



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВИТИ НТУУ «КПИ»
Научно-исследовательская лаборатория
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Первый Международный научно-практический семинар



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**№ 1 за 2012 год
Секция
Гуманитарные науки**

Киев, 27 января 2012

Уважаемые коллеги!

Оргкомитет благодарит всех студентов, бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, докторантов, научных, педагогических и научно-педагогических работников, которые активно приняли участие в организованном Первом Международном научно-практическом семинаре **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**. Организатор Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ «КПИ», г. Киев, Украина.

Президиум организационного комитета:

Козубцов Игорь Николаевич, к.т.н., профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Масесов Николай Александрович, к.т.н., слушатель Национального университета обороны Украины, Украина, г. Киев;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Владимир Викторович, старший научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті: Гуманітарний напрямок [Текст] / Збірник праць I Міжнародного науково-практичного семінару (27 січня 2012 р.): під ред. проф. РАЕ, І.М. Козубцова. [Електронний ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153-481> (дата обращения: 27.01.2012).

Междисциплинарные исследования в науке и образовании: Гуманитарное направление [Текст] / Сборник трудов I Международного научно-практического семинара (27 января 2012 г.): под ред. проф. РАЕ, И.Н. Козубцова. [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153-481> (дата обращения: 27.01.2012).

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 20 Июня 2011 г. N 475 к опубликованным работам, отражающим основные научные результаты диссертации, ПРИРАВНИВАЮТСЯ работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов, в электронных научных изданиях <http://правительство.рф/gov/results/15694/> См. п.10 Постановления

© НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ»

© РАЕ

© Авторский коллектив

Содержание

Педагогические науки	5
ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ – ЯК ЗАСІБ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПОГЛЯДУ НА РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ І.М. Козубцов	5
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ХОРОШЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин, В.А. Лозовский.....	7
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВОЕННОМ ВУЗЕ А.Б. Петропавловский, О.М. Иванова, Е.В. Шпилёва.....	10
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ Д.П. Тарасов, Р.В. Хаустов.....	14
О МОДУЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин.....	17
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ В.Н. Фёклин, С.О. Легкодымов, А.А. Кочуев.....	20
МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ СЕКРЕТАРЮ ПО НАПИСАНИЮ ПРОТОКОЛОВ КАФЕДРЫ И.Н. Козубцов, Л.С. Козубцова, Н.К. Козубцов.....	22
ДИССЕРТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И.Н. Козубцов	25
МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.В. Майер, О.В. Драглюк, Р.В. Панченко.....	28
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Г.В. Скрипникова, К.В. Фищук	31
Психологические науки	35
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ Г.Н.Кригер, Н.В. Перебери на.....	35
ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я	38

СТУДЕНТІВ

Ю.В. Котова.....

ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ

Ю.В. Котова..... 48

Библиографическая ссылка 52

Педагогические науки..... 52

Психологические науки..... 53

РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА..... 54

Информационные партнеры..... 59

Об электронном научно-техническом журнале

"Междисциплинарные исследования в науке и образовании"..... 60

Педагогические науки

ІНТЕРНЕТ-ФОРУМ – ЯК ЗАСІБ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПОГЛЯДУ НА РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ

к.т.н., проф. РАЕ, Козубцов І.М.
НЦЗІ ВІТІ НТУУ «КПІ»

Запропонована ідея рецензування на сторінках Інтернет-форумах запобігає появі плагіату в джерелах вільного доступу, забезпечується відкритість рецензування наукового результату.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими завданнями. Інтернет все глибше з кожним днем оволодіває інформаційним простором суспільства, яке стає немислиме без його існування. Інтернет містить в свою чергу і позитивні і негативні властивості. Однією з позитивних є відкритість та доступність вчених до джерел наукової інформації. Існуючий редакційно-видавничий процес формалізований та тривалий, закритість не забезпечує реалізації головного принципу доступності кожного читача до наукової інформації

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Першими кроком ВАК України щодо впровадження Інтернет простору в науковий світ є надання дозволу здобувачам в переліку використаних джерел робити посилання на електронні видання. Електронні публікації мають стати рівноправним видом наукової публікації порівнянню з традиційною паперовою. Правила і приклади в оформленні бібліографічних посилань на друковані матеріали в мережі Інтернет наведено в державному стандарті Росії [1]. ВАК РФ вимагає при оформленні наукових робіт користуватися даним стандартом.

Формулювання цілей доповіді. З впровадженням електронних видань потребує у формуванні принципово нових поглядів на рецензування статей, що друкуються у фахових виданнях на основі відгуку, розміщеного на Інтернет сайті типу „Форум”. Висвітленню цього питання і присвячується ця доповіді.

Основний матеріал дослідження. Вимоги до рецензованих фахових видань ВАК України періодично змінює. Визначено формальну структуру наукової статті, від якої залежить цінність отриманого здобувачем результату наукового характеру. Рекомендований обсяг статті і як правило не перевищує певну кількість машинописних сторінок, надрукованих через інтервал, який встановлює індивідуально видавництво. Мінімальну та максимальну кількість сторінок повинен обирати сам автор наукової праці, керуючись принципом лаконічності та зрозумілості.

Обов'язковою умовою до розгляду статті є надання автором рецензії. Рецензентом може виступати фахівець з даної галузі науки з науковим ступенем

доктора наук. Зміст рецензії підтверджує, що стаття оригінальна, раніше не друкувалась в інших виданнях, містить нові матеріали і відповідає формальним вимогам [2], а отже стаття автора заслуговує на публікацію. Слід відмітити, що актуальність теми дослідження не повинна бути перепорою для видання. Бувають випадки, що актуальність теми не в змозі визначити ні рецензент, ні сам автор, оскільки дана наукова праця не була ще видана для ознайомлення суспільству. Особливо, якщо здобувач започаткував новий науковий напрям. Такі випадки бувають дуже рідко. Об'єктивно оцінити новизну нової міждисциплінарної предметної області може незалежна група спеціалістів з даної та суміжних областей. Звісно, що в процесі ознайомлення з науковим результатом здобувача виникають питання, пов'язані з багатьма причинами (обмеженістю об'ємом статті та задуманого ракурсу освітлення автором питань). Пропонується використовувати спеціалізовані Інтернет-форуми для додаткового рецензування. Така рецензія даватиме редактору видавництва повне уявлення про актуальність, новизну, зацікавленість читачів в даному матеріалі та необхідність її у виданні. За рахунок доступності до електронного матеріалу, розміщеного в Інтернет просторі, зменшується ймовірність появи плагіату шляхом перевірки його по ключовим словам. Для обговорення та рецензування на сторінках Інтерне-форумі наукового результату викладати за сумісної згоди автора та видавництва в достатньому об'ємі, керуючись принципом лаконічності та зрозумілості. Цьому сприятиме міждисциплінарна науково-педагогічна компетентність вченого у формуванні нових знань за результатами дослідження. Щоб застерегтися від випадків ганебної поведінки деяких осіб на форумі, а ймовірність виникнення такого є, слід вести попередню перевірку таких повідомлень на Інтернет-форумах.

Висновки з даного дослідження. Запропонована ідея рецензування запобігає появі плагіату в джерелах вільного доступу, забезпечує відкритість рецензування наукового результату. Таким чином реалізовується головний принцип доступності кожного читача до наукової інформації [3].

Література

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Национальный стандарт Российской Федерации. М.: Стандартинформ, 2008. – 100 с.
2. Про підвищення вимог до фахових видань, внесених до переліків ВАК України [Електронний ресурс] // Президія Вищої атестаційної комісії України Постанова 15.01.2003 N 7-05/1. – Режим доступу URL: http://www.nbu.gov.ua/law/03_vak1.html.
3. Козубцов И.Н. Интернет как информационно-коммуникационная технология в научно-информационной практике библиотек. [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/08/496.pdf>.

УДК 53.087

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ХОРОШЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин, В.А. Лозовский
Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

При обучении на технических специальностях возможность практического ознакомления со своей будущей специальностью предоставляется обучаемым на последних курсах обучения, а зачастую такая возможность вообще может отсутствовать. Подготовка специалистов требует различных средств и методов обучения, позволяющих специалисту подробно и качественно ознакомиться со своей будущей специальностью. Одним из средств, предоставляющих такую возможность, является электронное учебное пособие. Поэтому информационные средства обучения являются необходимым звеном профессионального образования специалистов уже с первого курса обучения.

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений. В частности, средства информатизации применяются как в собственно подготовке обучаемых, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения.

Человек, поступая на обучение различным техническим специальностям, зачастую имеет довольно неопределённое представление о том, что будет являться сферой его будущей профессиональной деятельности. Какие профессиональные обязанности ему необходимо будет выполнять? В каких производственных условиях будет проходить его будущая работа? Каковы могут быть психолого-социальные аспекты его работы в коллективе? Ответы на эти важные вопросы очень важно получить уже на первых курсах обучения. И здесь в помощь педагогам должны прийти информационные средства профессионального образования.

Информатизация профессионального образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация профессионального образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая -

в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер.

Информатизация профессионального образования на практике невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, а также их содержательного наполнения, используемых для достижения целей профессионального обучения. Важно понимать, что к числу средств информатизации образования в полной мере относятся и электронные средства обучения.

Электронные учебные пособия являются основными электронными средствами обучения. Такие пособия создаются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать тематической составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений.

Введение в практическую работу специалистов обычно осуществляется на 4-5 курсе обучения и зачастую бывает не достаточно полным и качественным. В итоге получается, что знаниями студент ВУЗа загружен полностью, но проверить их на практике он не может. А к моменту своего трудоустройства и получения доступа к практике - все полученные знания успевают либо устареть, либо улетучиться.

Электронное учебное пособие может быть использовано уже на раннем этапе обучения как средство практической профессиональной подготовки специалистов, содержащее все современные тенденции и технологии.

Полезны следующие возможности электронных учебных пособий:

- интерактивные страницы с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к странице, из которой был произведен переход;
- просмотр анимационных и видеоматериалов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия;
- возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора теоретического материала в соответствии с программой;
- возможность использования программ-симуляторов и др.

Использование совместно с теоретической информацией видеоматериалов в электронном учебном пособии позволяет резко поднять качество профессионального обучения, так как становится возможной демонстрация учебных фильмов посвящённых будущей профессии специалиста. Например, возможно будет показать будущему специалисту производственные условия, в каких ему необходимо будет работать. Такие как атомный реактор, литейный цех, конвейерную линию, горнорудную добычу, станкостроительное производство, фабрично-заводскую работу, нефтегазодобычу и другие типы производственных условий.

Реальное практическое ознакомление с такими производственными условиями не всегда бывает возможным, так как сопряжено с целым рядом трудностей. И если и проходит на поздних курсах обучения, то носит

кратковременный характер.

Просмотр обучаемыми специалистами учебных видеоматериалов также должен способствовать формированию у них практического умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Профессионально подобранные учебные видеоматериалы должны способствовать вовлечению обучаемых в научно-производственный процесс. Кроме того они могут помочь представить психолого-социальную сторону будущей работы в коллективе. На видео-примере показывая различные жизненные ситуации, которые чаще всего возникают при работе в большом коллективе.

Включение в электронное учебное пособие программ-симуляторов позволяет будущему специалисту более подробно ознакомиться с практической стороной своей профессиональной деятельности.

Электронные симуляторы предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения специалистов действиям в сложных условиях и чрезвычайных ситуациях, при отработке противоаварийных действий. Когда очень сложно воссоздать такую ситуацию в реальности.

Кроме этого, электронные программы-симуляторы используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

С помощью методов и средств информатики будущий специалист получает необходимый уровень подготовки к практической стороне своей профессиональной деятельности уже на первых курсах обучения. Используя электронные учебные пособия, он должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Электронные учебные пособия могут быть использованы для последовательного повышения уровня производственной квалификации будущих специалистов, получения ими технических и экономических знаний, необходимых для овладения передовой техникой, научной организацией труда, высокопроизводительными методами выполнения сложных и ответственных работ.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.

4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.

5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 355.233:53

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

А.Б. Петропавловский, канд. физ.- мат. наук, доцент, доцент

О.М. Иванова, канд. физ.- мат. наук, доцент, доцент

Е.В. Шпилёва, старший преподаватель

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

Важнейшей задачей военного вуза является повышение эффективности восприятия учебного материала курсантом. Основная задача при изучении дисциплины «Физика», которая относится к числу образовательных дисциплин и изучается на младших курсах, – изложение ключевых принципов и законов физики, ознакомление с основными физическими явлениями.

Специфика обучения военного вуза требует интенсификации учебного процесса, так как помимо овладения знаниями курсант должен нести военную службу. Одним из способов решения данной проблемы является компьютерное сопровождение учебного процесса. Применение современных компьютерных технологий позволяет поднять уровень подготовки военных специалистов на качественно новый уровень.

На протяжении ряда лет на кафедре физики и химии проводилось анкетирование курсантов на добровольной основе после окончания обучения дисциплине «Физика», позволяющее на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов. Как показали результаты опроса нашего исследования: наибольшую сложность при обучении физике представляют для курсантов практические занятия. Для решения данной проблемы была выбрана смешанная технология, позволяющая на аудиторном занятии сочетать классическое решение задач с компьютерным моделированием [1, 2].

Целью практических занятий по физике является развитие у курсантов физического мышления, привития им умения применять полученные теоретические знания для решения физических и технических задач. Это

означает, что на практическом занятии должен происходить постепенный переход знаний курсантов от уровня понимания физических теорий и законов к уровню умения их применять при решении конкретных задач.

При этом к поставленной цели можно идти, в основном, двумя путями:

- через привитие курсантам правильных, четко отработанных методических навыков и приемов решения типовых физических задач. В этом случае занятие проводится преподавателем по традиционной информативной форме обучения;
- путем развития у курсантов активного, самостоятельного, творческого подхода к решению задач, связанных с их будущей профессией. Такое занятие строится в форме проблемного с динамическим компьютерным сопровождением.

