисловості) - український бізнес-сектор характеризується низьким ступенем його прямої участі в наукових дослідженнях і розробках.

Основними причинами такого процесу, на нашу думку є:

- неринковий характер формування цін;
- безсистемність у визначенні безпосередніх замовників і споживачів виконаних розробок;
- відсутність інноваційних бірж, аукціонних торгів інноваційних розробок та ефективної реклами;
- дефіцит маркетингових досліджень;
- низька питома вага витрат на інноваційну діяльність у капіталовкладеннях;
- дефіцит грошових ресурсів, що безпосередньо впливає на інноваційну активність виробництв реального сектора економіки;
- слабкий розвиток фіскально-монетарної системи (обмеженість функцій банківського капіталу, недосконалість фондових ринків, відсутність ефективних механізмів переливу фінансових потоків із сировинних галузей промисловості у високотехнологічні);
- технологічна відсталість підприємств, що призводить до низької конкурентоздатності продукції;
- нерозвиненість сфери малих інноваційних підприємств;
- відсутність інноваційної інфраструктури;
- недосконалість нормативно-правової бази інноваційної діяльності (особливо в області захисту прав інтелектуальної власності).

Зрозуміло, що визначений тип інноваційного розвитку практично нездатний підтримувати конкурентоздатність вітчизняних підприємств на світовому рівні, коли в умовах жорсткої конкурентної боротьби між господарськими системами різних держав, доміантним фактором виробництва стає такий, що у порівнянні з іншими має найвищий коефіцієнт еластичності по відношенню до інновацій.

Сучасні дослідження свідчать, що між стратегією розвитку господарства, що спирається на домінуючий фактор виробництва та його економічною структурою

простежується стійкий взаємозв'язок, що знаходить своє відображення у інноваційній підприємницькій діяльності, яка пов'язана з трансформацією результатів науково-технічних досліджень і розробок у технологічно нові або вдосконалені процеси та способи виробництва, а також продукти та послуги, що впроваджені на ринку.

Сьогодні, ті підприємства та країни, що формують свою стратегічну поведінку на основі інноваційного підходу, мають можливість завоювати лідерські позиції на ринку, зберегти високі темпи розвитку, скоротити рівень витрат, домогтися високих показників прибутку та рівня конкурентоспроможності на міжнародному ринку.

Літературні джерела

1. Закон України "Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні" від 16.01.2003 р. № 433-IV // Голос України. - 2003. - № 28 (3028).

2. Друкер П. Бизнес и инновации. (Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles (1985).)/пер. с англ., М.: Вильямс – 2007, 432 стр., ISBN 978-5-8459-1195-7, 0-88730-618-7

3. Менш Г. Технологический пат. Долговременные тенденции в капиталистическом производстве / Отв. ред. и сост. Р.М. Энтов, Н.А. Макашева. - М., 1985. С. 115-132

4. Шумпетер Й. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры): пер.с англ. — М.: Прогресс, 1982. — 455 с.

5. The World Economic Forum. Klaus Schwab, Xavier Sala-i-Martin, Robert Greenhill The Global Competitiveness Report. 2010–2011, p. 516, ISBN-13: 978-92-95044-87-6, ISBN-10: 92-95044-87-8

УДК 657.1

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕТУ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

А.А. Акимов

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

В условиях глобализации возрастают требования к качественным характеристикам информации, отраженной в бухгалтерской отчетности различных организаций. В связи с этим, для повышения конкурентоспособности российских компаний на международных рынках возникает необходимость реформирования системы бухгалтерского учета Российской Федерации в соответствии с концептуальными подходами, заложенными в Международных стандартах финансовой отчетности (далее – МСФО).

Особенно важны качественные характеристики учетной информации о состоянии основных средств, их амортизации, уровне морального и физического износа, о составе и источниках финансирования воспроизводства основных средств. Достоверные сведения бухгалтерского учета служат основой для оценки

финансового состояния организации, определения уровня ее кредитоспособности и инвестиционной привлекательности.

Необходимость совершенствования методических подходов к учету основных средств, оценке и переоценке отдельных их видов обусловлена необходимостью устранения ряда существенных недостатков в учете основных средств в соответствии с российскими стандартами бухгалтерской отчетности.

Вначале необходимо рассмотреть концептуальные подходы к определению понятия «основное средство» в соответствии с российским и международными стандартами бухгалтерского учета. Ст.4 ПБУ 6/01 «Учет основных средств» содержит требования о выполнении следующих критериев отнесения актива к основным средствам:

- объект предназначен для использования в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд организации либо для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;

- объект предназначен для использования в течение длительного времени, т.е. срока, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;

- организация не предполагает последующую перепродажу данного объекта;

- объект способен приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем.

В отличие от российских стандартов бухгалтерской отчетности МСФО предусматривает следующие критерии признания актива в качестве основного средства:

- существует вероятность того, что предприятие получит связанные с данным объектом будущие экономические выгоды;

- себестоимость данного объекта может быть надежно измерена.

Формальное право собственности на актив, учитываемый в качестве основного средства, не играет для МСФО существенной роли [5, С.85]. Куда большее значение имеет возможность получения будущих экономических выгод, тем самым МСФО более точно позволяют оценить состав основных средств организации и, тем самым, ее капитализацию.

Следующее существенное отличие российских стандартов бухгалтерского учета от международных состоит в концептуальных подходах к первоначальной оценке основных средств. В соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости, а в МСФО по себестоимости [1]. В определении этих понятий имеет несколько различий

Согласно ст.9 ПБУ 6/01 «Учет основных средств» первоначальной стоимостью основных средств, внесенных в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации, признается их денежная оценка, согласованная учредителями (участниками) организации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. В соответствии с МСФО, такие основные средства оцениваются по справедливой стоимости переданных акций.

Кроме того, в соответствии с МСФО, при отсрочке платежа в ходе

осуществления операции по приобретению актива, выходящей за рамки обычных условий кредитования, разница между эквивалентом цены при условии немедленного платежа денежными средствами и общей суммой платежа признается в качестве процентов на протяжении периода рассрочки.

В российских стандартах бухгалтерской отчетности не предусматриваются концептуальные подходы к учету последующих затрат на основные средства. В соответствии с МСФО, последующие затраты, относящиеся к объекту основных средств, который уже был признан, могут увеличивать его балансовую стоимость, если с большей долей вероятности будут получены будущие экономические выгоды, превышающие первоначально рассчитанные нормативные показатели существующего актива.

Суммы последующих вложений в основные средства в зависимости от их характера могут относиться:

- на увеличение стоимости объекта основных средств;
- на расходы отчетного периода;
- на уменьшение сумм накопленной амортизации по соответствующему объекту основных средств.

Существенные различия в российских и международных стандартах бухгалтерского учета существуют также в концептуальных подходах к учету амортизации основных средств [4, С. 187]. Различия заключаются в определении срока полезного использования объектов основных средств.

В соответствии с МСФО, срок полезной службы обозначает:

- период времени, на протяжении которого организация предполагает использовать актив;
- количество единиц производства или аналогичных единиц, которое организация ожидает получить от использования актива.

В соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета сроком полезного использования является период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды (доход) организации.

Согласно ст.20 ПБУ 6/01 «Учет основных средств» при определении срока полезной службы оба стандарта исходят из:

- ожидаемого срока использования этого объекта в соответствии с ожидаемой производительностью или мощностью;
- ожидаемого физического износа, зависящего от режима эксплуатации (количества смен), естественных условий и влияния агрессивной среды, системы проведения ремонта;
- нормативно-правовых и других ограничений использования этого объекта (например, срок аренды).

Рассматривая методы начисления амортизации необходимо упомянуть, что российские стандарты бухгалтерского учета помимо методов, закрепленных в МСФО (метод равномерного начисления, метод уменьшаемого остатка и метод единиц производства), предусматривают также еще один метод начисления амортизации — способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования [3].

В соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета, по

объектам основных средств, которые законсервированы и не используются в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд организации либо для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование, амортизация не начисляется. В соответствии с МСФО, амортизация по таким объектам продолжает начисляться. Однако возможен пересмотр (увеличение) сроков полезной службы таких объектов, и, соответственно, изменение норм амортизации при выполнении ряда условий.

В соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета, применение одного из способов начисления амортизации по группе однородных объектов основных средств производится в течение всего срока полезного использования объектов, входящих в эту группу. В соответствии с МСФО, метод амортизации, выбранный организацией, может измениться в случае, если происходит изменение в расчетной схеме потребления будущих экономических выгод от конкретного объекта основных средств.

Концептуальные подходу к учету основных средств в соответствии с МСФО предусматривают использование термина «обесценение», которое используется в российских стандартах бухгалтерского учета. В соответствии с требованиями МСФО на каждую отчетную дату проводится анализ состояния объектов основных средств на предмет выявления наличия признаков возможного обесценения основных средств и определяется возмещаемая стоимость [2]. Если возмещаемая стоимость какого-либо объекта основных средств оказывается ниже его балансовой стоимости, балансовая стоимость этого основного средства уменьшается до размера его возмещаемой стоимости. Убытки от обесценения признаются немедленно в составе расходов в том отчетном периоде, в котором было выявлено обесценение.

Включение в российские стандарты МСФО норм, предусматривающих оценку активов по справедливой стоимости и большую вариантность подходов к учету основных средств позволит отразить в отчетности реальную их стоимость, повысит степень информативности бухгалтерской отчетности и ее понятность для иностранных инвесторов.

Список литературы:

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства».
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов».
3. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01"
4. Аверчев И.В. МСФО: 1000 примеров применения / И.В. Аверчев .. – [Текст] – М: Рид Групп, 2011 – 992 с.
5. Карагод В.С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие для бакалавров / В.С. Карагод, Л.Б. Трофимова . – 2-е издание. перераб. и доп. – [Текст] – М: Издательство Юрайт, 2012 – 310 с.

ОТ ЭКОНОМИКИ ТРУДА К LABOUR ECONOMICS

Л.В. Беззубко

доктор наук по государственному управлению, профессор
Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

Экономика труда является одной из важнейших учебных дисциплин, которые традиционно читаются в отечественных ВУЗах студентам-экономистам и менеджерам. Целью курса «Экономика труда» является подготовка специалистов, способных проводить аналитические академические и прикладные исследования по проблемам рынка труда, трудовых отношений, человеческих ресурсов, используя глубокое знание экономической теории и современных методов экономического анализа. Как отдельная научная дисциплина - экономика труда существует не так давно. Следует отметить, что интересное исследование эволюции менеджмента и экономики труда было сделано Василенко В.О. [1], который рассмотрел некоторые вопросы возникновения и развития экономики труда, современное состояние и предложил интересные направления ее совершенствования. Можно выделить следующие этапы развития экономики труда.

Первый этап ее становления и развития охватывает период последнего десятилетия XIX в. и до 20-х гг. XX в. К началу этого периода окончательно состоялось устранение тотального регулирования хозяйственной жизни со стороны государства (характерное для средневековья), была разрушена система ремесленных гильдий с присущей для них регламентацией трудовых отношений. С другой стороны, работа стала намного строже поддаваться технологическому регулированию. Параллельно с этим появились ориентированные прежде всего на охрану труда профсоюзы, коллективные договоры, социальное законодательство и т.п. Экономика труда в этот период тесно была связана с социальной политикой, трудовым правом. На этом этапе был сформирован понятийно-терминологический аппарат, который отделил новую науку от общей экономической теории, это позволило сделать описание специфического предмета его исследование.

Второй этап развития экономики труда характеризуется становлением экономики труда как науки, которая использует экономические исследовательские приемы для выявления экономических закономерностей. Следует отметить, что в странах Запада ее основным содержанием было исследование рынка труда. Во второй половине 20-х гг. Пол Дуглас (1892-1976) начал количественные исследования в области предложения труда, спроса на него и реальной заработной платы. Эти исследования базировались на закономерностях и подходах, которые содержались в работах экономистов классической школы А.Смита и их неоклассических последователей. Тогда ученые начали рассматривать социальные вопросы с использованием экономического анализа, тем самым существенным образом расширив объект исследования. В Советском Союзе этот этап протекал в совсем других

исторических условиях. На первый план здесь выдвинулась теория трудового процесса, не связанного непосредственно с функционированием рынка труда. Исследовательские приемы во многом заимствовались из неэкономических наук. Результатом этого этапа появилось становление ряда научных дисциплин, связанных с организацией труда на уровне предприятия.

Третий этап развития экономики труда наступил в конце 60-х – годов XX ст. и связан, прежде всего, с изменением фундаментальных основ управления трудовой деятельностью. Если прежде, ее основные параметры определялись руководством предприятия, исходя из системы примененных технологий и характеристик самых носителей рабочей силы, то теперь труд регулировался при помощи системы государственного управления и регулирования. Причинами этого принципиального изменения было рост степени мобильности рабочей силы, осложнение проблем защиты окружающей среды, глобализация экономики, усиление конкуренции на внешних рынках, структурная перестройка экономики. Самая внешняя среда стала движущей силой трансформации системы управления трудом. Все эти факторы учитывались и отечественными исследователями. Вторым важным направлением стало изучение институтов рынка труда и его инфраструктуры, которые были тесно связаны с исследованиями социальных процессов.