Исходя из новых задач, поставленных правительством по перестройке высшего образования в стране, второй подход к проведению практических занятий в большей мере соответствует возросшим и изменившимся требованиям к процессу обучения. При этом наилучшие результаты достигаются при разумном и умелом сочетании всех форм обучения: информативного, программированного, самостоятельного, проблемного. На каждом конкретном занятии это сочетание может быть разным, однако общая тенденция должна быть таковой, чтобы происходил постепенный неуклонный переход от информативных форм проведения занятия к проблемной и самостоятельному решению.

При изучении физики следует осуществить профессиональную направленность задач, решаемых на практическом занятии, чтобы заинтересовать курсантов и повысить их желание лучше учиться. В ходе проводимого исследования были разработаны учебно-методические материалы и методические рекомендации по разделам «Физические основы механики», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество», «Колебания и волны», содержащие задачи инженерной направленности специальностей нашего ВУЗа.

При обучении решению текстовых задач по физике учитываются психологические особенности при выполнении курсантами целостных актов учебной деятельности – от осознания и принятия учебной цели работы над задачей до контроля и оценки степени ее достижения на основе технологии совместных действий преподавателя и обучаемого. Данная технология выражается в форме советов - рекомендаций преподавателя или в форме наводящих вопросов, которые должны повторяться от задачи к задаче с тем, чтобы курсант их запомнил, усвоил и мог задавать их себе сам в процессе решения задачи.

При использовании компьютерных технологий на практических занятиях при решении необходимо учитывать, что задача должна:

- иметь свое проявление в деятельности обучаемых, преподавателя и объективное отражение в структуре необходимого результата и средствах его достижения;
- иметь точную трактовку;
- быть однозначно понятна всем участникам дидактического процесса;
- детализировать цель и включать общий способ ее достижения.

Такой подход был нами применен при проведении практического занятия по изучению динамики материальной точки. Поэтапное решение

специализированной физической задачи позволяет в динамике и цвете изложить алгоритм подхода к решению такого типа задач с активным привлечением курсантов. Возникновение нового элемента слайда предваряется диалогом о необходимых этапах дальнейшего решения задачи в зависимости от уровня подготовленности и компьютерной грамотности учебной группы, соблюдая советы- рекомендации нашей методики.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ЗАДАЧА

Бронетранспортер весом $P=4,8 \cdot 10^4$ Н движется равномерно. Какая сила тяги $F_{\text{тяги}}$ потребуется для его движения с горы с уклоном $8 \cdot 10^{-2}$ в сухую погоду? Коэффициент трения дорожного покрытия равен $\mu = 0,5$.

Примечание: уклон дороги равен тангенсу угла наклона дороги к горизонту.

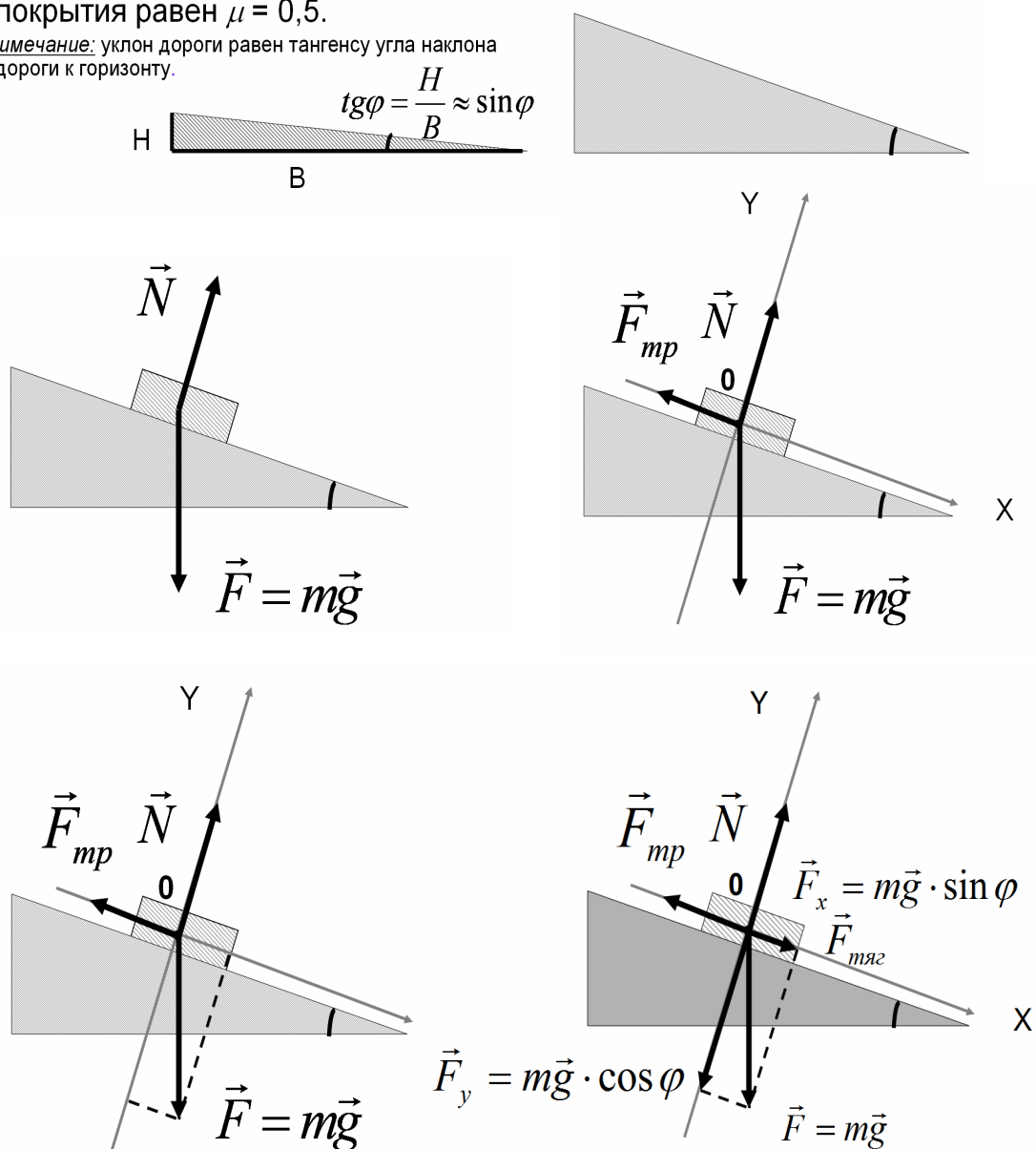


Рисунок 1 – Поэтапное компьютерное решение специализированной задачи (слайд)

Вначале, решение задач осуществляется с большой долей помощи и непосредственным руководством преподавателя, а затем с возрастающей самостоятельностью курсантов. Как показали результаты экзаменов по физике, представленные на рисунке 2, наш подход оказался верным.



По-нашему мнению, предлагаемый подход применения компьютерных технологий динамического характера при решении специализированных задач по физике может быть использован и на других дисциплинах.

Список литературы:

1. Вакулук В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе// Высшее образование в России. – 2004.- №2. – С. 101-105.
2. Миронов В.В. Классическое образование: фундаментальность и динамизм// Высшее образование в России. – 2005.- №1. – С. 40-58.

УДК 53.087

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Д.П. Тарасов, Р.В. Хаустов

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

Сегодня компьютерные, телекоммуникационные и сетевые средства существенно изменяют способы освоения и усвоения информации, открывают новые возможности для интеграции различных действий, тем самым способствуют достижению социально-значимых и актуальных в современный период развития общества целей обучения. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения, что в свою очередь зависит от применения преподавателями комплекса средств информационных технологий. Это одна из закономерностей, характеризующих современный учебно-воспитательный процесс в эпоху информатизации общества, которая ставит новые проблемы перед системой образования и воспитания.

Информационные технологии обучения определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Эти технологии классифицируют знания обучаемых на явные и неявные или как их стали называть артикулируемые и неартикулируемые. Артикулируемая часть знаний передаётся с помощью порций информации (текстовой, графической, видео и т.д.) в определенной последовательности и обеспечивает контроль над усвоением в точках учебного курса, определенных преподавателем. Неартикулируемая часть знаний охватывает умения, навыки, интуитивные образы и другие части человеческого опыта, которые не могут быть переданы обучаемому непосредственно, а «добываются» ими в ходе самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач.

Как известно физика – наука экспериментальная. Все физические законы, физические исследования начинаются с опыта, подтверждаются или опровергаются опытом. Данные новых экспериментов уточняют физические законы, определяют границы их применимости. Изложение сложных физических явлений традиционными вербальными методами зачастую не даёт обучаемым достаточного уровня понимания этих процессов и вызывает наибольшие затруднения, так как обучаемые не могут самостоятельно провести измерения таких физических процессов, и удостовериться в их реальности.

Компьютер же со специальным пакетом программ даёт возможность обучаемым провести измерения в сложных физических экспериментах на примере виртуальных моделей.

Компьютерный метод обладает следующими преимуществами перед обычными измерительными методами:

- возможность быстрой регистрации происходящих явлений и, как следствие этого, получение большого количества экспериментальных данных;
- наличие компьютерной программы, обрабатывающей результаты опыта, избавляет обучаемых от рутинных математических операций и представляет

результаты эксперимента в удобном виде;

-доступность многократного повторения эксперимента с минимальными затратами времени на рутинные операции по его проведению.

Информационные технологии обучения дают возможность преподавателю применять:

-интеллектуальную систему обучения, которая имеет такие особенности, как адаптация к знаниям и особенностям обучаемого, гибкость процесса обучения, выбор оптимального учебного воздействия, определение причин ошибок;

-инструментальные авторские системы, которые опираются на последние достижения в области искусственного интеллекта и являются, безусловно, передовыми для разработки прикладных компьютерных программ, нацеленных на проблемно-ориентированный подход к обучению;

-специализированные компьютерные учебные программы для контроля знаний, педагогического тестирования и организации лекционного сопровождения;

-автоматизированные средства обучения в процессе подготовки специалистов;

Возможности компьютера прослеживать и обрабатывать физический лабораторный эксперимент позволяют интенсифицировать учебный процесс и использовать освободившееся время для детального объяснения, наблюдаемого физического явления.

На примере исторического развития физики можно увидеть какое принципиально важное значение имели экспериментальные опыты, как для развития физической науки, так и для её понимания.

Например, об этом предельно четко писал У. Томсон (лорд Кельвин): "Если вы можете измерять и выражать в числах то, о чем говорите, то об этом предмете вы кое-что знаете; если же вы не можете сделать этого, то ваши познания скудны и неудовлетворительны. Быть может, они представляют собой первый шаг исследования, но едва ли позволительно думать, что ваша мысль продвинулась до степени настоящего знания".

Строго говоря, сама физика получила статус точной науки благодаря тому, что измерения позволяют устанавливать точные количественные соотношения, в которых находят отражение закономерности природы.

Обучение физике практически немыслимо без реального физического эксперимента, однако существует целый ряд сложных физических явлений и процессов (процессы в микромире, космические процессы, процессы, обладающие очень малыми или очень большими характерными временами, радиоактивные процессы) в которых экспериментальные наблюдения крайне затруднены.

Наибольшие трудности вызывает изучение таких разделов физики как "Квантовая оптика", "Атомная физика", "Физика атомного ядра и элементарных частиц". Для демонстрации многих физических явлений изучаемых в этих курсах физики требуется не только сложное дорогостоящее оборудование, но и специальные условия для его установки и работы, часто требуется использование радиоактивных материалов и излучений, представляющих

опасность для здоровья и жизни человека. К таким опытам, например, относятся “Эффект Комптона”, “Принцип неопределённости”, “Состав атомного ядра”, “Туннельный эффект”.

Компьютер со специальным пакетом программ помогает преподавателю объяснять такие сложные физические явления, визуально демонстрируя их в виде компьютерных моделей. И главное даёт возможность обучаемым самостоятельно провести измерения в сложных физических процессах смоделированных компьютером.

Задачей таких демонстрационных компьютерных моделей является углубление знаний обучаемых, а также привитие навыков самостоятельной работы. Компьютерный эксперимент позволяет индивидуализировать процесс обучения и активизировать познавательную деятельность обучаемых.

Например, при изучении темы “Туннельный эффект” интерактивная компьютерная модель при помощи визуализации и анимации может обеспечивать графическое представление квантовых эффектов. Обучаемые учатся интерпретировать и объяснять эти графики, в то время как компьютер решает уравнения, описывающие данный физический процесс. Компьютерный эксперимент можно многократно повторять с различными начальными параметрами элементарных частиц, что даёт большую наглядность процесса и обеспечивается минимальными затратами времени.

Возможность наблюдать физические закономерности в зависимости от выбранных начальных условий, позволяет шире понимать рассматриваемое физическое явление.

Однако следует иметь в виду, что при самостоятельной работе обучаемые активно пробуют различные настройки, на которые рассчитана модель, но, к сожалению, не всегда вникают в физическое содержание происходящего на экране компьютера. Здесь проявляется важная роль преподавателя, который даёт необходимые теоретические пояснения к виртуальным физическим процессам, происходящим на экране компьютера. Поэтому участие преподавателя в этом процессе овладения знаниями не только повышает обучающий эффект, но и может обеспечить дополнительную мотивацию к изучению физического процесса, демонстрируемого с помощью виртуальной компьютерной модели.

В результате работы с компьютерными моделями обучаемые могут расширить свои представления, например о следующем: о процессах, протекающих в природе; о сути физических явлений; о границах применимости моделей и теорий; о теоретических методах исследования физических процессов; о получении следствий из фундаментальных физических законов и т.п.