Четвертый этап в развитии экономики труда происходит в настоящее время. Данный этап развития науки предполагает важные изменения в предмете экономики труда. Это находит свое выражение в следующих процессах: 1) во всех экономико-трудовых процессах на предприятии кардинально изменилась роль внешней среды. Если в рамках предшествующего этапа она определяла деятельность предприятия и особенности управления человеческими ресурсами на уровне предприятия в целом, то теперь внешняя среда оказывает непосредственное влияние на деятельность целого ряда категорий работников; 2) значительно выросла роль индивида как объекта исследования экономики труда. Его разнообразнейшие характеристики стали развиваться в большей степени независимо от тенденций развития отдельных подразделений и тем более предприятия в целом.

Таким образом, экономику труда с полным правом можно рассматривать как междисциплинарную дисциплину. Ее формирование происходило как на основе эмпирических данных, так и в результате использования теорий и моделей микроэкономики, макроэкономики, математики, статистики, социологии, права, психологии, организации производства и др. Взаимосвязи наук о труде и персонале, в том числе экономики, социологи труда и трудового права, с техническими, экономическими, биологическими, социальными, правовыми и другими науками обусловлены многоаспектностью проблем рынка труда и определяют место курса в системе социогуманитарного образования

В современных учебных программах отмечается, что реализация основных задач, решаемых в ходе подготовки специалистов в рамках программы «Экономика труда» через формирование следующих компетенций:

- глубокое знание современной экономической теории и ее методологии как основы для комплексного анализа рынка труда и трудовых отношений;

- способность использовать полученные знания по экономике труда и смежным дисциплинам для формулирования исследовательских проблем, выбора методов и инструментов анализа;

- владение навыками поиска, систематизации, обработки и анализа экономической информации по вопросам, связанным с функционированием рынков труда, формированием и использованием человеческих ресурсов;

- знание особенностей и закономерностей становления и развития рынка труда;

- умение анализировать и давать критическую оценку государственной политике в сфере труда и занятости, проводить экспертизу социально-экономических и институциональных проектов, способность формулировать обоснованные рекомендации для принятия политических решений в этой сфере;

- владение навыками построения кадровой политики предприятий и организаций в конкретных условиях функционирования рынка труда.

Но в настоящее время назрела необходимость пересмотра подходов к преподаванию традиционной экономики труда. За рубежом преподается дисциплина *labour economics*, но сравнение ее содержания с отечественной экономикой труда показало, что имеется ряд принципиальных отличий этих дисциплин. В зарубежной экономике труда огромное место уделяется использованию эконометрических методов, количественного анализа.

Как учить современный экономике труда? Использование переводов американских или западных учебников для преподавания экономических дисциплин позволило решить ряд проблем, но одновременно породило новые, связанные с уместностью использования приведенных в этих книгах примеров и рассмотрения институтов, государственной политики и экономических условий из практики других стран [3].

Мы согласны с мнением С.Рощина, что существует определенный дуализм в понимании того, как проводятся исследования по экономике труда западными и отечественными учеными. К сожалению, в большей части отечественных учебных и научных центров, которые специализируются на экономике труда, исследования ведутся в рамках методологий в основном описательных, и это ближе к проблемам управления персоналом, организации труда, или, отчасти, социологии труда [3]. Следует отметить, что большую работу в области совершенствования научных исследований и преподавания в области экономики труда проводит Лаборатория исследования рынка труда Государственной Высшей школы экономики (Москва). В течение длительного времени она проводит единственную в странах СНГ школу по экономике труда. В школу может попасть ученый или преподаватель, который заинтересован в развитии социально-экономических эмпирических исследований по проблемам рынка труда, трудовых отношений, и кто готов овладеть современными методами таких исследований. Каждый год Школа посвящена какой-то определенной проблеме. Среди рассматриваемых проблем были: проблема человеческого капитала и рынка труда; проблема мобильности на рынке труда; поведение предприятий на рынке труда: теоретические и эмпирические исследования, связанные с анализом спроса на труд, взаимосвязей кадровой политики

предприятий и рынка труда, зарплатной политики предприятий, инвестиций предприятий в человеческий капитал, в подготовку и переподготовку работников и т.д.

Современный подход к экономике труда должен заключаться в следующем: экономика труда — как авангард прикладной экономики, позволяющей на базе теоретического знания проверить гипотезы на эмпирическом материале, уделяя внимание как концептуальному объяснению экономических процессов, так и методам эмпирического исследования, эмпирического тестирования тех или иных гипотез [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время назрела необходимость более широкого внедрения в практику экономики труда эконометрических методов, необходимо изменить подход к преподаванию и содержанию курса «Экономика труда». В данное время в связи с требованиями Болонского процесса существует необходимость в сближении программ дисциплин «Экономика труда и социально-трудовые отношения» и labour economics.

Список литературы

1. Василенко В.О. Еволюція економіки праці й шляхи її розвитку / В.А. Василенко // Вчені записки ТНУ. Серія: Економіка та управління. – 2009. – Т. 22 (61), № 2. – С. 97-105.
2. Беззубко Л.В., Давиденко Л.І. Економіка праці і соціально-трудові відносини: навчальний посібник. – Донецьк: СПД Купріянов, 2010. – 272 с.
3. Рощин С. И это уже определенная традиция. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.hse.ru/news/17274263.html>.

УДК 330:341

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Г.В. Скрипникова, Г.С. Ширманова
Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»

В современной научной литературе повсеместно продолжается рассмотрение категории «качество жизни» в различных аспектах и с различных точек зрения. Проводятся оценки уже существующих индикаторов качества жизни, делаются попытки внесения изменений и дополнений в используемый ряд индикаторов

Качество трудовой жизни большинством экономистов признается фактором и одновременно важным элементом качества жизни. Высокое качество трудовой жизни является неотъемлемым условием на пути к эффективному экономическому развитию отечественных предприятий.

Концепция качества трудовой жизни основывается на создании условий, обеспечивающих оптимальное использование трудового потенциала человека. Качество трудовой жизни можно повысить, изменив в лучшую сторону любые параметры, влияющие на жизнь людей.

Качество трудовой жизни — это интегральное понятие, всесторонне

характеризующее уровень и степень благосостояния, социального и духовного развития человека через его деятельность в организации [5, с. 524].

Качество трудовой жизни следует рассматривать как систему, т.е. как целостное множество взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, а также во взаимодействии с внешней средой. Это обусловлено рядом причин: 1) обособленные элементы не могут характеризовать КТЖ в целом, только в совокупности совокупность раскрывается суть категории; 2) каждый элемент системы КТЖ выполняет свои задачи, способствуя достижению общей цели; 3) по качеству одного элемента нельзя оценить качество трудовой жизни в целом; 4) количество элементов системы оптимально с позиции научной организации труда, достижения целей организации и удовлетворения потребностей; 5) система имеет структуру, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, исходя из функций и целей, поставленных перед системой.

Наиболее значимыми для определения сущности качества трудовой жизни являются следующие элементы: достойное место работы, возможность профессионального роста, безопасные условия труда, полезность труда, социально-бытовая инфраструктура предприятия, уровень организации и содержательности труда, справедливое вознаграждение за труд, правовая защищенность работника [1, с. 397].

Совокупность элементов, объединяющих качество трудовой жизни в единое целое, дает основание выделить такое ее характерное свойство как полиобъектность, т.е. множественность категории, в совокупности определяющей ее суть и целостность.

Жулина Е.Г. в своей работе рассматривает систему формирования качества трудовой жизни, как сложную многоуровневую систему, состоящую из подсистем шести уровней, различающихся потребностями, интересами, ролями, функциями и свойствами социально-экономической среды, в которой они функционируют: мегауровень – уровень мирового сообщества; макроуровень – уровень государства; мезоуровень – уровень субъектов государства; микроуровень – уровень работодателя; миниуровень – уровень подразделений и социальных групп организации; наноуровень – уровень наемного работника [1, с. 19-20]. Каждый уровень отличается своими специфическими потребностями субъектов, которые получают возможность идентифицировать потребности каждого уровня, распределить функции, роли и полномочия каждого уровня по удовлетворению потребностей, выявлять неудовлетворенные потребности, оперативно и с наименьшими затратами ресурсов, сформировать и реализовать комплекс мер по удовлетворению возникающих на любом уровне потребностей субъектов. Таким образом, многоуровневость выступает специфическим свойством качества трудовой жизни.

Как любая экономическая система качество трудовой жизни имеет принципы формирования и развития:

1) общие принципы – системообразующие, предъявляемые ко всем системам, имеют универсальный характер и распространяют свое действие на все уровни и подсистемы формирования и развития социально-трудовых отношений в целом, и

качества трудовой жизни в частности;

2) специальные принципы, отражающие специфику объекта формирования и развития, т.е. качества трудовой жизни в организации, специфику функций и взаимодействий субъектов социально-трудовых отношений в сфере формирования и развития качества трудовой жизни (рис. 2).



Рис. 2. Принципы формирования и развития качества трудовой жизни

Оценка параметров качества трудовой жизни позволяет объективно подойти к рассмотрению степени реализации принципов концепции качества трудовой жизни.

Комплексная оценка КТЖ возможно только на основе системы характеристик качества трудовой жизни, экспертных оценок и социологических опросов. Причем все три составляющие необходимо, как показывает практика, определять с трех разных позиций: работников, работодателей, всего общества (табл. 1). [3, с. 396]

Таблица 1

Показатели уровня качества трудовой жизни

С позиции работника	С позиции работодателя	С позиции общества в целом
1. удовлетворенность трудом	1. эффективность труда	1. качество и уровень жизни (стоимость потребительской корзины)
2. наличие (отсутствие) стрессовых ситуаций на производстве	2. профессиональная адаптация	2. уровень качества рабочей силы
3. возможность личного продвижения	3. трудовая дисциплина	3. стоимость системы социальной защиты работников и их семей
4. условия труда	4. отчуждение труда	4. потребительское поведение
5. возможность профессионального роста и самовыражения	5. отождествление целей работника с целями предприятия	5. социальная адаптация

6. психологический климат	6. число конфликтов	6. отчуждение от общества
7. содержательность труда	7. отсутствие случаев производственного саботажа, забастовок	7. показатели удовлетворенностью жизни

К показателям, характеризующим качество трудовой жизни на предприятии, можно отнести [4, с. 12]:

1. Общеэкономические показатели.
2. Показатели, характеризующие количество занятых, степень использования рабочего времени, движение и подготовку кадров.
3. Показатели, характеризующие условия и охрану труда, льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях.
4. Показатели, характеризующие фонд потребления и фонд оплаты труда (среднемесячная заработная плата по отдельным категориям трудящихся: руководителям, специалистам, служащим, рабочим и ее динамика; показатели дифференциации заработной платы).
5. Социальная поддержка работников предприятия (распределение средств по направлениям материальной помощи и структура социальных фондов).

Для определения динамических изменений качества трудовой жизни, оценка в пределах отдельных групп показателей и КТЖ в целом должна проводиться на основе сопоставления, проводимого как сравнение показателей в ретроспективном аспекте. Сравнения в пространственном аспекте также целесообразны, поскольку позволяют выявлять межгрупповые, межотраслевые и межрегиональные отличия в качестве трудовой жизни.

На качество трудовой жизни может влиять множество факторов; одни из которых способствуют повышению КТЖ, другие могут препятствовать его росту, а в определенных случаях и снижать уже существующий уровень КТЖ. В свою очередь, качество трудовой жизни, несомненно, оказывает влияние на развитие трудового процесса, социально-трудовые отношения и в итоге на качество жизни вообще. Комплексное и системное исследование факторов формирования КТЖ позволяет своевременно принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение качества трудовой жизни, лучшее использование трудового потенциала, совершенствование социально-трудовых отношений.

Качество трудовой жизни обеспечивает высокие стандарты жизнедеятельности работников и членов их семей. В основе КТЖ лежат: стабильная и эффективная занятость на протяжении всей трудовой жизни; достойная оплата труда соответствующая уровню профессиональных знаний и навыков; благоприятные условия труда, способные сохранить здоровье работника и позволяющие ему качественно выполнять трудовой процесс, получая удовлетворение от труда. Высокое качество трудовой жизни является комплексным стимулом к качественному и эффективному труду.

Литература

1. Жулина Е.Г. Формирование и развитие качества трудовой жизни: теория, методология исследования, социально-экономическое управление /Е.Г. Жулина// автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук

наук. – Саратов. – 2011.

2. Жулина Е.Г. Теоретические подходы к качеству трудовой жизни/ Е.Г. Жулина//Вестник Саратовского государственного социально-экономического ун-та.-2009.-№04.- с. 107-110

3. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: учебник [Текст] / А.Я. Кибанов. - М.- 2003.

4. Цыганков В.А. Качество трудовой жизни в России: экономическая природа, механизм формирования [Текст] / В.А. Цыганков // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Москва. – 2006.

5. Шлендер П.Э. Экономика труда: учебник [Текст] / П.Э. Шлендер, Ю.П. Кокин.- М.- 2003.

Психологические науки

УДК 88.52

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Г.Н.Кригер, к.псих.н., Н.В. Переберина
Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет» г. Белово, Россия

Тема межличностных отношений взрослых детей и родителей не представлена широко в таких науках как психология, социология, педагогика, что подчеркивает необходимость изучения рассматриваемой проблемы.

В «Словаре практического психолога» понятие «межличностные отношения» определяются таким образом «...субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций, через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе» [2, с. 378].

Анализируя «месторасположение» межличностных отношений в социально-психологической литературе, Г.М. Андреева отмечает, что их рассматривают, прежде всего, относительно системы общественных отношений: в одном ряду, в основании или на самом верхнем уровне общественных отношений; как отражение в сознании общественных отношений. Г.М. Андреева утверждает, что: «...природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их...» [1, с.72].

Взаимодействие между людьми может быть охарактеризовано как межличностное, если оно удовлетворяет следующим критериям:

- в нем участвует небольшое число людей (чаще всего – группа из 2-3 человек);
- это непосредственное взаимодействие: его участники находятся в пространственной близости, имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществлять обратную связь;
- это так называемое личностно-ориентированное общение; предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнера, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик.

Цель нашего исследования: охарактеризовать особенности межличностных отношений взрослых детей и родителей.

Экспериментальную группу составили 20 семей – родители и их взрослые дети, в возрасте от 20 до 82 лет. В исследовании приняло участие 19 женщин – 63,3 % и 11 мужчин – 36,7 %. Из них в возрасте от 20 до 30 лет – 7 человек (5 женщин – 71%, 2 мужчины – 29%); в возрасте от 31 года до 40 лет - 7 человек (4 женщины – 57%, 3 мужчины – 43%); в возрасте от 41 года до 50 лет – 5 человек (3 женщины - 60%, 2 мужчины – 40%), в возрасте от 51 года до 60 лет – 4 человека (2 женщины – 50%, 2 – мужчины – 50%); в возрасте от 61 года до 70 лет – 3 человека (1 женщина – 33%, 2 мужчины – 67%); в возрасте свыше 70 лет – 4 человека (100% - женщины).

Для проведения исследования мы использовали методику диагностики межличностных отношений Т. Лири (в модифицированном варианте Л.Н. Собчик).

В результате исследования удалось выявить семь пар (5,6,9,11,15,19,20), в которых существуют сложности межличностных отношений, что составляет 35% от всех испытуемых. Причем в трех случаях (43%) конфликт отмечается между матерью и дочерью, в двух случаях (29%) конфликтуют мать и сын, по одному случаю (14%) в отношениях отец – дочь и отец – сын.

В паре № 5 выявились трудности по следующим октантам: авторитарность, подозрительность, подчиняемость, зависимость и альтруизм. В данной паре существуют сложности вследствие несколько предвзятого отношения друг к другу. Можно сделать выводы о некоторой ситуативности восприятия матери сыном. Противоречивость его суждений может служить основанием для предположения о достаточно частых конфликтах. При этом мать оценивает сына достаточно лояльно.

В паре № 6 были выявлены трудности в окантах авторитарность и агрессивность. Давления матери воспринимаются дочерью как вмешательство в жизнь, а, следовательно, вызывает в ответ раздражение и агрессию.

Пара № 9 показала наличие затруднений по окантам агрессивность, эгоистичность и подозрительность. Это дает нам возможность интерпретировать данные особенности как ответную негативную реакцию матери на недостаточность внимания со стороны дочери. Причем данную нехватку внимания со стороны дочери мать склонна воспринимать как эгоцентризм.

В паре № 11 обозначились сложности по окантам агрессивность и авторитарность, причем как сам респондент, так и сын указали на эти особенности, что может свидетельствовать об объективности оценки сына и наличии внутрисемейного конфликта у матери.

В 15 паре сложности в межличностных отношениях между отцом и дочерью обусловлены излишней подозрительностью первого. Причем сам он отмечает некоторую недоверчивость со своей стороны.

Пара № 19 отметила трудности в общении между матерью и дочерью по окантам агрессивность, подчиняемость и альтруизм. Необходимо отметить, что и сама мать отмечает несоответствие между реальным и идеальным «Я» по данным окантам. Это можно интерпретировать как осознание своих особенностей и желание стать лучше, а, следовательно, и наладить отношения с дочерью.

В паре № 20 трудности в межличностных отношениях связаны с восприятием отца о давлении на него сына. Данный аспект может быть рассмотрен как со стороны сына с его желанием контролировать жизнь отца, так и неприятие отца излишней опеки сына.

Результаты исследования показывают, что на особенности межличностных отношений между взрослыми детьми и родителями оказывают влияние различные факторы, причем сила эффекта их воздействия различна.

Наиболее сильно в результате исследования проявилась тенденция родителей доминировать, неприятие ими критики и потребность командовать, руководить жизнью уже выросших детей. Особенно это выражено у матерей. При этом, дети реагируют на данные особенности общения родителей по-разному: мужчины моложе 45 лет более остро, старше 45 несколько снисходительно. Мы предполагаем, что это связано с переживаниями у мужчин кризиса среднего возраста с актуальными в этот период стремлениями к самоутверждению, самостоятельности, перепадами настроения от ощущения себя всевластным до полной потери веры в собственные силы.

Респонденты средней взрослости (мужчины) склонны более терпимо воспринимать характер общения с родителями. Критичность отношения отцов они воспринимают положительно (отец чаще воспринимается как старший товарищ), а требовательность матерей, их стремление к контролю и настойчивость часто воспринимаются как проявление заботы.

Женщины более эмоциональны в восприятии трудностей в области межличностных отношений с матерями. Взрослые дочери склонны порой гипертрофировать особенности общения матерей. Воспринимая себя взрослыми, опытными в жизни женщинами, дочери принимают критику со стороны родителей как вмешательство в «личную жизнь», давление, некоторую жесткость, что вызывает с их стороны раздражение и как следствие, делает отношения еще более сложными.

Именно к дочерям у матерей наиболее проявляется пристальное внимание, что может расцениваться и как восприятие дочери «маленьким ребенком», не приспособленным к жизни. Отсюда и вытекает стремление контролировать жизнь дочери, доминировать в межличностных отношениях. Внимание к взрослой дочери может быть обусловлено и переживанием одиночества, когда опыт активной трудовой деятельности в прошлом позволяет им считать себя более компетентными во многих сферах жизни.

Результаты исследования показывают, что в ряде случаев трудности межличностных отношений родителей и детей усугубляются наличием внутриличностных противоречий. Прежде всего, это касается женщин. Они несколько негативно оценивают свои личностные особенности, особенно выделяя собственное стремление доминировать, ориентированность на себя (эгоцентризм), недостаточную настойчивость и упорство в делах и желание держать все под контролем в семейных отношениях.

Необходимо также отметить, что в исследованных парах мать – дочь проявляется тенденция к схожему оцениванию как себя, так и друг друга. Это, по нашему мнению, свидетельствует, во-первых, о схожести в восприятии

окружающих людей в силу принадлежности к одной семье, а во-вторых, именно собственные негативно оцениваемые особенности в общении особенно склонны восприниматься как раздражающий фактор в стиле общения матери. Данные особенности могут свидетельствовать о сниженном фоне самоотношения как у матери, так и у дочери.

Интересными представляются нам данные в парах отец - дочь. Чаще всего отношения в этих парах очень теплые, даже при немногословности у дочери часто есть ощущение любви отца. Только в одном случае нам удалось выявить затруднения в межличностных отношениях отца и дочери. Однако сам отец в данной паре оценивает свой стиль общения как излишне требовательный и строгий.

Таким образом, нами изучены особенности межличностных отношений взрослых детей и родителей. Выявлены преобладающие типы отношений, их трудности. Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе полученных данных, можно разработать комплекс психологических, педагогических мероприятий, направленных на урегулирование межличностных отношений взрослых детей и родителей, а также использовать данный опыт в практике психологического консультирования.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1996. – 375 с.
2. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск. Харвест. - 1998. – 800 с.

ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

Котова Юлія Валентинівна, магістрант психології
Інститут психології та соціальної педагогіки
Київського університету ім. Бориса Грінченка, м. Київ

У статті розглядається специфіка психічного здоров'я студентів. Описуються зарубіжні та вітчизняні класифікації психічного здоров'я. Проводиться розмежування категорій психічного здоров'я, хвороби, норми та патології. Надається інформація про модель хвороб МКХ-10 (Міжнародна Класифікація Хвороб), яку застосовують в Європі при діагностиці психічних розладів. Представляється розгляд сутності акцентуацій характеру та опис їхніх типів. В емпіричному дослідженні було про діагностовано психічне здоров'я студентів 5 та 3 курсу; виявлено психічні властивості та ознаки за якими психічне здоров'я відрізняється у осіб 5 та 3 курсу.

Ключові слова: психічне здоров'я, психічні розлади, хвороба, норма, патологія, акцентуація характеру.

В статье рассматривается специфика психического здоровья студентов. Описываются зарубежные и отечественные классификации психического здоровья. Проводится разграничение категорий психического здоровья, болезни, нормы, патологии, акцентуация характера.

нормы и патологии. Предоставляется информация о модели болезни МКБ-10 (Международная Классификация Болезней), которую применяют в Европе при диагностике психических расстройств. Представляется рассмотрение сущности акцентуаций характера и описание их типов. В эмпирическом исследовании было продиагностировано психическое здоровье студентов 5 и 3 курса; обнаружены психические свойства и признаки, за которыми психическое здоровье отличается у лиц 5 и 3 курсу.

Ключевые слова: психическое здоровье и психическое расстройство, болезнь, норма и патология, акцентуация характера.

The article contains information about mental health of students. There are describing different classifications of mental health and also define the frontiers between such categories as mental health and mental disease, mental norm and mental pathology. There are describe of the model of mental disease ICD-10 (International Classification of Diseases) which European psychiatrists and psychologists use at diagnostics of mental disorders. There is consideration of character's peculiarities and their types. The article contains results of empiric research and the psychological diagnostic mental health of students master degree and bachelor degree. The mental health differed on same psychical peculiarities.

Key words: mental health, mental disorder, mental decease, pathology, expression and peculiarities of person's character.

Актуальність теми. Актуальність полягає в систематизованому розгляді матеріалу, що стосується специфіки психічного здоров'я людини. Актуальність також визначається діагностуванням психічного здоров'я студентів, які постають не лише як члени суспільства, але і як майбутні фахівці. Головним пріоритетом нормального життя людини є її психічне здоров'я, і саме дослідженню цієї проблематики в сучасній науці присвячено багато зусиль та існує безліч праць.

Мета, завдання і методи дослідження. *Метою роботи* є здійснення теоретичного аналізу поняття "психічне здоров'я", розкриття його сутності та описання його специфіки; розкриття особливостей поняття "акцентуації характеру" та описання типів акцентуацій характеру.

Завданнями дослідження є: розгляд класифікації психічного здоров'я запропоновані вітчизняними та зарубіжними дослідниками; аналіз досліджень феномену психічного здоров'я; співставлення категорій психічного здоров'я, хвороби, норми та патології; розгляд акцентуацій характеру; здійснення психологічної діагностики психічного здоров'я студентів; визначення типів акцентуацій характеру студентів.

Методи дослідження: аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення (при роботі з таблицями); метод визначення відсотків при роботі з шкалами; статистичні методи: t-критерій Стьюдента та r-коефіцієнт Спірмена; факторні ваги.

Новизна цього дослідження визначається тим, що категорія "психічне здоров'я" майже не досліджене в психології, не достатньо ґрунтовно та усестороннє вивчене в медичній та клінічній психології і частково розглядається в патопсихології. Психічне здоров'я прийнято визначати лише з позиції наявності

чи відсутності психічних розладів, патологічних станів, хвороб, відхилень в розвитку, неадекватності та ненормальності поведінки, що як показує практика є виключно прерогативою психіатрії. Спроба дослідити психічне здоров'я та розглянути його специфіку в рамках психології є визначальною.

Практична значущість виявляється в розумінні природи і механізмів підтримки, профілактики психічного здоров'я, а також психічних розладів і способів відновлення психічного здоров'я, яке тісно пов'язане з загальним уявленням про особистість і особливості її розвитку. Психічне здоров'я є станом психіки індивіда, який характеризується цілісністю і гармонійністю всіх психічних функцій організму, що забезпечують відчуття суб'єктивної психічної комфортності, здатність до цілеспрямованої усвідомленої діяльності і адекватну форму поведінки. Саме тому, профілактика психічного здоров'я є одним з важливих питань, яким приділяється багато досліджень в наш час.

Стан дослідження проблеми. Психічне здоров'я - інтегральна характеристика повноцінності психологічного функціонування індивіда. Розуміння природи і механізмів підтримки, а також розладів і відновлення психічного здоров'я становить собою істотне значення, бо воно є тісно пов'язаним із загальним уявленням про особистість і механізми її розвитку [10, с.216].