Эффективность использования средств новейших информационных технологий в учебном процессе во многом зависит от успешного решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе. Информационные технологии и компьютерное моделирование имеют большие возможности для исследовательской, творческой деятельности, что стимулирует развитие умственных способностей, делает усваиваемые знания глубже и прочнее.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.
4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.
5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 53.087

О МОДУЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ

Д.П. Тарасов, А.Ф. Сидоркин

Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж)

В настоящее время неотъемлемой частью методики преподавания физики являются информационные и коммуникационные технологии, использующие широкий спектр образовательных ИТ-ресурсов. Качество современного образования напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения, что в свою очередь во многом зависит от применения в учебном процессе электронных учебников и учебных пособий. Это одна из закономерностей, характеризующих современный учебно-воспитательный процесс в переживаемую нами эпоху информатизации общества, которая и ставит новые проблемы перед системой образования и воспитания подрастающего поколения.

Выполнение лабораторного практикума является важной составляющей системы подготовки специалистов в высших технических учебных заведениях и предполагает несколько видов учебной деятельности: ознакомление с основами теории изучаемого физического процесса, ознакомление с принципами функционирования лабораторного оборудования, выполнение измерений, подготовка и сдача отчета о проделанной работе преподавателю.

Упражнения, предусмотренные в процессе обучения, выполняются, как правило, непосредственно после изучения теоретического материала и преследуют цели первичного закрепления полученных на лекциях знаний, что

подразумевает в основном репродуктивный характер деятельности обучаемых. Лабораторно-практические работы опираются на более обширный, по сравнению с упражнениями, теоретический материал и носят более разнообразный характер работы. Они требуют от обучаемых большей творческой инициативы, большей самостоятельности, более глубокого понимания и освоения учебного материала. Для достижения этих целей в современное время наряду с традиционными печатными изданиями есть возможность использования электронных учебных пособий.

Электронное учебное пособие к лабораторной работе по сравнению с обычным печатным изданием имеет следующие преимущества:

1. обеспечивает практически мгновенную обратную связь, т.е. является интерактивным, уровни интерактивности изменяются от низкого и умеренного при перемещении по ссылкам до высокого при тестировании и личном участии обучаемого при обработке полученных в лабораторной работе экспериментальных данных;
2. помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в печатном издании затруднен;
3. информация представляется нелинейно, а, следовательно, можно открывать разделы содержания в любой последовательности;
4. сочетание текста, использование различных шрифтов, выделение цветом, наличие графических и анимационных изображений улучшает визуальное представление учебного материала, т.е. способствуют лучшему его усвоению;
5. возможность электронных вычислений существенно экономит затрачиваемое время на обработку полученных экспериментальных данных;
6. позволяет быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Перечисленные возможности электронного учебного пособия позволяют интенсифицировать учебный процесс и использовать освободившееся время для детального объяснения, наблюдаемого физического явления.

При выполнении лабораторных работ обычно самой времязатратной частью являются математические расчеты различных теоретических величин и их погрешностей, имеющих место в ходе выполнения экспериментальной части работы.

Для уменьшения затрат времени на математические вычисления в состав электронного учебного пособия к лабораторной работе должны включаться программные модули, служащие для обработки полученных в работе экспериментальных данных. Такие модули существенно сокращают затратное время и убирают необходимость довольно таки рутинных расчётов, если речь идёт о погрешностях измерений.

На рис.1 представлен подобный программный модуль, используемый нами в составе электронного учебного пособия к лабораторной работе “Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли”. Модуль служит для вычисления абсолютной ошибки косвенного измерения горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли.

Введите значения тока I , радиуса катушки R , числа витков катушки N и полученное экспериментально среднее значение угла γ , а также полную абсолютную ошибку прямых измерений угла $\Delta\gamma$ и погрешность силы тока ΔI по классу точности амперметра.

$I =$ 1 A.	$R =$ 1 м.	$N =$ 1	$\gamma =$ 1 рад.	$\Delta\gamma =$ 1	$\Delta I =$ 1	Ввод
$\Delta H_z =$						

Рис. 1. Программный модуль для вычисления абсолютной ошибки косвенного измерения горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли

Данный расчётный модуль встроен непосредственно в html-структуру электронного пособия, что избавляет обучаемых от необходимости пользоваться дополнительными программными продуктами. Высвобождаемое время может быть использовано для более глубокого понимания физических процессов изучаемых в лабораторной работе. Одним из инструментов, служащих этой цели, является использование в составе электронного пособия видеофрагментов.

На рис.2 представлен один из вариантов включения видеофрагмента, в состав разработанного нами электронного учебного пособия к лабораторной работе “Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли”. Данный видеоролик встроен в html-структуру электронного пособия, но также имеется возможность проиграть видео в отдельном окне с помощью предпочитаемого медиаплеера.

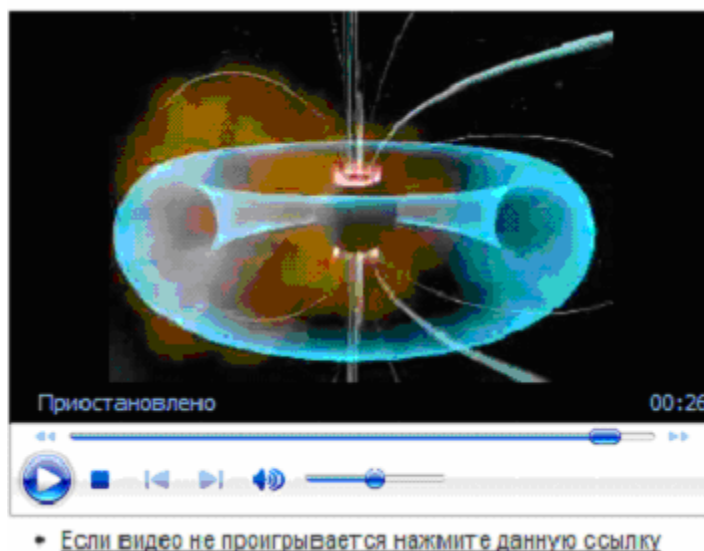


Рис. 2. Видеофрагмент, встроенный в html-структуру электронного учебного пособия

Эффективность применения видеофрагментов в обучении во многом зависит от того, насколько методически грамотно и педагогически оправдано их включение в структуру электронного пособия.

Использование видеофрагментов в электронном учебном пособии к лабораторной работе позволяет резко поднять качество обучения, так как становится возможной демонстрация сложных физических экспериментов, опытов, научно-популярных фильмов посвящённых изучаемой в ходе

лабораторной работы тематике.

Следует соблюдать компетентностный подход при подборе обучающих видеофрагментов. Так, чтобы просмотр студентами видеофрагментов способствовал формированию у них умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучаемого по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также способствуют вовлечению в научно-производственный процесс.

Таким образом, электронное учебное пособие к лабораторной работе при грамотном его создании и использовании может стать надёжным инструментом в ходе подготовки к выполнению лабораторной работы и обработки, полученных в ходе эксперимента данных.

Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения // Научное издание / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. - 2002. 110 с.
2. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. / М.: "Академия", - 2001.
4. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. Об использовании компьютерного моделирования для изложения трудно усвояемых разделов физики // Новые технологии в образовании: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 255-258.
5. Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О программной и видеофрагментной составляющей в электронном учебном пособии к лабораторной работе по физике // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Сб. научных трудов VII международной научно-практической конференции (Таганрог) / Москва, 2011. С. 158-161.

УДК 53.087

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ

В.Н. Фёклин, С.О. Легкодымов, А.А. Кочуев

Военный авиационный инженерный университет (г.Воронеж)

Электронное учебное пособие является современным средством обучения и сопровождения учебных занятий по физике. Но, как и для любой другой формы учебной деятельности, их использование будет эффективным лишь при соблюдении ряда условий. Одним из важнейших является положительное

отношение студентов к своей учебе. Формирование такого отношения должно быть одной из первейших задач преподавателя и создателей различных учебных пособий и материала. Для этого необходимо использовать мотивационные аспекты учащихся. В качестве одной из возможностей формирования положительной мотивации к изучению физики может являться применение задач качественного содержания. В таких задачах необходимо путем применения нескольких законов физики описать качественное состояние системы, полученное в результате какого-либо процесса. Качественные задачи носят иллюстративный характер и могут быть предложены в различных типах учебных занятий. На наш взгляд они являются необходимым блоком учебных пособий и электронных учебников. Опыт проведения занятий по физике с использованием качественных задач типа показывает, что их использование в учебном процессе позволяет существенно повысить интерес к изучению физики. При этом особый интерес вызывают задачи, связанные с повседневными явлениями, которые привычны, но закономерности которых, не осознаны.

В качестве примера разберем задачу о столкновении автомобиля с различными препятствиями. Рассмотрим два случая. В первом, автомобиль, который движется со скоростью V , испытывает лобовое столкновение с неподвижной, прочной стеной. Во втором случае, происходит лобовое столкновение двух одинаковых автомобилей, которые движутся навстречу, каждый со скоростью V относительно поверхности дороги. Необходимо сравнить степень разрушения (деформации) автомобиля в первом и втором случаях.

Без понимания законов динамики и сохранения студентам сложно ответить на поставленный вопрос. Обычно ими даются следующие варианты ответа:

- степень разрушения автомобиля будет в два раза сильнее при лобовом столкновении двух автомобилей, т.к. скорость относительного движения больше в два раза, чем при столкновении со стеной;
- степень разрушения в обоих случаях одинакова;
- степень разрушения в четыре раза больше при столкновении двух автомобилей, т.к. кинетическая энергия пропорциональна квадрату скорости движения тел.

Правильным является второй ответ. Сначала рассмотрим процесс столкновения автомобиля с неподвижной, недеформируемой стенкой. Если считать столкновение полностью неупругим и пренебречь энергией выделившейся в виде тепла, то можно считать, что вся кинетическая энергия движения автомобиля

$$E_k = \frac{mV^2}{2} \quad (1)$$

во время удара переходит в потенциальную энергию деформации (разрушения) W , автомобиль при этом останавливается.

Во втором случае, при столкновении автомобилей, кинетическая энергия их движения, также уходит на деформацию этих автомобилей. Кинетическая энергия системы до столкновения

$$E_k = \frac{mV^2}{2} + \frac{mV^2}{2} = mV^2 \quad (2)$$

в два раза больше чем в предыдущем случае. Однако, если параметры автомобилей одинаковы, то энергия от столкновения распределяется между ними поровну.

Итак, удар о неподвижное недеформируемое препятствие (стену) на скорости V , эквивалентен по разрушительному воздействию идеальному лобовому удару автомобилей с равной массой, едущими с одинаковой скоростью V навстречу друг-другу. Кинетическая энергия движения автомобиля переходит в энергию деформации кузова. В первой случае вся энергия поглощается одним автомобилем, а во втором случае, энергия перераспределяется между двумя автомобилями, что компенсирует их большую относительную скорость.

Необходимо заметить, что в реальных условиях (например, при краш-тестах), при столкновениях со стеной, часть выделенной энергии уйдёт и на деформацию стены. При лобовых столкновениях двух автомобилей их массы, скорости, угол столкновения, жёсткость кузова, и множество других параметров различаются, что сильно влияет на распределение энергии после удара. При столкновении автомобиля с большой массой и более жёстким кузовом с малолитражкой, повреждения меньшего автомобиля всегда будут намного серьезнее, чем у большего по массе.

Таким образом, использование качественных задач позволяет повысить интерес к изучению физики, путем приближения, иногда достаточно абстрактных понятий и законов к опыту повседневной жизни и прикладным аспектам будущей профессиональной деятельности учащихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ СЕКРЕТАРЮ ПО НАПИСАНИЮ ПРОТОКОЛОВ КАФЕДРЫ

к.т.н. профессор РАЕ Козубцов И.Н., Козубцова Л.С., Козубцов Н.К.

Повседневная деятельность кафедры связана с необходимостью отработки ряда текущих формальных документов, отчетов о выполненной работе за месяц, год. В подготовке этих отчетов, наряду с начальником кафедры активную часть принимает личный состав кафедры. Особую ответственность в ней несет внештатный секретарь кафедры, который по роду своей деятельности является научно-педагогическим работником. Из опыта известно, что на должность секретаря кафедры избирают, как правило, молодых научно-педагогических работников, ассистентов или аспирантов.

На написание протоколов заседаний кафедры секретарь, как правило, тратит значительно больше целевого времени, отведенного на методическую работу, нежели на это отводится. Следовательно, актуальным вопросом в повседневной деятельности остается автоматизация процесса обработки документов кафедры.

Значительное число их до этого отрабатывалось путем написания их от руки

или же набором на печатающей машинке.

Документы, написанные таким образом, не отвечают современным требованиям: размножению, репродукции и читаемости. До сих пор не предпринимались попытки отрабатывать «Протоколы заседаний кафедры», на пишущей машинке, поскольку их по методическим требованиям рекомендовали оформлять в ручную виде книги-брошюры. Это не уже не отвечает современным требованиям.

Рассмотрим наши рекомендации по написанию протоколов. На первом этапе необходимо создать на носителе информации (гибком или жестком магнитном диске) рабочую папку, с названием, например, «Протоколы заседания кафедры №». В ней следует разместить подкаталоги папок соответственно по месяцам, начиная с месяца «Сентябрь», см. рис. 1. По содержанию каждая папка каталога почти одинакова.

На втором этапе создается база автошаблонов документов за разными направлениями: обсуждение открытых, показательных, инструкторско-методических занятий. На рис. 2 изображен типичный автошаблон протокола заседания кафедры.