У психології і медицині існують різні підходи до проблеми психічного здоров'я, які торкаються різних сторін нормального і аномального функціонування. У психоаналізі уявлення про здоров'я, як таке, взагалі відсутнє; кожна людина виступає як носій того або іншого патосу, потенційної хвороби, та переходу його в нозос - актуальну хворобу, що перешкоджає збалансованому режимові функціонування механізмів психологічного захисту і компенсації в індивідуальній психодинаміці [9, с.15].

Концепцію душевної хвороби підтримували і гуманітарно-феноменологічні напрями психіатрії. Згідно цієї концепції, психічна хвороба означає хворобливо змінену психіку. К. Ясперс вважав, що шлях до розуміння цих змін лежить головним чином через сферу переживань хворого [5, с.59]. Для дослідників в рамках бихевіоризма (Б. Скіннер) характерне зведення особистості до її соціального функціонування і до визначення норми або здоров'я через поняття рівноваги з середовищем, з використанням таких критеріїв, як адаптація, стабільність, успішність, продуктивність, конформність. Відхилення поведінки не є наслідком дефекту в самій особистості, вони є результатом прямої дії несприятливих умов довкілля, що регулюють поведінку [1, с.32].

З розвитком ідей гуманістичної була запропонована концепція позитивного психічного здоров'я, в якій робився акцент на специфічно людському способі існування. Представники гуманістичної психології (Д. Гольдштейн, А. Маслоу, Ш Бюллер, К. Роджерс, Дж. Бюдзенталь, В. Франкл) вважають, що розлади нічим не розрізняються між собою ні в принциповому їх розумінні, ні відносно умов виникнення, ні відносно терапії. Вони навіть стверджують, що здоровий і хворий принципово нічим не відрізняються один від одного. Основа цього підходу - образ людини в гуманістичній психології [1, с. 33].

Сучасні теоретичні, експериментальні і прикладні підходи в психології характеризують психічне здоров'я як стан благополуччя, при якому людина може

реалізувати свій власний потенціал, справлятися із звичайними життєвими стресами, продуктивно і плідно працювати, а також робити посильний внесок до життя свого співтовариства [9, с.16].

Психічне здоров'я - позитивна життєдіяльність людини як складної живої системи. Психічне здоров'я забезпечується на різних, але взаємозв'язаних між собою рівнях функціонування: біологічному, психічному і соціальному [4, с.54].

Психічне здоров'я детермінується особливостями балансу, гармонії життєвих сил людини в показниках індивідуальної і соціальної суб'єктності і своєрідності життєвого простору [1, с.22].

У сучасній психології розвиваються уявлення про багаторівневість психічного здоров'я. Основою такого підходу є дані про те, що вищий рівень психічного здоров'я пов'язаний з адекватним особистісним виробленням смислових орієнтацій, визначенням загального сенсу життя, життєвих стратегій, ставлень до інших [4, с.60].

Концепція рівнів психічного здоров'я, виходить за межі дихотомії здоров'я-хвороба, оскільки трактує ці стани як свого роду безперервність, в якій можна виділити і оцінити не лише різні градації психічного здоров'я, а і його динамічні зміни, що відбуваються впродовж життя людини [2, с.67].

Поняття психічної хвороби з'являється при розладах в області душевної патології - ендогенні захворювання, а не в області соматики або духовності, хоча патологія тут також може призводити до розладу психічного здоров'я - екзогенні, соматогенні і психогенні захворювання [3, с.909].

У сучасному визначенні психічного здоров'я підкреслюється, що для нього характерна індивідуальна динамічна сукупність психічних властивостей конкретної людини, яка дозволяє їй адекватно своєму вікові, статі, соціальному положенню, пізнавати довколишню дійсність, адаптуватися до неї і виконувати свої біологічні і соціальні функції відповідно до виникаючих особистих і суспільних інтересів, потреб, загальноприйнятої моралі [4, с.58].

Здоров'я розуміється перш за все як відсутність хвороби, отже, відсутність відхилень в біологічних структурах або процесах в організмі. Здоровою є працездатна людина, яка оптимально відповідає нормальним ролевим чеканням і яка здатна впоратися з повсякденними вимогами, внаслідок чого нема сенсу приписувати їй особливу роль хворого [6, с.60].

Модель хвороби передбачає наступний ланцюжок причин і наслідків: причина - дефект - картина прояву - наслідки, або іншими словами: причина хвороби - хвороба - погане самопочуття - роль хворого [5, с.51].

Хворобою є розлад нормального психічного стану або нормальної фізичної діяльності тіла, яке може бути вилікуване, тобто усунене або пом'якшене. За допомогою визначення хвороби зазвичай намагаються однозначно обкреслити область спостережуваних відхилень. Розмежування хвороби і здоров'я в цілому потрібне лише для виконання суспільних завдань по медичному забезпеченню хворих [9, с. 21].

С.Б. Семічов виділяє: 1) ідеальне здоров'я; 2) середньостатистичне здоров'я; 3) конституційне здоров'я; 4) акцентуація - варіант психічного здоров'я; 5) передхвороба - поява перших, епізодичних, ознак психічної патології і розладів

соціальної адаптації [11, с.84].

При акцентуації характеру його особливості можуть виявлятися не скрізь і не завжди. Кожному типові акцентуації характеру властиві свої, відмінні від інших типів слабкі місця. При акцентуації адаптація порушується лише при ударах по місцю найменшого опору [7, с.571].

Акцентуація характеру - це крайні варіанти його норми, при яких окремі риси характеру надмірно посилені, чому виявляється вибіркова уразливість відносно певного роду психогенних дій при гарній і навіть підвищеній стійкості до інших [10, с.904].

Акцентуація характеру є хоча і крайні, але варіанти норми, саме тому акцентуація характеру не може бути психіатричним діагнозом, проте на тлі акцентуації можуть виникати такі розлади поведінки, що справляють враження психопатичної [3, с.446].

А.Є. Лічко було виділено дві міри акцентуації характеру, з них одна - явна акцентуація - належить до крайніх, а інша - прихована акцентуація - до звичайних варіантів норми [7, с.574].

У психології існують дві класифікації типів акцентуацій - перша запропонована К. Леонгардом, а друга розроблена А.Є. Лічко.

Виділяють наступні типи акцентуації характеру:

1. Гіпертімний тип - головною особливістю осіб з даною акцентуацією, є те, що вони майже завжди мають дуже гарний, підведений настрій, що лише зрідка і ненадовго змінюється спалахами роздратування, гніву, агресії [10, с.905].

2. Циклоїдний тип - особи в яких виникають субдепресивні фази, зазвичай нетривалі, один-два тижні. Субдепресія може змінитися звичайним станом або періодом підйому, коли циклоїд знову перетворюється на гіпертима [7, с.574].

3. Лабільний тип - головна риса крайня мінливість настрою, властиві не лише часті і різкі зміни, але і значна їх глибина. Від настрою даного моменту залежать і самопочуття, і сон, і апетит, і працездатність, і бажання побути одному або лише разом з близькою людиною або ж спрямуватися в галасливе суспільство [6, с.54].

4. Астеноневротичний тип - головними рисами є підвищена стомлюваність, дратівливість і схильність до іпохондричності. Роздратування по нікчемному приводу легко виливається на оточуючих, що легко змінюється розкаянням. Схильність до іпохондризації є особливо типовою рисою. Такі особи уважно прислухаються до своїх тілесних відчуттів, охоче лікуються, піддаються обстеженням і оглядам [6, с. 60].

5. Сенситивний тип - таким особам властиві лякливості і боязливість, образливість і чутливість, соромливість, що заважає подружитися з ким хочеться, невміння бути ватажком, душею компанії, неприязнь до авантюри і пригод, всякого роду ризику і гострим відчуттям. Слабким місцем сенситивного типа є ставлення до них оточуючих [10, с. 905].

6. Психастенічний тип - головними рисами психастенічного типа характеру є нерішучість і схильність до роздумів, тривожна недовірливість і любов до самоаналізу, легкість у виникненні obsesій - нав'язливих страхів, побоювань, дій, ритуалів, думок. Психологічним захистом від постійної тривоги за майбутнє

стають спеціально придумані прикмети і ритуали. Іншою формою захисту бувають особливо вироблений формалізм і педантизм [7, с.575].

7. Шизоїдний тип - Індивідові з шизоїдною акцентуацією характеру властиві холодність і витончена чутливість, упертість і податливість, настороженість і легковір'я, апатична бездіяльність і напориста цілеспрямованість, нетовариськість і несподівана настирливість, соромливість і нетактовність, надмірна приязнь і невмотивована антипатія, раціональні міркування і нелогічні вчинки, багатство внутрішнього світу і безбарвність його зовнішніх проявів [6, с.69].

8. Епілептоїдний тип - головними рисами епілептоїдного типу є схильність до дисфорії і афектної вибуховості, напруженість інстинктивної сфери, що інколи досягає аномалії потягів, а також в'язкість, тугорухливість, інертність, що відкладають відбиток на всій психіці - від моторики і емоційності до мислення і особистісних цінностей [6, с.75].

9. Істероїдний тип - головна риса - безмежний егоцентризм, ненаситне жадання постійної уваги до своєї особи, захоплення, здивування, шанування, співчуття. Даними особам притаманна емоційність, що насправді обертається відсутністю глибоких щирих почуттів при великій експресії емоцій, театральності, схильності до позерства [7, с. 575].

10. Нестійкий тип - властиві нестійкість емоцій, слабкість волі, порушення потягів, патологічна рухливість нервових процесів, неможливість виробити стійкий життєвий стереотип. Слабовілля є, однією з основних рис нестійких. Саме слабовілля дозволяє утримати їх в обстановці суворого і жорстко регламентованого режиму [6, с. 87].

11. Конформний тип - належать особи які сліпо підкоряються своєму середовищу. За них думає і діє суспільство, вдосконалення у них обмежується наслідуванням. Головна риса цього типу - постійна і надмірна конформність до свого безпосереднього і звичного оточення [6, с.92].

Психічне здоров'я є однією з визначних категорій в психології і є власне, не лише основою, але й умовою нормального буття та адекватної поведінки людини в соціумі. Оскільки психічне здоров'я прийнято розглядати скрізь призму хвороби, методичне забезпечення для його дослідження покликане виявляти хворобливі ознаки та міру вираженості патологічних рис, де здоров'ям вважається їхня відсутність.

Аналіз результатів дослідження

Виходячи саме з специфіки вивчення психічного здоров'я в нашому емпіричному дослідженні був зроблений акцент на діагностуванні психічного здоров'я студентів через відсутність міри вираженості рис, що свідчать про розвиток, який відхиляється від норми.

У цьому дослідженні було використано опитувальник "Міні-мульти" - скорочений варіант ММРІ; "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" К.К. Яхіна та Д.М. Менделевича; тест "Нервово-психічна адаптація" розроблений І.Н. Гурвіч для проведення рівневої оцінки психічного стану і спрямований на виявлення у осіб однієї з 5 груп психічного здоров'я; методика "Прогноз" призначена для первинного визначення осіб з ознаками

нервово-психічної нестійкості, яка дозволяє виявити окремі передхворобливі ознаки особистісних розладів, а також оцінити вірогідність їх розвитку і проявів в поведінці і діяльності людини; опитувальник "Акцентуації характеру" Шмішека.

Для досягнення поставлених цілей була здійснена робота з вибіркою, яка складалась із 40 студентів V та III курсу, чоловічої та жіночої статі, віком від 20 до 22 років.

Для обробки первинних даних було використано методи аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення при роботі з таблицями; метод визначення відсотків при роботі з шкалами; статистичні методи: t-критерій Стьюдента та г-коефіцієнт Спірмена.

Особистісні властивості за шкалами методики "Міні-мульти" у представників V курсу виражені в більш позитивному аспекті порівняно з III курсом. Загалом можна стверджувати, що психічне здоров'я за результатами даної методики характерне для осіб обох вибірок.

Згідно з даними результатів методики "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" психічне здоров'я у більшості досліджуваних V курсу виявилось значно ліпшим.

Серед осіб V курсу, одній третині притаманна патологія, а інші дві третини виявилися психічно здоровими, це дає всі підстави припустити, що вони мають гарний особистісний потенціал, здатні долати життєві складнощі, впевнено досягати поставленої мети та реалізувати себе в обраній професії. Серед осіб III курсу здорових виявилось 40% від усієї вибірки, більша частина опинилася в групах патології, що свідчить про наявність особистісних проблем та розладів які потрібно корегувати.

За методикою "Прогноз" у V курсу гарна та задовільна нервово-психічна стійкість виявилася у 90% досліджуваних; III курсу 75% осіб властива гарна та задовільна нервово-психічна стійкість.

Результати аналізу даних тесту "Акцентуації характеру", свідчать про те, що особам V курсу є схильність до афектної екзальтації, є тенденція привертати увагу сторонніх до своєї персони. Також даним особам властивий піднесений настрій який, проте може змінюватися на похмурий в залежності від обставин, емоційність та чутливість. У досліджуваних спостерігається тенденція до високого рівня визначених акцентуацій піднесених переживань, їхній настрій може позначатися на активності та працездатності.