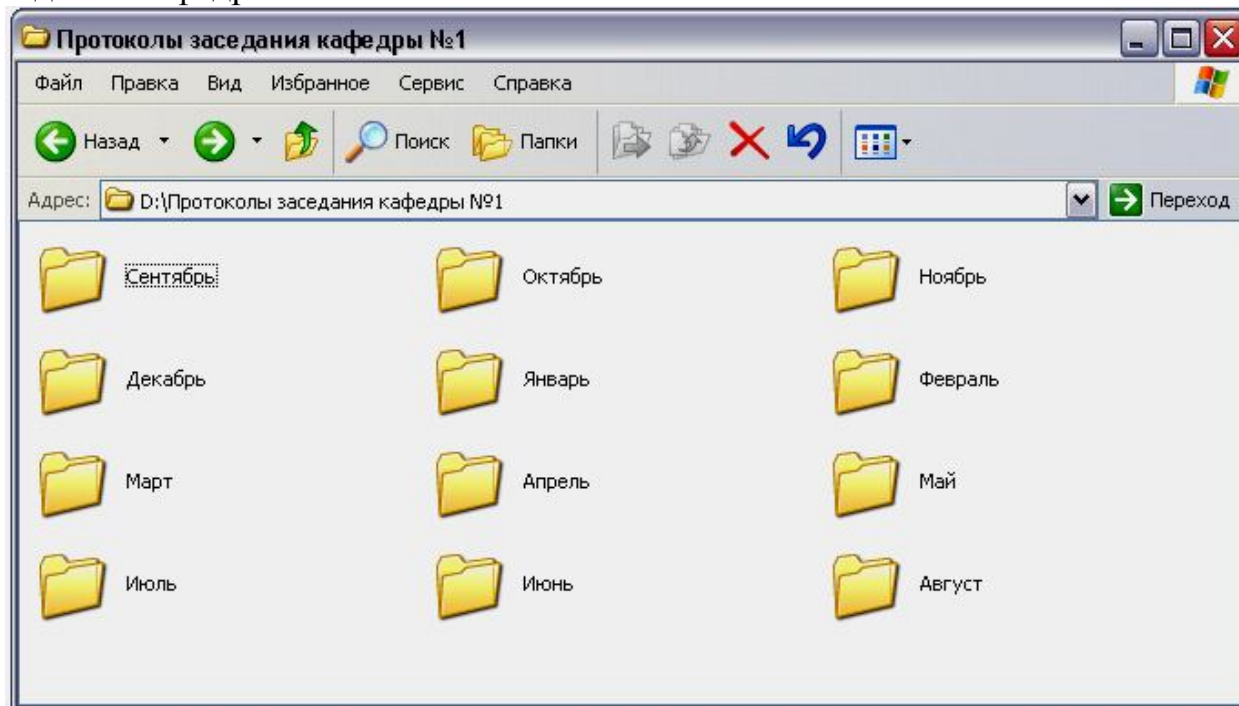


Рис. 1. Пример каталога папок «Протоколы заседания кафедры №» по месяцам

При оформлении протоколов следует придерживаться, для предотвращения затирания файлов с одинаковыми именами, следующей нумерации:

- протоколы заседаний кафедры обсуждения вопросов, предусмотренных «Планом работы кафедры» – протокол №1, где номер 1 – отвечает первому месяцу нового учебного года то есть сентябрю;

- протоколы заседаний кафедры обсуждения открытых, показательных, инструкторско-методических занятий, предусмотренных «Планом работы кафедры» – протокол №N/3/i, где номер N – отвечает месяцу учебного года, 3 – вид занятия, i - порядковый номер протокола данного месяца;

Документ1 - Microsoft Word

Файл Правка Вставка Формат Сервис Таблица Оформление Справка Справка Pragma

Обычный + Times Times New Roman 14 Ж К Ч

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры №_

Подпись _____ ФИО _____
«__» _____ 20__ г.

Протокол №_
Заседания кафедры №_
от «__» _____ 20__ г.

Присутствует: ____ человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.
- 2.

СЛУШАЛИ:

- 1.

ВЫСТУПАЛИ:

- 1.
- 2.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1.
- 2.

Секретарь

Подпись _____ ФИО _____
«__» _____ 20__ г.

Действия Автофигуры

Стр. 1 Разд. 1 1/1 На Ст Кол ЗАП ИСПР БДЛ ЗАМ русский (Ро) Справка

Рис. 2. Типичный автошаблон протокола заседания кафедры

•протоколы заседаний кафедры обсуждения и необходимости предоставления рекомендаций относительно издания статей, тезисов – протокол №N/C/i, где номер N – отвечает месяцу учебного года, C – вид занятия, i – порядковый номер протокола данного месяца;

На рис. 3. изображено титульной лист книги протоколов заседания кафедры.

Рассмотрим особенность оформления «Книги протоколов заседания кафедры». Секретарь кафедры после обсуждения оформляет порядок заседания кафедры и выступления всех участников заседания в виде распечатанного материала на бумаге плотностью не меньше 70 г/м² из одной стороны листа.

Если же протокол занимает место 2 и больше страниц, то по предыдущему согласию начальника кафедры – печатается и с обратной стороны. Размеры отступления полей, шрифт – все в соответствии с принятыми нормами делового документооборота.

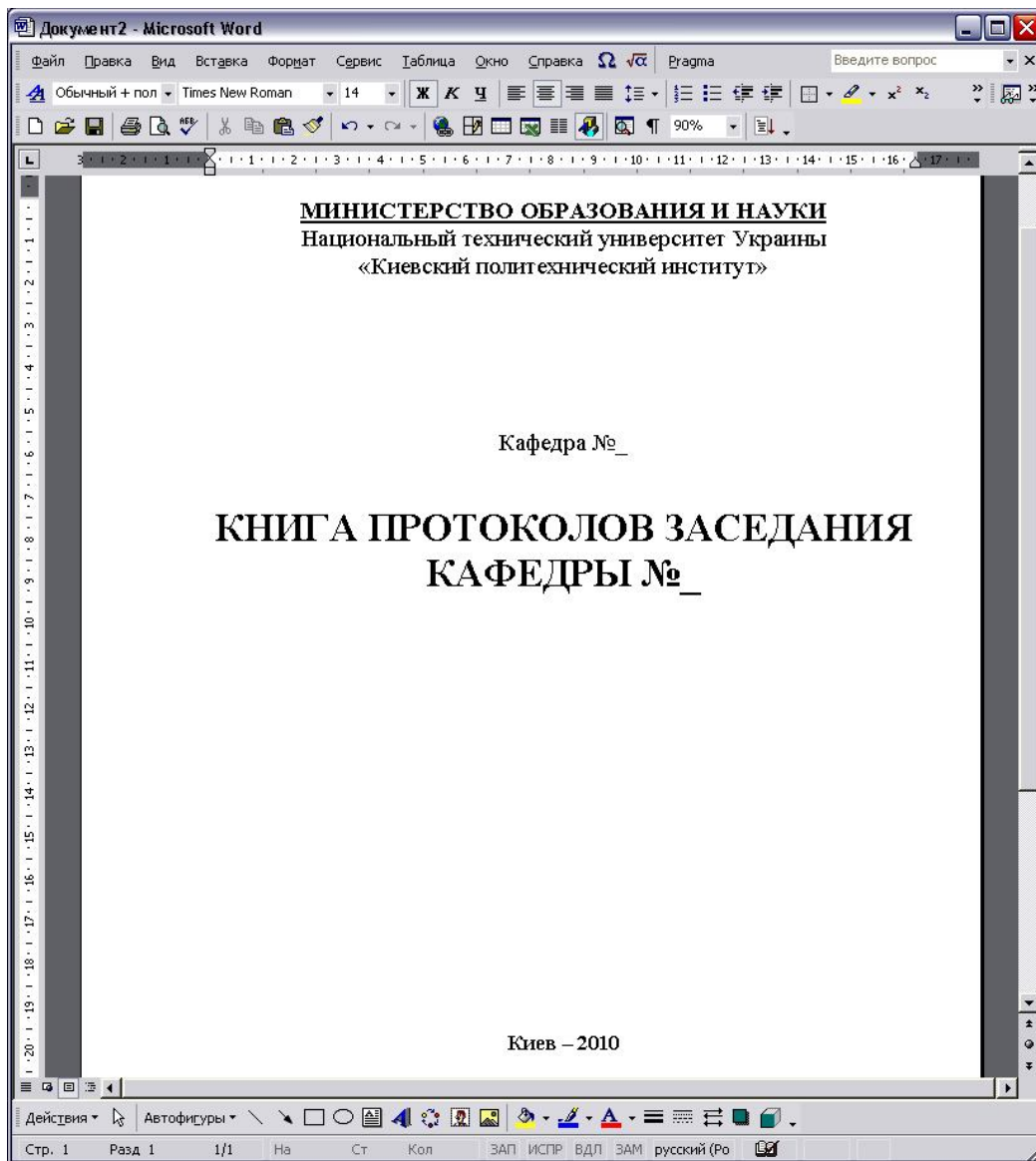


Рис. 3. Титульная страница «Книги протоколов заседания кафедры»

Не следует начинать допечатывать следующий протокол на обратной стороне. Распечатаны листы протоколов укладываются в скоросшиватель непосредственно или в защитные файлы.

ДИССЕРТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

к.т.н. профессор РАЕ Козубцов И.Н.

Военный институт телекоммуникаций и информатизации
Национального технического университета Украины
«Киевский политехнический институт»,

Постановка задачи. Диссертация является квалификационной научной работой. При подготовке диссертации целью диссертанта должно быть выявление новых и уточнение известных ранее, но недостаточно исследованных фактов, формулировка научно значимых выводов, рекомендаций, закономерностей.

Диссертация должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о собственном вносе ее автора в науку. Автор публично защищает новые научно обоснованные теоретические или экспериментальные результаты, научные положения, которые аргументированные и критически оцененные сравнительно с уже существующими результатами. В процессе подготовки диссертационной работы соискатель ученой степени формирует теоретические и практические навыки в работе в научной среде как исследователь. Следует отметить, что научная работа является основной составляющей научно-педагогического работника. Поэтому следует четко различать особенность деятельности научного и научно-педагогического работника. Рассмотрим это на примере Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности», кто и каким видом деятельности должен заниматься за основным местом работы. Научный работник – ученый, который за основным местом работы и в соответствии с трудовым договором (контракту) профессионально занимается научной, научно-технической, научно организационной или научно педагогической деятельностью и имеет соответствующую квалификацию независимо от наличия научной степени или ученого звания, подтвержденную результатами аттестации. Научно-педагогическая деятельность – это педагогическая деятельность в высших учебных заведениях и заведениях последиplomного образования III-IV уровней аккредитации, связанная с научной и (или) научно-технической деятельностью. Очевидно, что во время обучения в аспирантуре (адъюнктуре) вопросу подготовки будущего ученого, как научно-педагогического работника, не уделяется значительного внимания, формированию педагогического мировоззрения и создания системы передачи полученных новых знаний. В большинстве случаев полученный научный результат соискателем так и остается на бумаге. Объяснением этому есть междисциплинарный процесс подготовки ученого, и, как следствие, такой научный работник не формирует систему передачи полученных новых знаний в учебный процесс высшей школы. Каким же образом возникает междисциплинарное исследование? Междисциплинарное исследование – это организация исследовательской деятельности и взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителями различных дисциплин. В настоящее время междисциплинарное исследование следует рассматривать, прежде всего, как проблему исследовательской практики и перевода ее результатов в систему новых знаний. Эта задача, хотя и не всегда в явной форме, стоит перед будущими кандидатами в ученые.

Целью работы является рассмотрение структуры диссертации научного и научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований.

Основная часть. Поскольку диссертация является квалификационной работой, ее оценивают не только исходя из теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладной значимости полученных результатов, но и по уровню общей подготовки, которая, прежде всего, находит отражение в композиции работы. Понятно, что не может быть единственного стандарта композиции диссертации. Каждый автор может произвольно выбирать такой порядок изложения научных материалов, который, по его мнению, лучше и

убедительней всего раскроет его творческий замысел. Такое содержание диссертации будет отвечать требованиям оригинальности, уникальности и неповторимости приведенных положений. Следует отметить, что традиционно сложилась определенная композиция диссертационной работы с такими основными элементами:

- 1) содержание;
- 2) перечень условных обозначений (при необходимости);
- 3) вступление;
- 4) разделы основной части;
- 5) вывод;
- 6) библиография;
- 7) дополнения (при необходимости).

Наличие композиционной основы диссертационной работы упрощает ученому эксперту анализировать ее на предмет научности на основе формальных признаков. Наличие формальной структуры (модели структуры) квалификационной работы соискателю ученой степени упрощается написание плана на подготовительном этапе. Следует отметить, что успешное осуществление междисциплинарных исследований предполагает одновременное решение трех видов проблем: методологической, организационной и информационной. Методологическая основа предполагает формирование предмета исследований, в котором объект был бы отражен таким образом, чтобы его можно было изучать, используя знания соответствующих дисциплин. Организационная основа предполагает созданию взаимодействия исследователей соответствующих дисциплин для профессионально изучения объекта. Информационная основа обеспечивает передачу прикладных результатов исследования в практику принятия решений, их технологического воплощения, экспертизы, формирования системы дисциплинарного знания. Ключевую роль играет информационная составляющая. Она, в условиях все большей глобализации науки, приобретает проблемы, связанные с передачей результатов междисциплинарных исследований. Речь идет не только о передаче научных результатов для экспертизы, но и включение их в систему знаний соответствующих изучаемых дисциплин высшей школы. В связи с этим следовало бы четко различать ученых-целевиков, которые в дальнейшем будут заниматься только научной или педагогической деятельностью. Безусловно, ученый должен совмещать оба вида деятельности. Решение сложившейся проблемы в следующем: создать модель структуры содержания разделов диссертационной работы научно-педагогического работника. Предлагаю дополнить традиционно составленную композицию диссертационной работы дополнительным разделом, в котором будет изложена методика формирования перевода полученных результатов в систему новых знаний в учебном процессе высшей школы. Это позволит научно-педагогическому работнику сформировать педагогическое мастерство выбора методов и средств обучения переноса полученных новых знаний в учебный процесс. В лингвистическом оформлении диссертации следует учитывать научный стиль языка, выражать научную информацию четко и ясно, и аргументировано изложить содержание и

результаты научных исследований, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии. Простота изложения наблюдается тогда, когда текст диссертации читается легко, а мнение автора доступно для круга ученых, на которых эта работа рассчитана и воспринималась бы без осложнений.