Після співставлення шкал тестів "Міні-мульти", "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" та "Акцентуації характеру" було визначено, що деякі з них співпадають. Шкали, що співпали було упорядковано та систематизовано. З метою дослідити розподіл ознаки по кожній з цих шкал в двох вибірках V та III курсу було застосовано t-критерій Стьюдента.

Достовірність відмінності розподілу в двох вибірках таких ознак як депресія (Міні-мульти) $t=0,7$, невротична депресія (Клінічний опитувальник) $t=0,7$, дистимний (Акцентуації характеру) $t=0,8$, становить статистичну незначимість. Достовірність відмінності в розподілі таких ознак як: істерія $t=0,6$, істеричний тип реагування $t=1,9$, демонстративний $t=2,1$ серед досліджуваних V та III курсу достовірно не відрізняється і становить статистичну незначимість. Показники

гіпотонії (Міні-мульти) $t=0.9$ та гіпертимності (Акцентуації характеру) $t=0.9$ є однаковими та становлять статистичну незначимість. За такими психічними властивостями як паранояльність $t=1.5$, обсессивно-фобічні розлади $t=1.9$, застрягаючий $t=1.8$, достовірність відмінності розподілу ознак в двох вибірках не відрізняється і становить статистичну незначимість. Наступні показники психастенія $t=0.1$, астенія $t=1.1$, педантичність $t=0.8$, також свідчать про достовірність розподілу в групах досліджуваних зазначених психічних властивостей і вибірки за розподілом ознак між собою статистично не відрізняється. Психічні властивості тривога (Клінічний опитувальник) $t=2.1$ та тривожний (Акцентуації характеру) $t=0.2$ також потрапили в зону статистичної незначимості, це свідчить про те, що дві вибірки не відрізняються між собою за розподілом даних ознак. Достовірність розподілу між двома вибірками ознак психопатія (Міні-мульти) $t=0.4$ та збудливий (Акцентуації характеру) $t=1.4$ становить статистичну незначимість. Розрахунок t-критерія Стьюдента для студентів V та III курсу наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1
Розрахунок t-критерія Стьюдента для студентів V та III курсу

Міні-м.	Депресія	Істерія	Гіпотонія	Параноял.	Психаст.	-	Психоп.
tЕмп	0.7	0.6	0.9	1.5	0.1	-	0.4
Кл. оп.	Нев. деп.	Іст. тип р-я.	-	Обс-фоб.	Астенія	Тривога	-
tЕмп	0.7	0.9	-	1.9	1.1	2.1	-
Ак. х-ру	Дис-ть.	Демонстр.	Гипертим.	Застряг.	Педант.	Трив-ть.	Збуд.
tЕмп	0.8	2.1	0.9	1.8	0.8	2.1	1.4

З метою визначення фактору, що є головним для двох груп досліджуваних з кожної методики було виділено по одному параметру: гіпотонія (Міні-мульти); вегетативні розлади (Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів); дані здоров'я за методикою "Нервово-психічна адаптація"; дані за методикою "Прогноз"; екзальтований (Акцентуації характеру). За цими шкалам було розраховано факторні ваги на основі кореляційної матриці, побудова якої була здійснена за допомогою застосування г-коефіцієнта Спірмена. Показники розрахунку р (факторної ваги) для 5 та 3 курсу студентів наведено в Таблиці 2

Таблиця 2

Показники розрахунку р (факторної ваги)
для 5 та 3 курсу студентів

5 курс	0,18	0,58	0,6	0,56	0,55
3 курс	0,18	0,58	0,6	0,56	0,57

Головним фактором, що становить значимість для V курсу є психічне здоров'я $r=0.60$. Наступним значимим параметром з показником $r=0.58$ є вегетативне

здоров'я організму, оскільки у осіб даної вибірки (за методикою "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів") при співвідношенні спостерігається домінування здоров'я 75% над хворобою 25%. Далі значимість представляє нервово-психічна стійкість $p=0.56$, яка в нормі характерна 90% осіб даної вибірки, після якої значимою виявилася екзальтована акцентуація характеру $p=0.55$, високий рівень якої властивий 90% особам, і з показником $p=0.18$ на останньому місці знаходиться гіпотонія, присутність якої знаходиться в нормі в 95% осіб.

Студентам V курсу властиве психічне здоров'я яке становить значимість і є визначальним. Також важливість для них представляє здоров'я організму, що надає можливості для діяльності, пізнання, розвитку та власне самоактуалізації. Нервово-психічна стійкість визначає здатність людини опиратися різноманітним стресорам, протидіяти деструктивним впливам кризових ситуацій. Високий рівень екзальтованої акцентуації характеру та особистісна властивість гіпотонія виявляються в тому, що в індивіда постійно присутній піднесений настрій незалежно від обставин.

Самим важливим та значимим для III курсу досліджуваних виявилось психічне здоров'я $p=0.60$, на другому місці опинилося вегетативне здоров'я $p=0.56$, в даній вибірці воно притаманне 50% особам. Наступним показником, що становить важливість та є значимим виявилася екзальтована акцентуація характеру $p=0.57$, високий рівень якої притаманний 85% особам. Далі значимість складає нервово-психічна стійкість $p=0.56$, яка в нормі характерна 75% особам. На останньому місці знаходиться гіпотонія $p=0.18$, яка в нормі властива 90% особам даної вибірки.

У студентів III курсу найбільше значення має психічне здоров'я, після якого важливість становить вегетативне здоров'я, екзальтована акцентуація характеру, нервово-психічна стійкість та гіпотонія.

Висновки

Фахівці в галузі охорони психічного здоров'я повинні сприяти зміцненню психічного здоров'я людей, залучати зацікавлені сторони до розробки профілактичних програм, а також здійснювати різні профілактичні заходи в своїй практичній роботі [4, с.54]. Специфічні втручання, націлені на підвищення опору у студентів різноманітним стресорам шляхом виховання, покращують стан їхнього психічного здоров'я, ослабляють депресивні симптоми і знижують частоту випадків розвитку депресивних розладів. Фізичні вправи, соціальна підтримка і участь в суспільному житті покращують психічне здоров'я студентів.

Останніми роками з'явилися і істотно розширилися можливості для профілактики психічних і поведінкових розладів. Універсальні, вибіркові і специфічні превентивні втручання відносяться до первинної профілактики.

Відмінність між сприянням збереженню психічного здоров'я і запобіганням розвитку психічного розладу полягає в їх цільових результатах. Сприяння збереженню психічного здоров'я націлене на позитивне стимулювання його шляхом поліпшення психічного стану, підвищення компетентності і здатності чинити опір, а також шляхом створення умов життя і навколишнього оточення, що підтримують саморозвиток індивіда. Профілактика психічних розладів

націлена на усунення симптомів і психічних розладів. Як один із засобів досягнення цих цілей використовуються стратегії, що сприяють збереженню психічного здоров'я. Допомога в збереженні психічного здоров'я, що передбачає заходи по його зміцненню у студентів, може також давати додатковий результат, знижуючи захворюваність психічними розладами. Хороший стан психічного здоров'я служить потужним захисним чинником проти розвитку психічного захворювання.

Фактори ризику психічних розладів асоціюються з підвищеною вірогідністю розвитку, більш вираженою мірою тягара або з тривалішим перебігом важких розладів здоров'я. Захисні фактори - це умови, що підвищують здатність опиратися у осіб факторам ризику, які викликають розлади: їх визначають як фактори, що модифікують, покращують або змінюють реакцію людини на деякі навколишні фактори ризику - ті що призводять до порушень в здатності адаптуватися.

Потрібне глибоке розуміння зв'язків між різними психічними розладами та між психічним і соматичним здоров'ям, а також шляхів розвитку загальних і специфічних для захворювань факторів ризику, що посилюють стан психічного здоров'я.

Психокорекційна робота з уразливими особами по пом'якшенню стресорів і підвищенню опірності організму сприяє ефективному запобіганню розвитку психічних і поведінкових розладів і укріплює психічне здоров'я. Фахівці в галузі охорони психічного здоров'я, включаючи психіатрів, психологів, соціальних працівників, що пройшли підготовку з питань охорони психічного здоров'я, можуть і повинні різноманітними психокорекційними заходами запобігати психічним і поведінковим розладам [2, с.375] .

Психічне та фізичне перенапруження призводить до перевтоми, емоційне незадоволення до втрати інтересу, до фізичної млявості, слабкості. У студентів при інтенсивному учбовому навантаженні в учбовому процесі, можуть спостерігатися не лише зниження працездатності, але і розвиток передпатологічних і патологічних змін в психіці [5, с.1180].

Практична рекомендація: для зниження зростання захворюваності студентів, в процесі навчання потрібно формувати культуру здоров'я студентів на основі усвідомлення ними психічного здоров'я як цінності, що дозволить підвищити якість підготовки майбутніх спеціалістів. У сучасних умовах інтенсифікації освітнього процесу потрібні нові методи підтримки та збереження психічного здоров'я студентів, яке повинне забезпечуватися не лише раціональною побудовою учбового процесу але і мати адекватний психологічний супровід.

Список використаних джерел

1. Демина Л.Д, Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие. / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова // - Изд-во Алтайского государственного университета.: 2000, - 123с.
2. Джекобсон Дж. Л. Секреты психиатрии / Джеймс Л. Джекобсон, Алан М. Джекобсон; Пер. с англ.; Под общ. ред. акад. РАМН П.И.Сидорова. 2-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 576с.

3. Жмуров В.А. Психические нарушения / В.А. Жмуров // – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 1016с.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. / Роберт Карсон, Джим Батчер, Сьюзен Минека. - 11-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 1167с.
5. Клиническая психология / под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана. - СПб.: Питер, 2003. - 1312с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. изд. 2-е доп. и перераб., / Андрей Евгеньевич Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 122с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб., Питер, 2005. - 583с.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. 5-е изд. / Владимир Давыдович Менделевич. - М.: МЕДпресс - информ, 2005. - 432с.
9. Первомайский В.Б., Карагодина Е.Г., Илейко В.Р., Козерацкая Е.А. Категории болезни, здоровья, нормы, патологии в психиатрии: концепции и критерии разграничения / В.Б. Первомайский, Е.Г. Карагодина, В.Р. Илейко, Е.А. Козерцкая // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. - 2003. - № 1. - С. 14–27.
10. Словарь психолога - практика / [Сост. С. Ю. Головин]. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Харвест, М., АСТ, 2001. 976с.
11. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное. / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей // - СПб.: "ЭЛБИ-СПб", 2006. - 216с.

ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ

Котова Юлія Валентинівна, магістрант психології
Інститут психології та соціальної педагогіки
Київського університету ім. Бориса Грінченка, м. Київ

Актуальність теми полягає в систематизованому розгляді матеріалу, що стосується специфіки психічного здоров'я людини. Актуальність також визначається діагностуванням психічного здоров'я студентів, які постають не лише як члени суспільства, але і як майбутні фахівці. Головним пріоритетом нормального життя людини є її психічне здоров'я, і саме дослідженню цієї проблематики в сучасній науці присвячено багато зусиль та існує безліч праць.

Новизна цього дослідження визначається тим, що категорія "психічне здоров'я" майже не досліджене в психології, не достатньо ґрунтовно та усестороннє вивчене в медичній та клінічній психології і частково розглядається в патопсихології. Психічне здоров'я прийнято визначати лише з позиції наявності чи відсутності психічних розладів, патологічних станів, хвороб, відхилень в розвитку, неадекватності та ненормальності поведінки, що як показує практика є виключно прерогативою психіатрії. Спроба дослідити психічне здоров'я та розглянути його специфіку в рамках психології є визначальною.

Практична значущість виявляється в розумінні природи і механізмів

підтримки, профілактики психічного здоров'я, а також психічних розладів і способів відновлення психічного здоров'я, яке тісно пов'язане з загальним уявленням про особистість і особливості її розвитку. Психічне здоров'я є станом психіки індивіда, який характеризується цілісністю і гармонійністю всіх психічних функцій організму, що забезпечують відчуття суб'єктивної психічної комфортності, здатність до цілеспрямованої усвідомленої діяльності і адекватну форму поведінки. Саме тому, профілактика психічного здоров'я є одним з важливих питань, яким приділяється багато досліджень в наш час.

Психічне здоров'я - інтегральна характеристика повноцінності психологічного функціонування індивіда. Розуміння природи і механізмів підтримки, а також розладів і відновлення психічного здоров'я становить собою істотне значення, бо воно є тісно пов'язаним із загальним уявленням про особистість і механізми її розвитку [10, с.216].

Психічне здоров'я - позитивна життєдіяльність людини як складної живої системи. Психічне здоров'я забезпечується на різних, але взаємозв'язаних між собою рівнях функціонування: біологічному, психічному і соціальному [4, с.54].

Поняття психічної хвороби з'являється при розладах в області душевної патології - ендогенні захворювання, а не в області соматики або духовності, хоча патологія тут також може призводити до розладу психічного здоров'я - екзогенні, соматогенні і психогенні захворювання [3, с.909].