Заключительная часть. Таким образом, в настоящее время диссертацию следует рассматривать как междисциплинарное исследование, прежде всего, как проблему исследовательской практики и перевода ее результатов в систему знания. Для формирования системы перевода результатов диссертационного исследования в систему знаний, внедрения результатов диссертационного исследования в учебный процесс высшей школы рекомендуется в конечном разделе. В этом же разделе следует рассмотреть вопрос, каким образом и в каком объеме внедрять полученный результат в учебный процесс. Этот подход позволит в процессе подготовки соискателя показать его способности и уклоны к педагогической или научной деятельности. Таким образом, в междисциплинарных исследованиях ученые сталкиваются с целой совокупностью проблем, определяющих практику исследовательской деятельности.

Полученные результаты носят сугубо теоретический характер, что не противоречит очевидным явлениям. Для практического внедрения полученный результат должен получить всеобщее согласование и признание.

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Майєр Н.В.¹, Драглюк О.В.², Панченко Р.В.²

¹Київський Національний лінгвістичний університет)

²НЦЗІ ВІТІ НТУУ „КПІ”

В наш час відбувається постійне збільшення мінімального обсягу знань, необхідного людині, що навчається. У зв'язку з цим актуальною проблемою є зміна інформаційно-репродуктивного підходу в системі освіти через впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, що дає змогу створювати сучасні засоби (електронні конспекти, енциклопедії, тести, глосарії, анкети, віртуальні лабораторії тощо) і застосовувати їх у навчальному процесі. Одним із варіантів використання таких методів і технологій є пакет *Moodle* (модульно об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), що представляє собою систему управління сайтом, спеціально розробленим для створення якісних *on-line*-курсів викладачами.

Система дистанційного навчання (СДН) *Moodle* проектувалася на засадах соціального конструктивізму, що включає спільну роботу студентів, активне навчання з метою формування рефлексивних умінь самонавчання та самоконтролю і базувалася на таких принципах:

- адаптивності: Moodle містить засоби, які постійно розвиваються без перебудови системи, та методи, які забезпечують індивідуалізацію навчання;
- довгостроковості: навчальна платформа відповідає розробленим

стандартам щодо інформаційних навчальних систем і надає можливість вносити зміни до навчальних матеріалів без перепрограмування;

- доступності: дає можливість працювати дистанційно із будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет;
- економності: поширюється безкоштовно [2, с. 356].

Простий, ефективний, сумісний з більшістю браузерів інтерфейс не вимагає спеціальних навичок. СДН *Moodle* може бути встановлена на будь-яку платформу. Курси можуть бути розбиті на категорії, за їх назвами може проводитися пошук, що дає можливість використання великої кількості курсів у системі. Істотна увага приділена безпеці системи (схову паролів, обробці даних форм, зберігання даних). Наявність готових тем дозволяє гнучко змінювати зовнішній вигляд системи. Інтерфейс системи має переклад більш ніж на 20 різних мов.

Практично у всіх ресурсах та елементах курсу в якості полів вводу використовується зручний і інтуїтивно зрозумілий *WYSIWYG HTML* редактор, крім того, існує можливість введення формул у форматі *TeX*. За допомогою фільтрів системи на всіх сторінках курсу здійснюється автоматичне створення посилань на існуючі ресурси і записи в словниках. Для всіх елементів курсу можливе оцінювання, в тому числі за довільними, створеним викладачем, шкалами, що дозволяє підібрати шкали оцінювання, згідно Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS). Всі оцінки можуть бути переглянуті на сторінці оцінок курсу, яка має безліч налаштувань по виду відображення й групуванню оцінок. Для курсу існує зручна сторінка перегляду останніх змін в курсі, де за вибраний проміжок часу викладач може побачити нових зарахованих студентів, нові повідомлення у форумах, закінчені спроби проходження тестів та інших елементів курсу. Крім того, на сторінці статистики можна детально переглянути, які дії виконувалися в курсі різними учасниками. Кожен студент може контролювати проходження курсу на вкладці «Звіт про діяльність».

Таким чином, система *Moodle* дозволяє реалізувати всі основні механізми спілкування: перцептивний (відповідає за сприйняття один одного); інтерактивний (відповідальний за організацію взаємодії); комунікативний (відповідає за обмін інформацією). Її використання для створення засобів навчання має низку переваг, а саме:

- величезний мотиваційний потенціал;
- конфіденційність;
- вищий рівень інтерактивності, порівняно з роботою в аудиторії;
- відсутність «боязні помилок»;
- можливість багаторазових повторень досліджуваного матеріалу;
- модульність;
- динамічність доступу до інформації;
- доступність;
- наявність постійно активної довідкової системи;
- можливість самоконтролю;
- відповідність принципом розвивального навчання;
- індивідуалізація;

- забезпечення наочності і багатоваріантність подання інформації.

Аналіз можливостей та призначень СДН Moodle дозволив дійти висновку про можливості її використання для створення електронних засобів навчання з метою формування іншомовної комунікативної компетентності студентів у різних видах мовленнєвої діяльності. Виходячи з цього, розроблено навчальні матеріали для самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням (<http://org.ukraine.edu.ua>) майбутніми документознавцями, де використано такі засоби СДН Moodle:

1. **Засіб тести**, за допомогою якого створюються завдання для самонавчання, самоконтролю та самокорекції результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, серед яких: альтернативний вибір (вибір правильної та не правильної відповіді), множинний вибір (вибір правильної відповіді із кількох запропонованих, де одна є правильною), коротка відповідь (написання слова, словосполучення чи речення, де одна відповідь є правильною), завдання на встановлення відповідності (вибір коректної відповіді на запитання, вибір адекватного перекладу слова, словосполучення і т. ін.), текст (переписування тексту листа з виправленням помилок, написання цілісного тексту листа та відправка викладачу на перевірку).

2. **Засоби оцінювання навчальних досягнень** використовуються з метою збору поточної та результативної інформації про навчальні досягнення студентів у процесі самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням.

3. **Засобом комунікації** є форум, який розміщений на головній сторінці навчальної платформи і призначений для діяльній, комунікативній взаємодії студентів між собою та з викладачем.

Багаторічний досвід використання названих навчальних матеріалів у процесі педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі дозволив дійти певних висновків. Насамперед, це сприяє підвищенню рівня сформованості франкомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Робота з електронними навчальними матеріалами, створеними на основі СДН Moodle забезпечує часткову автономію студента у процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності, вільне планування часу, індивідуальний вибір тривалості та темпу заняття. Така організація роботи студента сприяє його вмотивованості до навчання, формуванню індивідуального стилю самостійної навчально-пізнавальної діяльності, що є важливим в контексті сучасних тенденцій підготовки студента вищого навчального закладу до самоосвіти впродовж життя.

Література

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. «Система дистанционного обучения Moodle», СПб. 2007.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод. посібник / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
3. <http://www.moodle.org>
4. <http://iot.ru>
5. <http://school.iot.ru>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.В. Скрипникова, К.В. Фишук

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: к.э.н., доцент Скрипникова Г.В.

Высшей ценностью любого современного общества является человек, умеющий и способный любить свою Родину. В современных условиях большинство людей утратили чувство преданности и патриотизма. В этой связи важным является исследование личности и деятельности великого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова, который является примером подлинного гражданства, патриотизма и любви к своей Родине - России.

Патриотизм – есть основа жизненных ориентаций, определяющих стратегию развития личности, общества, государства, смысл и самооценку жизни гражданина России. [1]

Большой интерес представляет отношение современных школьников к исследуемой проблеме. Было проведено социологическое исследование среди учеников 6-11 классов МНОУ «Гимназия № 1 города Белово» на тему «Каков патриот России – начала третьего тысячелетия?». Всего в исследовании приняло участие 79 школьников, из них 15 человек – ученики 6-х классов, 15 человек – учащиеся 8-х классов, 20 человек – учащиеся 9-х классов, опрошенных среди 10-х классов 14 человек и 15 человек среди 11-х классов. Анкета состояла из трех блоков: сфера души, сфера гражданской ответственности и сфера личного самосознания. В рамках этих блоков необходимо было выделить патриотические ориентиры, которые наиболее полно характеризуют современного патриота.

По данным исследования, проведенного среди учащихся МНОУ «Гимназия №1 города Белово», были выявлены основные патриотические ориентиры, которые наиболее полно характеризуют современного патриота (рис. 1).

Среди данных ориентиров выделяют:

- любовь к своей семье, родным и близким (82,3%);
- стремление к социальной справедливости (75,9%);
- любовь к Родине (72,2%);
- стремление к безопасности в мире (65,8%);
- забота об окружающей природе (64,6%);
- забота о социально незащищенных группах населения (детях, стариках, инвалидах, бедных) (63,3%);
- отзывчивость на социальные проблемы окружающих (62,0%);
- ведение активного образа жизни (62,0%);
- любовь к родному городу, деревне, дому (51,9%);
- любовь к русской культуре (43,0%);
- любовь к народу (38,0%);

обладание патриотическим сознанием (31,6%);
обладание гражданской ответственностью (31,6%);
возрождение традиций российского государства (21,5%).

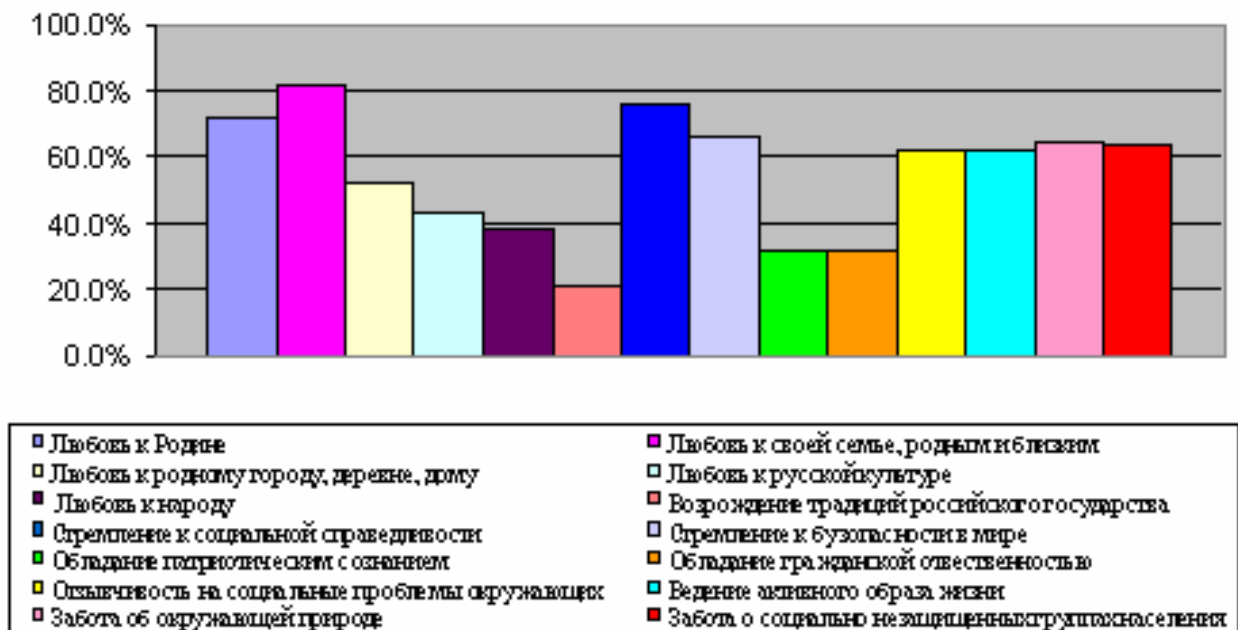


Рис. 1. Основные патриотические ориентиры, характеризующие современного патриота

Данные исследования показали, что в сфере души наиболее значимыми ориентирами среди всех опрошенных являются такие ориентиры как «Любовь к Родине», «Любовь к своей семье, родным и близким», «Любовь к родному городу» (рис. 2).

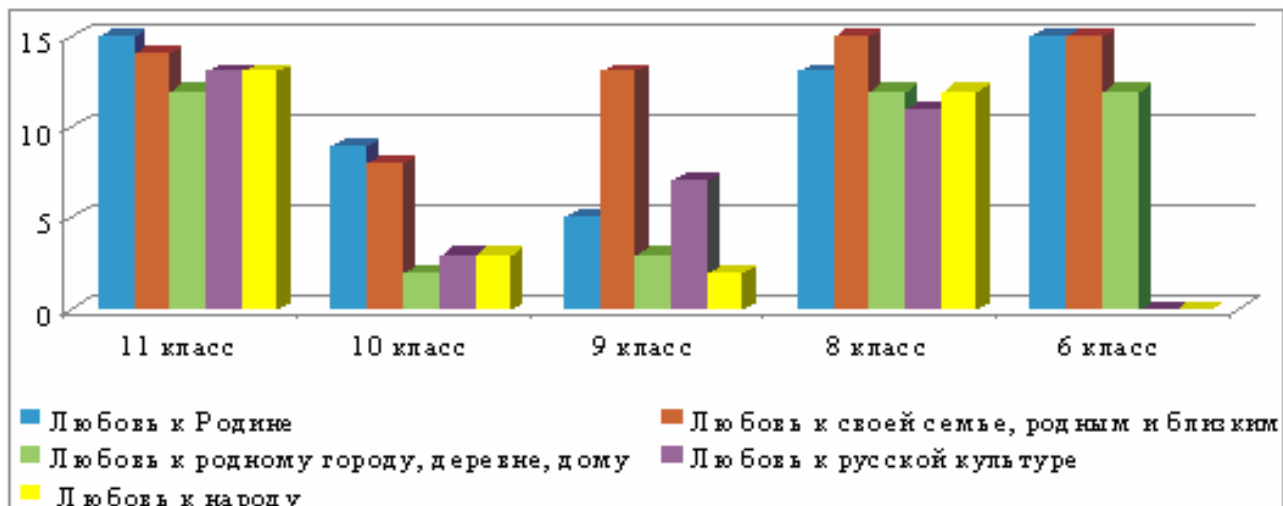


Рис. 2. Патриотические ориентиры, характеризующие сферу души

Среди ориентиров сферы гражданской ответственности были выделены «Стремление к социальной справедливости», «Стремление к безопасности в мире», «Обладание патриотическим сознанием» (рис. 3).