Хворобою є розлад нормального психічного стану або нормальної фізичної діяльності тіла, яке може бути вилікуване, тобто усунене або пом'якшене. За допомогою визначення хвороби зазвичай намагаються однозначно обкреслити область спостережуваних відхилень. Розмежування хвороби і здоров'я в цілому потрібне лише для виконання суспільних завдань по медичному забезпеченню хворих [9, с. 21].

С.Б. Семічов виділяє: 1) ідеальне здоров'я; 2) середньостатистичне здоров'я; 3) конституційне здоров'я; 4) акцентуація - варіант психічного здоров'я; 5) передхвороба - поява перших, епізодичних, ознак психічної патології і розладів соціальної адаптації [11, с.84].

Акцентуація характеру - це крайні варіанти його норми, при яких окремі риси характеру надмірно посилені, чому виявляється вибіркова уразливість відносно певного роду психогенних дій при гарній і навіть підвищеній стійкості до інших [10, с.904].

У психології існують дві класифікації типів акцентуацій - перша запропонована К. Леонгардом, а друга розроблена А.Є. Лічко за яким виділяють наступні типи акцентуації характеру: гіпертімний тип; циклоїдний тип; лабільний тип; астеноневротичний тип; сенситивний тип; психастенічний тип; шизоїдний тип; епілептоїдний тип; істероїдний тип; нестійкий тип; конформний тип.

Психічне здоров'я є однією з визначних категорій в психології і є власне, не лише основою, але й умовою нормального буття та адекватної поведінки людини в соціумі. Оскільки психічне здоров'я прийнято розглядати скрізь призму хвороби, методичне забезпечення для його дослідження покликане виявляти хворобливі ознаки та міру вираженості патологічних рис, де здоров'ям вважається їхня відсутність.

Виходячи саме з специфіки вивчення психічного здоров'я в нашому емпіричному дослідженні був зроблений акцент на діагностуванні психічного здоров'я студентів через відсутність міри вираженості рис, що свідчать про розвиток, який відхиляється від норми.

У цьому дослідженні було використано опитувальник "Міні-мульти" - скорочений варіант ММРІ; "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" К.К. Яхіна та Д.М. Менделевича; тест "Нервово-психічна адаптація" розроблений І.Н. Гурвіч для проведення рівневої оцінки психічного стану і спрямований на виявлення у осіб однієї з 5 груп психічного здоров'я; методика "Прогноз" призначена для первинного визначення осіб з ознаками нервово-психічної нестійкості, яка дозволяє виявити окремі передхворобливі ознаки особистісних розладів, а також оцінити вірогідність їх розвитку і проявів в поведінці і діяльності людини; опитувальник "Акцентуації характеру" Шмішека.

Для досягнення поставлених цілей була здійснена робота з вибіркою, яка складалась із 40 студентів V та III курсу, чоловічої та жіночої статі, віком від 20 до 22 років.

Для обробки первинних даних було використано методи аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення при роботі з таблицями; метод визначення відсотків при роботі з шкалами; статистичні методи: t-критерій Стьюдента та г-коефіцієнт Спірмена.

Серед осіб V курсу, одній третині притаманна патологія, а інші дві третини виявилися психічно здоровими, це дає всі підстави припустити, що вони мають гарний особистісний потенціал, здатні долати життєві складнощі, впевнено досягати поставленої мети та реалізувати себе в обраній професії. Серед осіб III курсу здорових виявилось 40% від усієї вибірки, більша частина опинилася в групах патології, що свідчить про наявність особистісних проблем та розладів які потрібно корегувати.

Висновки. Специфічні втручання, націлені на підвищення опору у студентів різноманітним стресорам шляхом виховання, покращують стан їхнього психічного здоров'я, ослабляють депресивні симптоми і знижують частоту випадків розвитку депресивних розладів. Фізичні вправи, соціальна підтримка і участь в суспільному житті покращують психічне здоров'я студентів.

Фактори ризику психічних розладів асоціюються з підвищеною вірогідністю розвитку, більш вираженою мірою тягаря або з тривалішим перебігом важких розладів здоров'я. Захисні фактори - це умови, що підвищують здатність опиратися у осіб факторам ризику, які викликають розлади: їх визначають як фактори, що модифікують, покращують або змінюють реакцію людини на деякі навколишні фактори ризику - ті що призводять до порушень в здатності адаптуватися.

Психічне та фізичне перенапруження призводить до перевтоми, емоційне незадоволення до втрати інтересу, до фізичної млявості, слабкості. У студентів при інтенсивному учбовому навантаженні в учбовому процесі, можуть спостерігатися не лише зниження працездатності, але і розвиток передпатологічних і патологічних змін в психіці [5, с.1180].

Практична рекомендація: для зниження зростання захворюваності студентів,

в процесі навчання потрібно формувати культуру здоров'я студентів на основі усвідомлення ними психічного здоров'я як цінності, що дозволить підвищити якість підготовки майбутніх спеціалістів. У сучасних умовах інтенсифікації освітнього процесу потрібні нові методи підтримки та збереження психічного здоров'я студентів, яке повинне забезпечуватися не лише раціональною побудовою учбового процесу але і мати адекватний психологічний супровід.

Список використаних джерел

1. Демина Л.Д, Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие. / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова // - Изд-во Алтайского государственного университета.: 2000, - 123с.
2. Джекобсон Дж. Л. Секреты психиатрии / Джеймс Л. Джекобсон, Алан М. Джекобсон; Пер. с англ.; Под общ. ред. акад. РАМН П.И.Сидорова. 2-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 576с.
3. Жмуров В.А. Психические нарушения / В.А. Жмуров // – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 1016с.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. / Роберт Карсон, Джим Батчер, Сьюзен Минека. - 11-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 1167с.
5. Клиническая психология / под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана. - СПб.: Питер, 2003. - 1312с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. изд. 2-е доп. и перераб., / Андрей Евгеньевич Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 122с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб., Питер, 2005. - 583с.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. 5-е изд. / Владимир Давыдович Менделевич. - М.: МЕДпресс - информ, 2005. - 432с.
9. Первомайский В.Б., Карагодина Е.Г., Илейко В.Р., Козерацкая Е.А. Категории болезни, здоровья, нормы, патологии в психиатрии: концепции и критерии разграничения / В.Б. Первомайский, Е.Г. Карагодина, В.Р. Илейко, Е.А. Козерацкая // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. - 2003. - № 1. - С. 14–27.
10. Словарь психолога - практика / [Сост. С. Ю. Головин]. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Харвест, М., АСТ, 2001. 976с.
11. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное. / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей // - СПб.: "ЭЛБИ-СПб", 2006. - 216с.

Философские науки

**21. 12. 2012... МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ ВСЕЛЕННОЙ В ЭРУ ВОДОЛЕЯ
(Послание будущего из прошлого)**

Сергиенко П.Я.

***ВСЕ есть число (Пифагор).
Геометрия есть познание ВСЕГО сущего (Платон).***

В последнее время вокруг даты 21 декабря 2012 года происходит значительное количество радио- и телевизионных передач, публикуются разного толка статьи на темы мифического конца света или же его радикального преобразования в связи с началом астрологической эры Водолея. Так среди современных эзотериков распространено мнение, что в этой эре человечество достигнет гармонии и взаимопонимания, высокого духовного уровня. Эра Водолея объединит все нации и отменит границы. Материальные ценности будут играть меньшую роль по сравнению с духовными.

По мнению астрономов, с данным циклом согласуется также космический календарь цивилизации майя. В согласии с расшифровкой календаря майя, 21 декабря 2012 года якобы должна наступить очередная эра космического облучения движущейся Солнечной системы вдоль зодиакальных созвездий.

Зодиакальные созвездия, *зодиак*, *зодиакальный круг* (от греч. ζῳδιακός, «звериный») — 12 созвездий, расположенных вдоль видимого годового пути Солнца среди звёзд — эклиптики. Существует также понятие «*зодиакальный пояс*»: это - полоса на небе, из которой не выходят в своём движении среди звёзд Солнце, Луна и планеты.

Древние астрономы получили от предшествующей погибшей цивилизации также знания о прецессионном движении и циклическом смещении созвездий во времени: длина Цикла равна от 25600 до 26000 лет. Это означает, что Солнце, которое отмечает Весеннее Равноденствие, появляясь в созвездии Рыб, через 500 лет будет восходить в созвездии Водолея. Пройдя через все 12 зодиакальных созвездий, примерно через 26000 лет Солнце снова будет восходить в созвездии Рыб.

В эпоху эллинизма знаками соответствующих созвездий были обозначены также точки равноденствий (весеннего - «Овен», осеннего - «Весы») и солнцестояний (летнего - «Рак», зимнего - «Козерог»). Вследствие прецессии эти точки за прошедшие более чем 2 тысячи лет переместились из упомянутых созвездий, однако присвоенные им древними астрономами обозначения сохранились. Соответствующим образом сместились и зодиакальные знаки, привязанные в западной астрологии к точке весеннего равноденствия.

Современные границы зодиакальных созвездий были установлены на Третьей генеральной ассамблее Международного астрономического союза (МАС)

в 1928 году. Поскольку границы реальных зодиакальных созвездий далеко не соответствуют принятому в астрологии разделению эклиптики на двенадцать равных частей, соответствия между координатами созвездий и знаков зодиака нет.

Разумеется, каждый человек на основании собственных знаний и мировоззрения по-своему ожидает и понимает приход данной даты и пророчествуемых изменений в мире 12 декабря 2012 года и после него.

Существует убедительная гипотеза о том, что нашей цивилизации предшествовала более ранняя цивилизация атлантов, довольно развитая научно и технически, большинство населения которой погибло в результате Всемирного Потопа около 10 тысяч лет назад. Многие ее фундаментальные знания о мироустройстве и его законах сохранились. Они были унаследованы отдельными представителями уцелевшей и одичавшей части населения, разбросанного по всей Земле. От этих знаний начался отсчет длительного развития новых научных знаний и технического прогресса современной цивилизации, который во множественной степени ускорился в последнее столетие.

Вспомним основные идеи и знания об общих принципах и законах космического мироустройства, которые были получены от предшествующей цивилизации и которые сохранились в мифологии, в устройстве археологических памятников, в разных наскальных рисунках, в книгах ведической, древнеегипетской, древнегреческой, древнеиндийской, древнекитайской и др. первоисточниках мировой литературы.

Через все древние документы красной нитью проходит идея об изначальном гармоничном мироустройстве (предустановленной гармонии¹) Космоса, как разумной, телесно и светодуховно развивающейся сущности. Об этом имеется множество письменных свидетельств. Перечислим некоторые из них.

- Более двух с половиной тысяч лет назад Пифагор (ок. 580 - 500 до н.э.) объявил, что число является сутью всех вещей, а вещи - гармонично благоустроенными мерой числа.

- Гераклит (ок. 544 - 483 до н.э.) описывает гармонию как принцип самоуправяемого космического огненного процесса, который он называл Логосом. т.е. законом и разумным понятием этого закона: "Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимися и мерами потухающими". Гераклит утверждал, что все совершается по Логосу, который вечен, всеобщ и необходим.

- Платон (ок. 428 - 348 до н.э.), развивающий учение Пифагора, описывает пространственно-геометрическое строение живого, саморазвивающегося Космоса в гармонично пропорциональных отношениях, как процесс, числовым образом благоустроенный. «[Тело космоса] было искусно устроено так, чтобы получать пищу от собственного тления, осуществляя все свои действия и состояния в себе самом и само через себя... Ибо такому телу из семи родов движения он уделил соответствующий род, а именно тот, который ближе всего к уму и разумению.

¹ Понятие "предустановленная гармония" ввел и развивал Г.В.Лейбниц (1646-1716), нем. философ-математик, общественный деятель.

Поэтому он заставил его единообразно вращаться в одном и том же месте, в самом себе, совершая круг за кругом, а остальные шесть родов движения были устранены². (*Остальные шесть родов движений, как объясняется в примечании, – это вперед, назад, направо, налево, вверх и вниз, связанные с развитием деятельности органов живых существ, зависимых от окружающего мира).

- Согласно Библии, *Бог основал мир на «числе, весе, мере»*.
- Согласно гармоничной мере "божественной пропорции" между целым и частями, *"большая часть целого так относится к его меньшей части, как целое относится к большей части"*.

- Решение задачи: *гармоничное деление отрезка в крайних и среднем отношениях*.

- Памятники сакральной геометрии, в частности, - *пирамида Хеопса*, возраст которой более 4500 лет. В научном познании она знаменита тем, что ее боковые грани геометрически построены в соответствии с числовой мерой "золотого сечения" ($\Phi = 1,6180339\dots$), являющейся единицей меры гармонии. То есть отношение апофемы боковой грани (апофема — перпендикуляр от вершины пирамиды к основанию) к половине стороны основания грани.

Числовую меру гармонии в научных исследованиях явлений действительности обнаруживают в последнее время, как говорится, сплошь и рядом. В этом можно убедиться, почитав публикации под рубрикой "Международный семинар online по математике гармонии" <http://trinitas.ru/rus/000/a0000001.htm>

Автор данной статьи более четверти века исследует истинность древней идеи о том, **что** пространственный континуум бытия Космоса и все его явления действительности геометрически и численно изначально устроены гармонично.