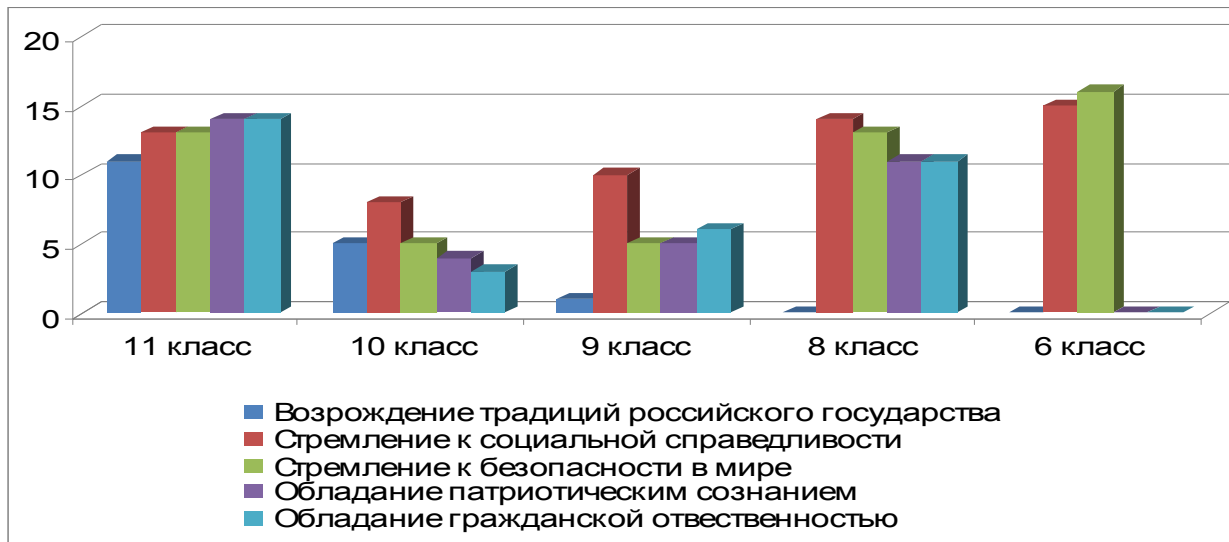


Рис. 3. Патриотические ориентиры, характеризующие сферу гражданской ответственности

Данные исследования показывают, что в старших классах меняется мировоззрение школьников. Они осознают необходимость возрождения традиций русского государства, определения своей гражданской позиции (рис. 4).

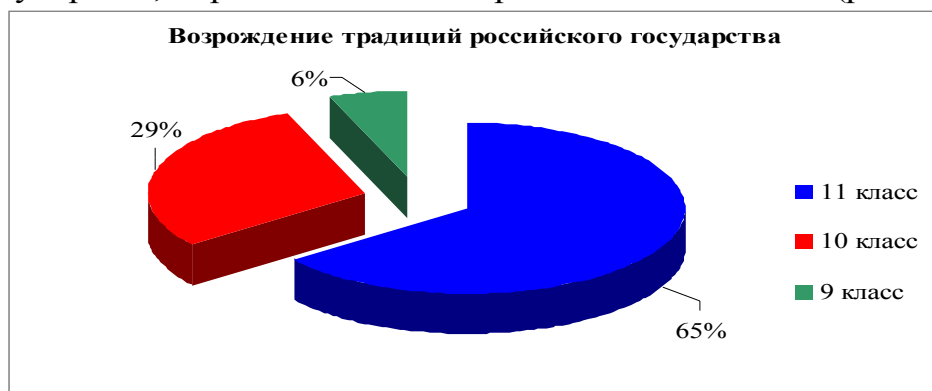


Рис. 4. Результаты опроса по ориентиру «Возрождение традиций российского государства»

В сфере личного самосознания среди основных учащиеся выделили следующие патриотические ориентиры: «Забота об окружающей природе», «Отзывчивость на социальные проблемы окружающих», «Ведение активного образа жизни» и «забота о социально незащищенных группах населения» (рис.5).



Рис. 5. Патриотические ориентиры, характеризующие сферу личного самосознания

Результаты исследования позволяют ответить на вопрос: *«Каков он - патриот России начала третьего тысячелетия?»*

Сфера души:

- Любит свою малую и большую Родину, как духовную данность ему своими предками;
- Обладает волей к достижению общественно значимых целей;
- Позитивно относится к социальной деятельности;
- Критически воспринимает негативные явления в обществе, предупредительно и рационально относится к ним.

Сфера гражданской ответственности:

- Обладает патриотическим сознанием и гражданской ответственностью;
- Привязан корнями к своей малой и большой Родине, хотя может проживать далеко от неё;
- Испытывает чувство верности историко-культурным ценностям;
- Осознаёт, что деланное им идёт во славу России и окружающим;
- Формирует образ собственной жизнедеятельности во благо Отечества и своих близких.

Сфера личного самосознания:

- Отзывается на социальные проблемы окружающих;
- Ведёт активный образ жизни;
- Заботится об окружающей природе.

История, конечно, не повторяется. И, вероятно, уже не будет людей с таким универсальным диапазоном научной деятельности, как у Ломоносова. Науки сейчас ушли далеко вперед, и одному человеку просто невозможно достичь вершин одновременно в нескольких областях познания. И всегда Михаил Васильевич Ломоносов – ученый, философ, поэт – будет вызывать глубокий интерес как личность, продемонстрировавшая силу человеческого разума, высокий и действенный патриотизм, беззаветное служение народу, горячую любовь к Родине.

Литература

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград, 2006.
2. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. Учебник. – Москва, Аспект-Пресс, 1999.
3. История государства российского: жизнеописания. XVIII век. – Москва, Изд-во «Книжная палата», 1996.
4. Чудинов И.А. К истинной пользе и славе Отечества. – Вестник Международного института управления, Архангельск, 2003. - № 5.

УДК 88.52

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Г.Н.Кригер, к.псих.н., Н.В. Переберина

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет» г. Белово, Россия

Тема межличностных отношений взрослых детей и родителей не представлена широко в таких науках как психология, социология, педагогика, что подчеркивает необходимость изучения рассматриваемой проблемы.

В «Словаре практического психолога» понятие «межличностные отношения» определяются таким образом «...субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций, через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе» [2, с. 378].

Анализируя «месторасположение» межличностных отношений в социально-психологической литературе, Г.М. Андреева отмечает, что их рассматривают, прежде всего, относительно системы общественных отношений: в одном ряду, в основании или на самом верхнем уровне общественных отношений; как отражение в сознании общественных отношений. Г.М. Андреева утверждает, что: «...природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их...» [1, с.72].

Взаимодействие между людьми может быть охарактеризовано как межличностное, если оно удовлетворяет следующим критериям:

- в нем участвует небольшое число людей (чаще всего – группа из 2-3 человек);
- это непосредственное взаимодействие: его участники находятся в пространственной близости, имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществлять обратную связь;
- это так называемое личностно-ориентированное общение; предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнера, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик.

Цель нашего исследования: охарактеризовать особенности межличностных отношений взрослых детей и родителей.

Экспериментальную группу составили 20 семей – родители и их взрослые дети, в возрасте от 20 до 82 лет. В исследовании приняло участие 19 женщин – 63,3 % и 11 мужчин – 36,7 %. Из них в возрасте от 20 до 30 лет – 7 человек (5 женщин – 71%, 2 мужчины – 29%); в возрасте от 31 года до 40 лет – 7 человек (4 женщины – 57%, 3 мужчины – 43%); в возрасте от 41 года до 50 лет – 5 человек (3 женщины – 60%, 2 мужчины – 40%), в возрасте от 51 года до 60 лет – 4 человека (2 женщины – 50%, 2 – мужчины – 50%); в возрасте от 61 года до 70 лет – 3 человека (1 женщина – 33%, 2 мужчины – 67%); в возрасте свыше 70 лет – 4 человека (100% - женщины).

Для проведения исследования мы использовали методику диагностики межличностных отношений Т. Лири (в модифицированном варианте Л.Н. Собчик).

В результате исследования удалось выявить семь пар (5,6,9,11,15,19,20), в которых существуют сложности межличностных отношений, что составляет 35% от всех испытуемых. Причем в трех случаях (43%) конфликт отмечается между матерью и дочерью, в двух случаях (29%) конфликтуют мать и сын, по одному случаю (14%) в отношениях отец – дочь и отец – сын.

В паре № 5 выявились трудности по следующим октантам: авторитарность, подозрительность, подчиняемость, зависимость и альтруизм. В данной паре существуют сложности вследствие несколько предвзятого отношения друг к другу. Можно сделать выводы о некоторой ситуативности восприятия матери сыном. Противоречивость его суждений может служить основанием для предположения о достаточно частых конфликтах. При этом мать оценивает сына достаточно лояльно.

В паре № 6 были выявлены трудности в окантах авторитарность и агрессивность. Давления матери воспринимаются дочерью как вмешательство в жизнь, а, следовательно, вызывает в ответ раздражение и агрессию.

Пара № 9 показала наличие затруднений по октантам агрессивность, эгоистичность и подозрительность. Это дает нам возможность интерпретировать данные особенности как ответную негативную реакцию матери на недостаточность внимания со стороны дочери. Причем данную нехватку внимания со стороны дочери мать склонна воспринимать как эгоцентризм.

В паре № 11 обозначились сложности по октантам агрессивность и авторитарность, причем как сам респондент, так и сын указали на эти особенности, что может свидетельствовать об объективности оценки сына и наличии внутрисемейного конфликта у матери.

В 15 паре сложности в межличностных отношениях между отцом и дочерью обусловлены излишней подозрительностью первого. Причем сам он отмечает некоторую недоверчивость со своей стороны.

Пара № 19 отметила трудности в общении между матерью и дочерью по октантам агрессивность, подчиняемость и альтруизм. Необходимо отметить, что и сама мать отмечает несоответствие между реальным и идеальным «Я» по данным октантам. Это можно интерпретировать как осознание своих

особенностей и желание стать лучше, а, следовательно, и наладить отношения с дочерью.

В паре № 20 трудности в межличностных отношениях связаны с восприятием отца о давлении на него сына. Данный аспект может быть рассмотрен как со стороны сына с его желанием контролировать жизнь отца, так и неприятие отца излишней опеки сына.

Результаты исследования показывают, что на особенности межличностных отношений между взрослыми детьми и родителями оказывают влияние различные факторы, причем сила эффекта их воздействия различна.

Наиболее сильно в результате исследования проявилась тенденция родителей доминировать, неприятие ими критики и потребность командовать, руководить жизнью уже выросших детей. Особенно это выражено у матерей. При этом, дети реагируют на данные особенности общения родителей по-разному: мужчины моложе 45 лет более остро, старше 45 несколько снисходительно. Мы предполагаем, что это связано с переживаниями у мужчин кризиса среднего возраста с актуальными в этот период стремлениями к самоутверждению, самостоятельности, перепадами настроения от ощущения себя всевластным до полной потери веры в собственные силы.

Респонденты средней взрослости (мужчины) склонны более терпимо воспринимать характер общения с родителями. Критичность отношения отцов они воспринимают положительно (отец чаще воспринимается как старший товарищ), а требовательность матерей, их стремление к контролю и настойчивость часто воспринимаются как проявление заботы.

Женщины более эмоциональны в восприятии трудностей в области межличностных отношений с матерями. Взрослые дочери склонны порой гипертрофировать особенности общения матерей. Воспринимая себя взрослыми, опытными в жизни женщинами, дочери принимают критику со стороны родителей как вмешательство в «личную жизнь», давление, некоторую жесткость, что вызывает с их стороны раздражение и как следствие, делает отношения еще более сложными.

Именно к дочерям у матерей наиболее проявляется пристальное внимание, что может расцениваться и как восприятие дочери «маленьким ребенком», не приспособленным к жизни. Отсюда и вытекает стремление контролировать жизнь дочери, доминировать в межличностных отношениях. Внимание к взрослой дочери может быть обусловлено и переживанием одиночества, когда опыт активной трудовой деятельности в прошлом позволяет им считать себя более компетентными во многих сферах жизни.

Результаты исследования показывают, что в ряде случаев трудности межличностных отношений родителей и детей усугубляются наличием внутриличностных противоречий. Прежде всего, это касается женщин. Они несколько негативно оценивают свои личностные особенности, особенно выделяя собственное стремление доминировать, ориентированность на себя (эгоцентризм), недостаточную настойчивость и упорство в делах и желание держать все под контролем в семейных отношениях.

Необходимо также отметить, что в исследованных парах мать – дочь проявляется тенденция к схожему оцениванию как себя, так и друг друга. Это, по нашему мнению, свидетельствует, во-первых, о схожести в восприятии окружающих людей в силу принадлежности к одной семье, а во-вторых, именно собственные негативно оцениваемые особенности в общении особенно склонны восприниматься как раздражающий фактор в стиле общения матери. Данные особенности могут свидетельствовать о сниженном фоне самоотношения как у матери, так и у дочери.

Интересными представляются нам данные в парах отец - дочь. Чаще всего отношения в этих парах очень теплые, даже при немногословности у дочери часто есть ощущение любви отца. Только в одном случае нам удалось выявить затруднения в межличностных отношениях отца и дочери. Однако сам отец в данной паре оценивает свой стиль общения как излишне требовательный и строгий.

Таким образом, нами изучены особенности межличностных отношений взрослых детей и родителей. Выявлены преобладающие типы отношений, их трудности. Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе полученных данных, можно разработать комплекс психологических, педагогических мероприятий, направленных на урегулирование межличностных отношений взрослых детей и родителей, а также использовать данный опыт в практике психологического консультирования.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1996. – 375 с.
2. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск. Харвест. - 1998. – 800 с.

ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

Котова Юлія Валентинівна, магістрант психології
Інститут психології та соціальної педагогіки
Київського університету ім. Бориса Грінченка, м. Київ

У статті розглядається специфіка психічного здоров'я студентів. Описуються зарубіжні та вітчизняні класифікації психічного здоров'я. Проводиться розмежування категорій психічного здоров'я, хвороби, норми та патології. Надається інформація про модель хвороб МКХ-10 (Міжнародна Класифікація Хвороб), яку застосовують в Європі при діагностиці психічних розладів. Представляється розгляд сутності акцентуацій характеру та опис їхніх типів. В емпіричному дослідженні було про діагностовано психічне здоров'я студентів 5 та 3 курсу; виявлено психічні властивості та ознаки за якими психічне здоров'я

відрізняється у осіб 5 та 3 курсу.

Ключові слова: психічне здоров'я, психічні розлади, хвороба, норма, патологія, акцентуація характеру.

В статье рассматривается специфика психического здоровья студентов. Описываются зарубежные и отечественные классификации психического здоровья. Проводится разграничение категорий психического здоровья, болезни, нормы и патологии. Предоставляется информация о модели болезни МКБ-10 (Международная Классификация Болезней), которую применяют в Европе при диагностике психических расстройств. Представляется рассмотрение сущности акцентуаций характера и описание их типов. В эмпирическом исследовании было продиагностировано психическое здоровье студентов 5 и 3 курса; обнаружены психические свойства и признаки, за которыми психическое здоровье отличается у лиц 5 и 3 курсу.

Ключевые слова: психическое здоровье и психическое расстройство, болезнь, норма и патология, акцентуация характера.

The article contains information about mental health of students. There are describing different classifications of mental health and also define the frontiers between such categories as mental health and mental disease, mental norm and mental pathology. There are describe of the model of mental disease ICD-10 (International Classification of Diseases) which European psychiatrists and psychologists use at diagnostics of mental disorders. There is consideration of character's peculiarities and their types. The article contains results of empiric research and the psychological diagnostic mental health of students master degree and bachelor degree. The mental health differed on same psychical peculiarities.

Key words: mental health, mental disorder, mental decease, pathology, expression and peculiarities of person's character.

Актуальність теми. Актуальність полягає в систематизованому розгляді матеріалу, що стосується специфіки психічного здоров'я людини. Актуальність також визначається діагностуванням психічного здоров'я студентів, які постають не лише як члени суспільства, але і як майбутні фахівці. Головним пріоритетом нормального життя людини є її психічне здоров'я, і саме дослідженню цієї проблематики в сучасній науці присвячено багато зусиль та існує безліч праць.

Мета, завдання і методи дослідження. *Метою роботи* є здійснення теоретичного аналізу поняття "психічне здоров'я", розкриття його сутності та описання його специфіки; розкриття особливостей поняття "акцентуації характеру" та описання типів акцентуацій характеру.

Завданнями дослідження є: розгляд класифікації психічного здоров'я запропоновані вітчизняними та зарубіжними дослідниками; аналіз досліджень феномену психічного здоров'я; співставлення категорій психічного здоров'я, хвороби, норми та патології; розгляд акцентуацій характеру; здійснення психологічної діагностики психічного здоров'я студентів; визначення типів акцентуацій характеру студентів.

Методи дослідження: аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення (при роботі з таблицями); метод визначення відсотків при роботі з

шкалами; статистичні методи: t-критерій Стюдента та r-коефіцієнт Спірмена; факторні ваги.

Новизна цього дослідження визначається тим, що категорія "психічне здоров'я" майже не досліджене в психології, не достатньо ґрунтовно та усестороннє вивчене в медичній та клінічній психології і частково розглядається в патопсихології. Психічне здоров'я прийнято визначати лише з позиції наявності чи відсутності психічних розладів, патологічних станів, хвороб, відхилень в розвитку, неадекватності та ненормальності поведінки, що як показує практика є виключно прерогативою психіатрії. Спроба дослідити психічне здоров'я та розглянути його специфіку в рамках психології є визначальною.

Практична значущість виявляється в розумінні природи і механізмів підтримки, профілактики психічного здоров'я, а також психічних розладів і способів відновлення психічного здоров'я, яке тісно пов'язане з загальним уявленням про особистість і особливості її розвитку. Психічне здоров'я є станом психіки індивіда, який характеризується цілісністю і гармонійністю всіх психічних функцій організму, що забезпечують відчуття суб'єктивної психічної комфортності, здатність до цілеспрямованої усвідомленої діяльності і адекватну форму поведінки. Саме тому, профілактика психічного здоров'я є одним з важливих питань, яким приділяється багато досліджень в наш час.

Стан дослідження проблеми. Психічне здоров'я - інтегральна характеристика повноцінності психологічного функціонування індивіда. Розуміння природи і механізмів підтримки, а також розладів і відновлення психічного здоров'я становить собою істотне значення, бо воно є тісно пов'язаним із загальним уявленням про особистість і механізми її розвитку [10, с.216].

У психології і медицині існують різні підходи до проблеми психічного здоров'я, які торкаються різних сторін нормального і аномального функціонування. У психоаналізі уявлення про здоров'я, як таке, взагалі відсутнє; кожна людина виступає як носій того або іншого патосу, потенційної хвороби, та переходу його в нозос - актуальну хворобу, що перешкоджає збалансованому режимові функціонування механізмів психологічного захисту і компенсації в індивідуальній психодинаміці [9, с.15].

Концепцію душевної хвороби підтримували і гуманітарно-феноменологічні напрями психіатрії. Згідно цієї концепції, психічна хвороба означає хворобливо змінену психіку. К. Ясперс вважав, що шлях до розуміння цих змін лежить головним чином через сферу переживань хворого [5, с.59]. Для дослідників в рамках бихевіоризма (Б. Скіннер) характерне зведення особистості до її соціального функціонування і до визначення норми або здоров'я через поняття рівноваги з середовищем, з використанням таких критеріїв, як адаптація, стабільність, успішність, продуктивність, конформність. Відхилення поведінки не є наслідком дефекту в самій особистості, вони є результатом прямої дії несприятливих умов довкілля, що регулюють поведінку [1, с.32].

З розвитком ідей гуманістичної була запропонована концепція позитивного психічного здоров'я, в якій робився акцент на специфічно людському способі існування. Представники гуманістичної психології (Д. Гольдштейн, А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс, Дж. Бюдженаль, В. Франкл) вважають, що розлади нічим не

розрізняються між собою ні в принциповому їх розумінні, ні відносно умов виникнення, ні відносно терапії. Вони навіть стверджують, що здоровий і хворий принципово нічим не відрізняються один від одного. Основа цього підходу - образ людини в гуманістичній психології [1, с. 33].

Сучасні теоретичні, експериментальні і прикладні підходи в психології характеризують психічне здоров'я як стан благополуччя, при якому людина може реалізувати свій власний потенціал, справлятися із звичайними життєвими стресами, продуктивно і плідно працювати, а також робити посильний внесок до життя свого співтовариства [9, с.16].

Психічне здоров'я - позитивна життєдіяльність людини як складної живої системи. Психічне здоров'я забезпечується на різних, але взаємозв'язаних між собою рівнях функціонування: біологічному, психічному і соціальному [4, с.54].

Психічне здоров'я детермінується особливостями балансу, гармонії життєвих сил людини в показниках індивідуальної і соціальної суб'єктності і своєрідності життєвого простору [1, с.22].

У сучасній психології розвиваються уявлення про багаторівневість психічного здоров'я. Основою такого підходу є дані про те, що вищий рівень психічного здоров'я пов'язаний з адекватним особистісним виробленням смислових орієнтацій, визначенням загального сенсу життя, життєвих стратегій, ставлень до інших [4, с.60].

Концепція рівнів психічного здоров'я, виходить за межі дихотомії здоров'я-хвороба, оскільки трактує ці стани як свого роду безперервність, в якій можна виділити і оцінити не лише різні градації психічного здоров'я, а і його динамічні зміни, що відбуваються впродовж життя людини [2, с.67].

Поняття психічної хвороби з'являється при розладах в області душевної патології - ендогенні захворювання, а не в області соматики або духовності, хоча патологія тут також може призводити до розладу психічного здоров'я - екзогенні, соматогенні і психогенні захворювання [3, с.909].

У сучасному визначенні психічного здоров'я підкреслюється, що для нього характерна індивідуальна динамічна сукупність психічних властивостей конкретної людини, яка дозволяє їй адекватно своєму вікові, статі, соціальному положенню, пізнавати довколишню дійсність, адаптуватися до неї і виконувати свої біологічні і соціальні функції відповідно до виникаючих особистих і суспільних інтересів, потреб, загальноприйнятої моралі [4, с.58].

Здоров'я розуміється перш за все як відсутність хвороби, отже, відсутність відхилень в біологічних структурах або процесах в організмі. Здоровою є працездатна людина, яка оптимально відповідає нормальним ролевим чеканням і яка здатна впоратися з повсякденними вимогами, внаслідок чого нема сенсу приписувати їй особливу роль хворого [6, с.60].

Модель хвороби передбачає наступний ланцюжок причин і наслідків: причина - дефект - картина прояву - наслідки, або іншими словами: причина хвороби - хвороба - погане самопочуття - роль хворого [5, с.51].

Хворобою є розлад нормального психічного стану або нормальної фізичної діяльності тіла, яке може бути вилікуване, тобто усунене або пом'якшене. За допомогою визначення хвороби зазвичай намагаються однозначно обкреслити

область спостережуваних відхилень. Розмежування хвороби і здоров'я в цілому потрібне лише для виконання суспільних завдань по медичному забезпеченню хворих [9, с. 21].

С.Б. Семічов виділяє: 1) ідеальне здоров'я; 2) середньостатистичне здоров'я; 3) конституційне здоров'я; 4) акцентуація - варіант психічного здоров'я; 5) передхвороба - поява перших, епізодичних, ознак психічної патології і розладів соціальної адаптації [11, с.84].

При акцентуації характеру його особливості можуть виявлятися не скрізь і не завжди. Кожному типові акцентуації характеру властиві свої, відмінні від інших типів слабкі місця. При акцентуації адаптація порушується лише при ударах по місцю найменшого опору [7, с.571].

Акцентуація характеру - це крайні варіанти його норми, при яких окремі риси характеру надмірно посилені, чому виявляється вибіркова уразливість відносно певного роду психогенних дій при гарній і навіть підвищеній стійкості до інших [10, с.904].

Акцентуація характеру є хоча і крайні, але варіанти норми, саме тому акцентуація характеру не може бути психіатричним діагнозом, проте на тлі акцентуації можуть виникати такі розлади поведінки, що справляють враження психопатичної [3, с.446].

А.Є. Лічко було виділено дві міри акцентуації характеру, з них одна - явна акцентуація - належить до крайніх, а інша - прихована акцентуація - до звичайних варіантів норми [7, с.574].

У психології існують дві класифікації типів акцентуацій - перша запропонована К. Леонгардом, а друга розроблена А.Є. Лічко.

Виділяють наступні типи акцентуації характеру:

1. Гіпертімний тип - головною особливістю осіб з даною акцентуацією, є те, що вони майже завжди мають дуже гарний, підведений настрій, що лише зрідка і ненадовго змінюється спалахами роздратування, гніву, агресії [10, с.905].

2. Циклоїдний тип - особи в яких виникають субдепресивні фази, зазвичай нетривалі, один-два тижні. Субдепресія може змінитися звичайним станом або періодом підйому, коли циклоїд знову перетворюється на гіпертима [7, с.574].

3. Лабільний тип - головна риса крайня мінливість настрою, властиві не лише часті і різкі зміни, але і значна їх глибина. Від настрою даного моменту залежать і самопочуття, і сон, і апетит, і працездатність, і бажання побути одному або лише разом з близькою людиною або ж спрямуватися в галасливе суспільство [6, с.54].

4. Астеноневротичний тип - головними рисами є підвищена стомлюваність, дратівливість і схильність до іпохондричності. Роздратування по нікчемному приводу легко виливається на оточуючих, що легко змінюється розкаянням. Схильність до іпохондризації є особливо типовою рисою. Такі особи уважно прислухаються до своїх тілесних відчуттів, охоче лікуються, піддаються обстеженням і оглядам [6, с. 60].

5. Сенситивний тип - таким особам властиві лякливості і боязливість, образливість і чутливість, соромливість, що заважає подружитися з ким хочеться, невміння бути ватажком, душею компанії, неприязнь до авантюри і пригод, всякого

роду ризику і гострим відчуттям. Слабким місцем сенситивного типа є ставлення до них оточуючих [10, с. 905].

6. Психастенічний тип - головними рисами психастеничного типа характеру є нерішучість і схильність до роздумів, тривожна недовірливість і любов до самоаналізу, легкість у виникненні obsesій - нав'язливих страхів, побоювань, дій, ритуалів, думок. Психологічним захистом від постійної тривоги за майбутнє стають спеціально придумані прикмети і ритуали. Іншою формою захисту бувають особливо вироблений формалізм і педантизм [7, с.575].

7. Шизоїдний тип - Індивідові з шизоїдною акцентуацією характеру властиві холодність і витончена чутливість, упертість і податливість, настороженість і легковір'я, апатична бездіяльність і напориста цілеспрямованість, нетовариськість і несподівана настирливість, соромливість і нетактовність, надмірна приязнь і невмотивована антипатія, раціональні міркування і нелогічні вчинки, багатство внутрішнього світу і безбарвність його зовнішніх проявів [6, с.69].

8. Епілептоїдний тип - головними рисами епілептоїдного типа є схильність до дисфорії і афектної вибуховості, напруженість інстинктивної сфери, що інколи досягає аномалії потягів, а також в'язкість, тугорухливість, інертність, що відкладають відбиток на всій психіці - від моторики і емоційності до мислення і особистісних цінностей [6, с.75].

9. Істероїдний тип - головна риса - безмежний егоцентризм, ненаситне жадання постійної уваги до своєї особи, захоплення, здивування, шанування, співчуття. Даними особам притаманна емоційність, що насправді обертається відсутністю глибоких щирих почуттів при великій експресії емоцій, театральності, схильності до позерства [7, с. 575].