Гармония - *всеобщий принцип абсолютного бытия единого пространства Космоса, в котором все изменяющееся сохраняется, а сохраняющееся изменяется*.

Разумеется, автор не является пионером в области исследований математических начал гармонии. Знания "порождаемые" этой идеей исследуются и развиваются тысячелетия. Особую актуальность и активность они приобрели на стыке второго и третьего тысячелетий. Параллельно во времени, на поле математических познаний законов гармоничного мироустройства явлений действительности, трудится много десятков, а может и сотен ученых. К их числу я отношу и себя.

Мной издано 8 монографий, опубликовано в разных источниках более полторы сотни статей, изобретены многие алгоритмы решения тех или иных задач, сформулированы аксиомы, доказаны теоремы, выведены формулы. Кто читал их, тот знает. Я всегда искал и ищу всеобщие начала простоты и принципы наименьшего действия в гармоничном мироустройстве и законах творения Природы.

Известно, что любая новая теоретическая концепция должна не противоречиво вписываться в существующую парадигму (физическую картину)

² Платон. Собр. соч. в 4-х т. «Мысль», М., с.436-437.

мироустройства Вселенной. Если она не согласуется с общей парадигмой, то она либо ошибочна, либо является основанием для развития новой парадигмы. Во втором случае она должна опровергнуть старую парадигму или доказать, что первая является частным случаем новой парадигмы.

Календарь мая и древняя астрономия обусловлены законами мироустройства видимого горизонта упорядоченного космоса, то есть - движением Солнечной системы в границах зодиакального круга состоящего из 12 созвездий. Ниже я предлагаю читателю (исследователю) рассмотреть геометрическую модель гармоничного деления зодиакального круга на части лучами энергии СВЕТА созвездий, которые поглощаются и отражаются всем существующим, что находится в границах этого круга, в том числе - движущейся Солнечной системой.

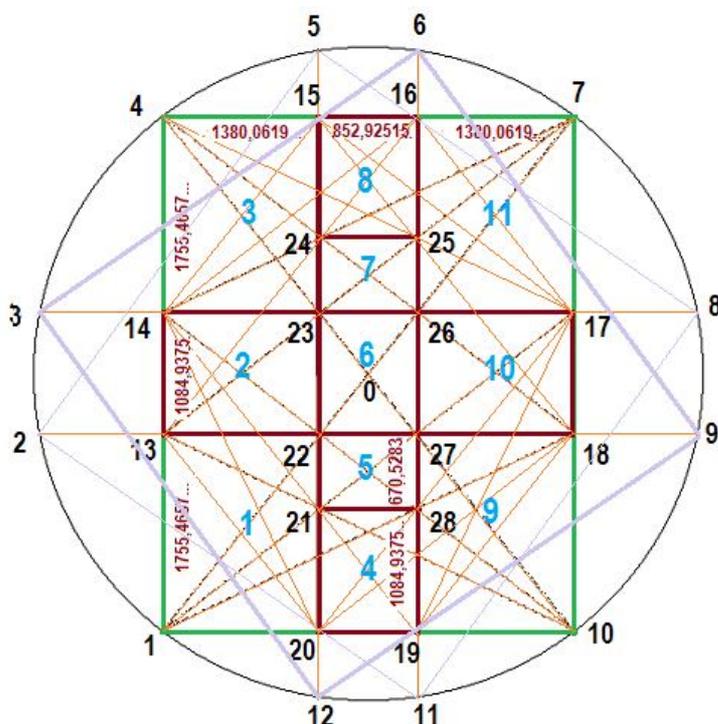


Рис.1. Сакральная геометрия гармоничного распределения световой энергии 12 созвездий зодиака в Солнечной системе в эпоху Водолея.

Предположим, энергетическая мощность света, излучаемого 12 созвездиями в очерченном ими круге (Рис.1), равна числу 21122012. Задача состоит в том, чтобы геометрически показать и численно доказать, как энергия света, излучаемая созвездиями, гармонично распределяется в пространственном континууме движущейся Солнечной системы, после вхождения ее в светоэнергетическое пространство созвездия Водолея.

В согласии со знаками созвездий (точками на Рис.1) равноденствий и

солнцестояний, точка весеннего равноденствия 12 переходит в точку 1. Соответственно, точка 3 переходит в точку 4, точка 6 - в точку 7, точка 9 - в точку 10.

Очевидно, что, образуемый лучами световой энергии квадрат 3,6,9,12, вписанный в световой зодиакальный круг и, ведущий отсчет равноденствия от созвездия Рыб, начиная отсчет от созвездия Водолея, преобразуется в прямоугольник 1,4,7,10, вписанный в зодиакальный круг. В этой связи плотность световой энергии получаемой от созвездий прямоугольником, по сравнению с квадратом, увеличивается, поскольку его площадь меньше площади вписанного квадрата. При этом квадрат геометрически преобразуется не в произвольный прямоугольник, которых в круг можно вписать бесконечное множество, а преобразуется в особый, *гармоничный прямоугольник*.

Гармоничный прямоугольник - такой прямоугольник у которого диагональ

численно так относится к большей стороне, как большая сторона относится к его меньшей стороне.

Мера отношения сторон и диагонали гармоничного прямоугольника равна радикальной мере числа "золотого сечения" $\Phi = 1,6180339887498948\dots$, где $\sqrt{\Phi} = 1,272019649514069\dots$ - радикальная мера.

Гармоничный прямоугольник может быть сложен из 2, 3, 4 и т.д. фрактальных гармоничных треугольников, или, в том же смысле, может делиться на фрактальные гармоничные треугольники.

Гармоничный треугольник - *прямоугольный треугольник у которого гипотенуза численно так относится к большему катету, как больший катет относится к меньшему.* Гармоничный треугольник, как бы происходит от первичного, неповторимого "сакрального треугольника". Это отдельная тема: <http://trinitas.ru/rus/doc/0021/001a/00211130.htm>

Рассмотрим численные меры сакральной геометрии деления площади гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 на фрактальные прямоугольники, вписанного в круг, площадь которого численно равна 21122012, подробнее.

По периметру круга отмечены точками 12 созвездий. Для более удобного ориентирования читателя в построениях Рис.1, все рассматриваемые точки пересечения линий обозначены не буквами, а цифрами. При этом отрезок обозначается двумя цифрами разделенными тире (например, 7-23), а периметры и площади - цифрами разделенными запятой (площадь, периметр, например, - 1,14,10). Для еще более быстрого ориентирования и контроля вычислений, площадей 11 прямоугольников, каждый из них на Рис.1 обозначен синей цифрой и указана численная мера сторон равных прямоугольников. Таким образом, читатель, владеющий знанием теоремы Пифагора и умением вычисления на калькуляторе, может проверить результаты вычислений автора. Я пользовался в вычислениях 8-разрядным калькулятором.

Ниже демонстрируются только результаты вычислений, без посвящения читателя в суть алгоритмов вычислений и геометрических построений чисел.

Поскольку площадь гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 в 1,6180339... раза меньше площади зодиакального круга, то она численно равна $21122012/1,6180339 = 16605099\dots$, что по моим вычислениям соответствует произведению сторон прямоугольника: $4595,8690 \times 3613,0488 = 16605098,9\dots$, где его гипотенуза равна 5846,0354... Соответственно, отношения: $5846,0354/4595,8690 = 4595,8690/3613,0488 = \sqrt{\Phi}$.

- *Каждая точка, обозначенная цифрой на прямоугольнике 1,4,7,10 делит отрезок прямой, проведенный через нее, на две части в отношении: большая часть/меньшая часть = 1,6180339... = Φ .*

- *Прямоугольник 1,4,7,10 делится на 11 фрактальных прямоугольников, каждый из которых аналогично делится так же на 11 фрактальных прямоугольников и т.д. Таким образом формируется иерархическая последовательность 11 x 11 x 11 x ... фрактально-гармоничного деления прямоугольников на части, где отношение площадей двух смежных прямоугольников равно числу Φ . Данные закономерности хорошо отображают две таблицы.*

Таблица 1.

№ п-ка	Площадь прямоугольника	Диагональ прямоугольника	Сторона прямоугольника	Сторона прямоугольника	Численные отношения
0	16605099,...	5846,0354...	4585,8690...	3613,0488...	$\sqrt{\Phi}$
1	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
2	1497281,0...	1755,4658...	1380,0619...	1084,9375...	$\sqrt{\Phi}$
3	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
4	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
5	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
6	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
7	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
8	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
9	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
10	1497281,0...	1755,4658...	1380,0619...	1084,9375...	$\sqrt{\Phi}$
11	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$

• Каждая из площадей 12 (включая 0) прямоугольников делится на 2, 3, 4 фрактальных гармоничных треугольника, каждый из которых, в свою очередь, делится далее аналогично и пропорционально в отношениях Φ между смежными треугольниками. Такое деление показано в предшествующих моих статьях.

• Площади треугольников: $\Delta_{1,4,10} = 8302549,5$; $\Delta_{1,14,10} = 5131257,2$; $\Delta_{1,13,10} = 3171291,6$ и $\Delta_{13,14,10} = 1959965,9$ находятся между собой так же в численных отношениях Φ .

Рассмотрим параметры вторичного аналогичного деления на части образовавшихся 11 прямоугольников первичного деления на примере деления площади прямоугольника 5, вершины которого обозначены точками 21,22,27,28.

Таблица 2

№ п-ка	Площадь прямоугольника	Диагональ прямоугольника	Сторона прямоугольника	Сторона прямоугольника	Численные отношения
5 ₀	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₂	51569,145...	325,78842...	356,11903...	201,34834...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₃	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₄	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₅	19697,662...	201,34833...	158,29028...	124,44012...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₆	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₇	19697,662...	201,34833...	158,29028...	124,44012...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₈	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₉	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁₀	51569,145...	325,78842...	356,11903...	201,34834...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁₁	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$

Резюме. 1. Дата 21.12.2012 не является датой односуточного Апокалипсиса и его какой-то числовой (количественной мерой). Вероятнее всего - это дата начала наступления космической эры Водолея (эры "гармоничного прямоугольника"). В согласии с моделью Рис.1., временной эре гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 предшествовали две временные эры "гармоничных квадратов" (2,5,8,11 и

3,6,9,12).

Во время эры Водолея все, существующее и развивающееся в пространстве Солнечной системы, будет управляться числовыми (количественными) законами гармоничных отношений в распределении энергоинформационных потоков, получаемого СВЕТА от созвездий. Солнце и его планеты, двигаясь вдоль созвездий в течение солнечного цикла, получают соответствующее количество их энергии, которая ими поглощается и трансформируется на все явления действительности Солнечной системы, включая физическую и психическую энергию человека. В согласии с количественными мерами и пространственными формами поглощения и выделения энергии, будут структурно формироваться все косные и развиваться все живые земные и околоземные формообразования действительности.

С началом эры Водолея начнут происходить существенные количественные изменения (структурные подвижки, перестановки, комбинации...) в мерах гармоничных отношений между явлениями действительности. Если сказать коротко, они станут математически более точными, и, как бы единственно законными отношениями, управляющими мировыми процессами развития.

Хорошо это или плохо!?

2. Те, кто уповает на приятный процесс гармоничного самопреобразования всего и вся так, что все, не гармонично существующее, превратится в гармонично существующее, иллюзорно заблуждаются.

Выше демонстрируемая математическая модель доказывает, что количественный принцип меры гармоничных отношений исключительно точен и фактически не допускает параллельно себе произвольно-вероятностных мер отношения в существовании пространственных форм бытия действительности. А это значит, что от всех явлений действительности, которые противоречат принципу гармонии, Природа будет избавляться, включая избавление от источников их порождающих. Как известно, главным таким источником ныне является сама цивилизация.

Как это будет происходить?

Процесс всеобщей гармонизации будет осуществляться посредством многочисленных природных стихий и человеческого разума. Конкретно нам это неизвестно. Мы лишь начинаем осознавать принцип грядущей модели мирового процесса гармоничного развития всех явлений действительности, которая существенно отличается от известных моделей стабильного и устойчивого развития и, которые не в состоянии обуздать разрастающиеся кризисные явления земной действительности. Ясно одно, что с наступлением гармоничной эпохи предстоит формирование нового, гармоничного мировоззрения. Очевидно, что в его формировании, одной из его фундаментальных составляющих будут начала математики гармонии.

3. Общество еще не владеет математическими началами математики гармонии и мировоззрением гармоничного развития действительности бытия Солнечной системы в эпоху Водолея. А овладев ими, мы сможем предупредить многие природные катаклизмы. Потенциально их много, поскольку существующая цивилизация в последнее столетие эпохи Рыб привнесла большую порцию

дисгармонии в жизнь матушки Земли и сама проживает в крайне дисгармоничных территориальных, энергетических, финансовых, экономических, религиозных, идейно-политических и прочих отношениях. Например, известно, что земли, пригодной для возделывания, остается все меньше и меньше. Плодородные земли крайне истощены из-за эрозии почвы, сокращения водных ресурсов и уменьшения биоразнообразия.

Что необходимо делать в первую очередь?

4. Осознать всем, от школьника до академика, от главы семьи до главы государства, выше изложенный научный факт математической модели передачи звездной энергии СВЕТА Земле. На базе имеющихся научных наработок в области познания гармонии и гармоничного развития необходимо создать (перепрофилировать) центры подготовки и переподготовки учителей, которые смогут заложить у учащихся знания, формирующие поколение с гармоничным мировоззрением.

5. Параллельно, с учетом вхождения цивилизации в эпоху гармоничного развития, в первую очередь необходимо кардинально пересмотреть и изменить программы системы школьного образования. В настоящее время школьное образование на 300% перегружено знаниями, которые человечеству будут просто не нужны в наступающую эпоху Гармонии.

6. Со вступлением цивилизации в эру гармоничного развития, обязанности становятся тождественными правам, поскольку принцип гармонии не допускает какого-либо свободного правового произвола, выходящего за пределы гармоничных отношений. Это в свою очередь потребует пересмотра многих юридических законов, включая Основной.

7. Гармоничное мировоззрение и конкретные знания элементарных начал математики гармонии, их развитие на более высоком уровне, приведут цивилизацию к такому состоянию НТП, когда Планета до мелких образований будет просматриваться изнутри, а энергетика общества позволит упреждать нежелательные землетрясения, цунами, вулканы, торнадо и др. стихии.

Я не буду далее писать, "что необходимо делать?", поскольку данная проблема требует основательного научного исследования. Могу только заметить, что если существующая цивилизация игнорирует практически, описанную выше математическую модель, то не исключено, что ее постигнет судьба построения следующей Пирамиды, возможно, с Рис.1.

Исторические науки

Библиографическая ссылка

Педагогические науки

Петропавловский А.Б., Иванова О.М., Шпилёва Е.В. Возможности применения компьютерных технологий при решении физических задач в военном ВУЗе // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-147 (дата обращения: 20.01.2012).

Тарасов Д.П., Хаустов Р.В. Об использовании информационных технологий и компьютерного моделирования в процессе преподавания физики // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-183 (дата обращения: 20.01.2012).

Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О модульной составляющей электронного учебного пособия к лабораторной работе по физике // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-213 (дата обращения: 23.01.2012).

Скрипникова Г.В., Фищук К.В. Патриотическое воспитание молодежи в современной России // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-267 (дата обращения: 31.01.2012).

Экономические науки

Шевчук О.А. Інноваційний потенціал як здатність людського капіталу до трансформації знань // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-229 (дата обращения: 25.01.2012).

Беззубко Л.В. ОТ ЭКОНОМИКИ ТРУДА К LABOUR ECONOMICS // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-232 (дата обращения: 25.01.2012).

Скрипникова Г.В., Ширманова Г.С. Система качества трудовой жизни // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-268 (дата обращения: 31.01.2012).

Психологические науки

Кригер Г.Н., Переберина Н.В. Исследование особенностей межличностных отношений взрослых детей и родителей // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-219 (дата обращения: 24.01.2012).

Философские науки

Сергиенко П.Я. 21. 12. 2012... математическая модель энергоинформационной вселенной в эру Водолея // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1; URL: www.es.rae.ru/mino/62-88 (дата обращения: 20.01.2012).

РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА

Решение Первого Международного научно-практического семинара «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» Киев, Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, научно-исследовательская лаборатория Междисциплинарных исследований, от 27 января в 2012 г.

В научно-исследовательской лаборатории Междисциплинарных исследований Научного центра связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, 27 января 2012 года состоялся Первый Международный научно-практический семинар «Междисциплинарные исследования в науке и образовании».

Соучредители семинара:

Российская Академия Естествознания,
Национальный университет обороны Украины.

Информационная поддержка – „Образовательный портал”.

На семинаре был рассмотрен междисциплинарный круг проблем, которые охватывают такие сферы:

методология формирования междисциплинарной научно-поисковой компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной педагогической компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научно педагогических работников;

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях;

числа Фибоначчи в математике, вычислительной технике;

разработка и использование инновационных информационных методов учебы в естественных науках.

В рамках семинара состоялись следующие мероприятия:

1) Пленарное заседание (27 января в 2012 г.). "Проблемы отечественной высшей школы" (27 января в 2012 г.)

2) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №11 (27 января 2012 г.).

3) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №15 (27 января 2012 г.).

4) Секционные заседания в дистанционном режиме (27 января в 2012 г.).

Общее число участников семинара – 66 (очных и заочных).

Число очных участников:

слушателей – 20,

докладчиков – 20.

Общее число докладов, принятых программным комитетом для публикации в электронном (печатном) вариантах сборнику, – 53.

Число российских участников – 22.

Число иностранных участников и участников из ближнего зарубежья – 1.

Число иностранных участников и участников из дальнего зарубежья – 1.

Число участников научного состава – 4.

Число участников научно-педагогического состава – 40.

Число участников адъюнктов – 2.

Число участников магистров 17, в том числе – 3 из Российской Федерации.

Число участников инженерно-технического состава – 2.

Число участников из числа слушателей Национальный университет обороны Украины – 1.

Число участников по таким категориям:

Академиков – 2.

Докторов наук – 7.

Кандидатов наук – 24.

Профессоров – 9.

Доцентов – 13.

Почетные профессора – 1.

Распределение докладов по секциям

По секциям	По секциям
1 Технические науки	37
2 Физико-математические науки	9
3 Педагогические науки	10
4. Философские науки	1
5. Психологические науки	2
6. Химические науки	1
7. Экономические науки	3

По секциям и странам участникам

Количество докладов	Украина	Россия	Беларусь	Канада	
1 Технические науки	37	-		1	-
2 Физико-математические науки	2	5	1	1	-
3 Педагогические науки	1	6	-	-	-
4. Философские науки	-	1	-	-	-
5. Психологические науки	-	2	-	-	-
6. Химические науки	-	4	-	-	-
7. Экономические науки	-	3	-	-	-

Группирование по секциям, ВНЗ и странам участников

Секции	ВНЗ	количество публикаций	Страна
1 Технические науки			
1	ВИТИ НТУУ “КПИ”	16	Украина
2	НЦЗИ ВИТИ НТУУ “КПИ”	4	Украина
3	НУОУ	8	Украина
4	Государственный экономико-технологический университет транспорта	2	Украина
5	Центр автоматизации управления Киевского национального экономического университета	1	Украина
6	ИСЗЗИ НТУУ “КПИ”	4	Украина
7	International Club of the Golden Section	1	Canada
2 Физико-математические науки			
1	Международный Клуб Золотого Сечения	1	Canada
2	кафедра прикладной математики и информационных технологий Харьковской национальной академии городского хозяйства	2	Украина
3	Белорусский государственный университет транспорта (г. Гомель)	1	Беларусь
4	Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых	1	Россия
5	Воронежский Государственный педагогический университет	2	Россия
6	Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)	2	Россия
3 Педагогические науки			
1	НЦЗИ ВИТИ НТУУ “КПИ”	1	Украина
2	Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)	9	Россия
4. Философские науки			
1	Всесоюзный заочный институт легкой и текстильной промышленности (Московский филиал).	1	Россия
5. Психологические науки			
1	Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» г. Белово	2	Россия
6. Химические науки			
1	Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)	3	Россия
2	Воронежский государственный университет инженерных технологий	1	Россия
7. Экономические науки			

Первый Международный научно-практический семинар
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1	НТУУ «КПИ»	1	Украина
2	ФГБОУ «Пензенский государственный университет»	1	Россия
3	Донбасская национальная академия строительства и архитектуры	1	Украина

Пленарное заседание семинара (председатель – И.М. Козубцов) посвященный проблемам междисциплинарных исследований в науке и образовании. Обсуждались актуальные проблемы высшей школы, возникшие в результате реформы.

Затрагивались следующие вопросы:

формирование междисциплинарной компетентности при подготовке ученых; негативные тенденции в системе образования в результате реформ, – необходимость поиска форм консолидации профессионального содружества образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов. В частности, участники поддержали концепцию создания новой образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарном образовании.

Секционные доклады были представлены в следующих секциях:

Секция 1. Технические науки „Телекоммуникации” (руководитель секции – доцент, к.т.н. В.С. Явися). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 2. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. В.М. Раевский). Обсуждались проблемные вопросы существующего состояния развития радиосвязи.

Секция 3. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. А.О. Зинченко). Обсуждались вопросы „Интегрированная система связи и радиолокации”.

Секция 4. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – доцент, к.т.н. С.Ю. Мазор, ИСЗЗИ НТУУ “КПИ”). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 5. Технические науки „Автоматика” (руководитель секции – профессор, д.т.н. Л.Ф. Мараховски, Государственный экономико-технологический университет транспорта). Вопросы построения надежных устройств на элементах автоматной памяти

Секция 6. Технические науки „Микропроцессоры” (руководитель секции – академик Академии инженерных наук Украины, профессор, д.т.н., А.П. Стахов, International Club of the Golden Section Canada). Микропроцессоры Фибоначчи – как одна из базисных инноваций будущего технологического уклада, изменяющих уровень информационной безопасности систем.

Секция 7. Педагогические науки „Методика учебы в высшей школе” (руководитель секции – доцент, к.ф.м.н. В.Н. Фёклин, Военный авиационный

инженерный университет (г. Воронеж). Электронное учебное пособие в обучении специалистов.

Секция 8. Психологические науки „Психология” (руководитель секции – доцент, к.псих.н., Г.Н. Кригер, Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» г. Белово). Исследование особенностей межличностных отношений.

Секция 9. Экономические науки „Экономика научного труда” (руководитель секции – профессор, д.г.у.н., Л.В. Беззубко Донбассовская национальная академия строительства и архитектуры).

Секция 10. Экономические науки „Экономика” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Акимов, ФГБОУ «Пензенский государственный университет»). Концептуальные подходы в экономике.

Секция 11. Экономические науки „Экономические инновации” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Шевчук, НТУУ «КПИ»). Инновационный потенциал как способность человеческого капитала к трансформации знаний.

Секция 12. Химические науки «Экологические аспекты» (руководитель секции – к.хим.н. Ж.Ю. Кочетова, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Контроль проливов авиационного топлива.

Секция 13. Физико-математические науки „Инновационные информационные методы обучения” (руководитель секции – доцент, к.ф.-м.н. А.И. Мигель, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Разработка и применение инновационных информационных методов обучения в естественных науках.

Секция 14. Физико-математические науки „Математика гармонии” (руководитель секции – академик Международной академии связи, профессор к.т.н., Н.Ф. Семенюта, Белорусский государственный университет транспорта (г. Гомель). Элементы в теории линейных электрических цепей.

Секция 15. Физико-математические науки „Повышения эффективности криптографических преобразований”(руководитель секции – профессор д.т.н., М.И. Самойленко, кафедра прикладной математики и информационных технологий Харьковского Национальной Академии городского хозяйства). О возможностях использования арифметики Фибоначчи для повышения эффективности криптографических преобразований.

Труды семинара к началу проведения семинара были выданы в электронном сборнике:

Междисциплинарные исследования в науке и образовании [Текст] / Сборник трудов I Международного научно-практического семинара (27 января в 2012 г.): под редакцией проф. РАЕ, И.М. Козубцова. [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/62> (дата обращения: 27.01.2012).

На всех секционных заседаниях обсуждены следующие доклады:

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути добытчиков, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях.

обсуждение Решения семинара.

Решение:

1. Необходимость поиска форм консолидации профессионального содружества-образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов.

2. С целью консолидации усилий профессионального общества в решении междисциплинарных проблем в науке и образовании необходимо проводить очные, заочные дистанционные международные семинары, конференции, конгрессы, симпозиумы и тому подобное.

3. Считать важной задачей на основе проектирования объемов знаний по направлениям и профилям подготовки организовать гармонизированного подготовку специалистов.

4. Считать важной задачей есть формирование междисциплинарной компетентности при подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

4. Необходимость преодолевать негативные тенденции в системе образования в результате реформ.

5. Необходима новая концепция образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарной основе.

6. Провести Первый Международный научно-практический симпозиум «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» в рамках посвященного ко дню Радио 7 мая 2012 г. НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”, г. Киев.

Председатель оргкомитета

ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории Междисциплинарных исследований НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”

к.т.н., профессор РАЕ
27 января в 2012 г.

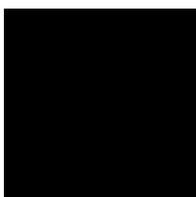
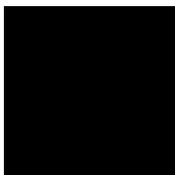
И.М. Козубцов

Информационные партнеры:

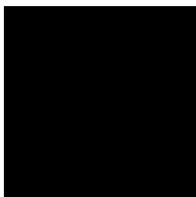
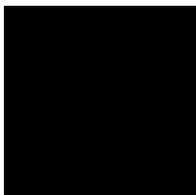
<http://lomonosov-msu.ru/>



<http://www.msu.ru/>



<http://www.osvita.org.ua>



Спасибо, всем кто принял активное участие в информировании!