10. Нестійкий тип - властиві нестійкість емоцій, слабкість волі, порушення потягів, патологічна рухливість нервових процесів, неможливість виробити стійкий життєвий стереотип. Слабовілля є, однією з основних рис нестійких. Саме слабовілля дозволяє утримати їх в обстановці суворого і жорстко регламентованого режиму [6, с. 87].

11. Конформний тип - належать особи які сліпо підкоряються своєму середовищу. За них думає і діє суспільство, вдосконалення у них обмежується наслідуванням. Головна риса цього типа - постійна і надмірна конформність до свого безпосереднього і звичного оточення [6, с.92].

Психічне здоров'я є однією з визначних категорій в психології і є власне, не лише основою, але й умовою нормального буття та адекватної поведінки людини в соціумі. Оскільки психічне здоров'я прийнято розглядати скрізь призму хвороби, методичне забезпечення для його дослідження покликане виявляти хворобливі ознаки та міру вираженості патологічних рис, де здоров'ям вважається їхня відсутність.

Аналіз результатів дослідження

Виходячи саме з специфіки вивчення психічного здоров'я в нашому емпіричному дослідженні був зроблений акцент на діагностуванні психічного здоров'я студентів через відсутність міри вираженості рис, що свідчать про розвиток, який відхиляється від норми.

У цьому дослідженні було використано опитувальник "Міні-мульт" - скорочений варіант ММРІ; "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" К.К. Яхіна та Д.М. Менделевича; тест "Нервово-психічна адаптація" розроблений І.Н. Гурвіч для проведення рівневої оцінки психічного стану і спрямований на виявлення у осіб однієї з 5 груп психічного здоров'я; методика "Прогноз" призначена для первинного визначення осіб з ознаками нервово-психічної нестійкості, яка дозволяє виявити окремі передхворобливі ознаки особистісних розладів, а також оцінити вірогідність їх розвитку і проявів в поведінці і діяльності людини; опитувальник "Акцентуації характеру" Шмішека.

Для досягнення поставлених цілей була здійснена робота з вибіркою, яка складалась із 40 студентів V та III курсу, чоловічої та жіночої статі, віком від 20 до 22 років.

Для обробки первинних даних було використано методи аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення при роботі з таблицями; метод визначення відсотків при роботі з шкалами; статистичні методи: t-критерій Стюдента та r-коефіцієнт Спірмена.

Особистісні властивості за шкалами методики "Міні-мульт" у представників V курсу виражені в більш позитивному аспекті пораяно з III курсом. Загалом можна стверджувати, що психічне здоров'я за результатами даної методики характерне для осіб обох вибірок.

Згідно з даними результатів методики "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" психічне здоров'я у більшості досліджуваних V курсу виявилось значно ліпшим.

Серед осіб V курсу, одній третині притаманна патологія, а інші дві третини виявилися психічно здоровими, це дає всі підстави припустити, що вони мають гарний особистісний потенціал, здатні долати життєві складнощі, впевнено досягати поставленої мети та реалізувати себе в обраній професії. Серед осіб III курсу здорових виявилось 40% від усієї вибірки, більша частина опинилася в групах патології, що свідчить про наявність особистісних проблем та розладів які потрібно корегувати.

За методикою "Прогноз" у V курсу гарна та задовільна нервово-психічна стійкість виявилася у 90% досліджуваних; III курсу 75% осіб властива гарна та задовільна нервово-психічна стійкість.

Результати аналізу даних тесту "Акцентуації характеру", свідчать про те, що особам V курсу є схильність до афектної екзальтації, є тенденція привертати увагу сторонніх до своєї персони. Також даним особам властивий піднесений настрій який, проте може змінюватися на похмурий в залежності від обставин, емоційність та чутливість. У досліджуваних спостерігається тенденція до високого рівня визначених акцентуацій піднесених переживань, їхній настрій може позначатися на активності та працездатності.

Після співставлення шкал тестів "Міні-мульт", "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" та "Акцентуації характеру" було визначено, що деякі з них співпадають. Шкали, що співпали було упорядковано та систематизовано. З метою дослідити розподіл ознаки по кожній з цих шкал в двох вибірках V та III курсу було застосовано t-критерій Стюдента.

Достовірність відмінності розподілу в двох вибірках таких ознак як депресія (Міні-мульт) $t=0.7$, невротична депресія (Клінічний опитувальник) $t=0.7$, дистимний (Акцентуації характеру) $t=0.8$, становить статистичну незначимість. Достовірність відмінності в розподілі таких ознак як: істерія $t=0.6$, істеричний тип реагування $t=1.9$, демонстративний $t=2.1$ серед досліджуваних V та III курсу достовірно не відрізняється і становить статистичну незначимість. Показники гіпотонії (Міні-мульт) $t=0.9$ та гіпертимності (Акцентуації характеру) $t=0.9$ є однаковими та становлять статистичну незначимість. За такими психічними властивостями як паранояльність $t=1.5$, obsесивно-фобічні розлади $t=1.9$, застр'ягаючий $t=1.8$, достовірність відмінності розподілу ознак в двох вибірках не відрізняється і становить статистичну незначимість. Наступні показники психастенія $t=0.1$, астенія $t=1.1$, педантичність $t=0.8$, також свідчать про достовірність розподілу в групах досліджуваних зазначених психічних властивостей і вибірки за розподілом ознак між собою статистично не відрізняється. Психічні властивості тривога (Клінічний опитувальник) $t=2.1$ та тривожний (Акцентуації характеру) $t=0.2$ також потрапили в зону статистичної незначимості, це свідчить про те, що дві вибірки не відрізняються між собою за розподілом даних ознак. Достовірність розподілу між двома вибірками ознак психопатія (Міні-мульт) $t=0.4$ та збудливий (Акцентуації характеру) $t=1.4$ становить статистичну незначимість. Розрахунок t-критерія Ст'юдента для студентів V та III курсу наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розрахунок t-критерія Ст'юдента для студентів V та III курсу

Міні-м.	Депресія	Істерія	Гіпотонія	Параноял.	Психаст.	-	Психоп.
tЕмп	0.7	0.6	0.9	1.5	0.1	-	0.4
Кл. оп.	Нев. деп.	Іст. тип р-я.	-	Обс-фоб.	Астенія	Тривога	-
tЕмп	0.7	0.9	-	1.9	1.1	2.1	-
Ак. х-ру	Дис-ть.	Демонстр.	Гіпертим.	Заст'ряг.	Педант.	Трив-ть.	Збуд.
tЕмп	0.8	2.1	0.9	1.8	0.8	2.1	1.4

З метою визначення фактору, що є головним для двох груп досліджуваних з кожної методики було виділено по одному параметру: гіпотонія (Міні-мульт); вегетативні розлади (Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів); дані здоров'я за методикою "Нервово-психічна адаптація"; дані за методикою "Прогноз"; екзальтований (Акцентуації характеру). За цими шкалами було розраховано факторні ваги на основі кореляційної матриці, побудова якої була здійснена за допомогою застосування r-коефіцієнта Спірмена. Показники розрахунку r (факторної ваги) для 5 та 3 курсу студентів наведено в таблиці 2

Таблиця 2

Показники розрахунку r (факторної ваги)
для 5 та 3 курсу студентів

5 курс	0,18	0,58	0,6	0,56	0,55
3 курс	0,18	0,58	0,6	0,56	0,57

Головним фактором, що становить значимість для V курсу є психічне здоров'я $p=0.60$. Наступним значимим параметром з показником $p=0.58$ є вегетативне здоров'я організму, оскільки у осіб даної вибірки (за методикою "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів") при співвідношенні спостерігається домінування здоров'я 75% над хворобою 25%. Далі значимість представляє нервово-психічна стійкість $p=0.56$, яка в нормі характерна 90% осіб даної вибірки, після якої значимою виявилася екзальтована акцентуація характеру $p=0.55$, високий рівень якої властивий 90% особам, і з показником $p=0.18$ на останньому місці знаходиться гіпотонія, присутність якої знаходиться в нормі в 95% осіб.

Студентам V курсу властиве психічне здоров'я яке становить значимість і є визначальним. Також важливість для них представляє здоров'я організму, що надає можливості для діяльності, пізнання, розвитку та власне самоактуалізації. Нервово-психічна стійкість визначає здатність людини опиратися різноманітним стресорам, протидіяти деструктивним впливам кризових ситуацій. Високий рівень екзальтованої акцентуації характеру та особистісна властивість гіпотонія виявляються в тому, що в індивіда постійно присутній піднесений настрій незалежно від обставин.

Самим важливим та значимим для III курсу досліджуваних виявилось психічне здоров'я $p=0.60$, на другому місці опинилося вегетативне здоров'я $p=0.56$, в даній вибірці воно притаманне 50% особам. Наступним показником, що становить важливість та є значимим виявилася екзальтована акцентуація характеру $p=0.57$, високий рівень якої притаманний 85% особам. Далі значимість складає нервово-психічна стійкість $p=0.56$, яка в нормі характерна 75% особам. На останньому місці знаходиться гіпотонія $p=0.18$, яка в нормі властива 90% особам даної вибірки.

У студентів III курсу найбільше значення має психічне здоров'я, після якого важливість становить вегетативне здоров'я, екзальтована акцентуація характеру, нервово-психічна стійкість та гіпотонія.

Висновки

Фахівці в галузі охорони психічного здоров'я повинні сприяти зміцненню психічного здоров'я людей, залучати зацікавлені сторони до розробки профілактичних програм, а також здійснювати різні профілактичні заходи в своїй практичній роботі [4, с.54]. Специфічні втручання, націлені на підвищення опору у студентів різноманітним стресорам шляхом виховання, покращують стан їхнього психічного здоров'я, ослабляють депресивні симптоми і знижують частоту випадків розвитку депресивних розладів. Фізичні вправи, соціальна підтримка і участь в суспільному житті покращують психічне здоров'я студентів.

Останніми роками з'явилися і істотно розширилися можливості для профілактики психічних і поведінкових розладів. Універсальні, вибіркові і специфічні превентивні втручання відносяться до первинної профілактики.

Відмінність між сприянням збереженню психічного здоров'я і запобіганням розвитку психічного розладу полягає в їх цільових результатах. Сприяння збереженню психічного здоров'я націлене на позитивне стимулювання його шляхом поліпшення психічного стану, підвищення компетентності і здатності

чинити опір, а також шляхом створення умов життя і навколишнього оточення, що підтримують саморозвиток індивіда. Профілактика психічних розладів націлена на усунення симптомів і психічних розладів. Як один із засобів досягнення цих цілей використовуються стратегії, що сприяють збереженню психічного здоров'я. Допомога в збереженні психічного здоров'я, що передбачає заходи по його зміцненню у студентів, може також давати додатковий результат, знижуючи захворюваність психічними розладами. Хороший стан психічного здоров'я служить потужним захисним чинником проти розвитку психічного захворювання.

Фактори ризику психічних розладів асоціюються з підвищеною вірогідністю розвитку, більш вираженою мірою тягаря або з тривалішим перебігом важких розладів здоров'я. Захисні фактори - це умови, що підвищують здатність опиратися у осіб факторам ризику, які викликають розлади: їх визначають як фактори, що модифікують, покращують або змінюють реакцію людини на деякі навколишні фактори ризику - ті що призводять до порушень в здатності адаптуватися.

Потрібне глибоке розуміння зв'язків між різними психічними розладами та між психічним і соматичним здоров'ям, а також шляхів розвитку загальних і специфічних для захворювань факторів ризику, що посилюють стан психічного здоров'я.

Психокорекційна робота з уразливими особами по пом'якшенню стресорів і підвищенню опірності організму сприяє ефективному запобіганню розвитку психічних і поведінкових розладів і укріплює психічне здоров'я. Фахівці в галузі охорони психічного здоров'я, включаючи психіатрів, психологів, соціальних працівників, що пройшли підготовку з питань охорони психічного здоров'я, можуть і повинні різноманітними психокорекційними заходами запобігати психічним і поведінковим розладам [2, с.375].

Психічне та фізичне перенапруження призводить до перевтоми, емоційне незадоволення до втрати інтересу, до фізичної млявості, слабкості. У студентів при інтенсивному учбовому навантаженні в учбовому процесі, можуть спостерігатися не лише зниження працездатності, але і розвиток передпатологічних і патологічних змін в психіці [5, с.1180].

Практична рекомендація: для зниження зростання захворюваності студентів, в процесі навчання потрібно формувати культуру здоров'я студентів на основі усвідомлення ними психічного здоров'я як цінності, що дозволить підвищити якість підготовки майбутніх спеціалістів. У сучасних умовах інтенсифікації освітнього процесу потрібні нові методи підтримки та збереження психічного здоров'я студентів, яке повинне забезпечуватися не лише раціональною побудовою учбового процесу але і мати адекватний психологічний супровід.

Список використаних джерел

1. Демина Л.Д, Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие. / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова // - Изд-во Алтайского государственного университета.: 2000, - 123с.
2. Джекобсон Дж. Л. Секреты психиатрии / Джеймс Л. Джекобсон, Алан М.

Джекобсон; Пер. с англ.; Под общ. ред. акад. РАМН П.И.Сидорова. 2-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 576с.

3. Жмуров В.А. Психические нарушения / В.А. Жмуров // – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 1016с.

4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. / Роберт Карсон, Джим Батчер, Сьюзен Минека. - 11-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 1167с.

5. Клиническая психология / под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана. - СПб.: Питер, 2003. - 1312с.

6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. изд. 2-е доп. и перераб., / Андрей Евгеньевич Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 122с.

7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб., Питер, 2005. - 583с.

8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. 5-е изд. / Владимир Давыдович Менделевич. - М.: МЕДпресс - информ, 2005. - 432с.

9. Первомайский В.Б., Карагодина Е.Г., Илейко В.Р., Козерацкая Е.А. Категории болезни, здоровья, нормы, патологии в психиатрии: концепции и критерии разграничения / В.Б. Первомайский, Е.Г. Карагодина, В.Р. Илейко, Е.А. Козерацкая // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. - 2003. - № 1. - С. 14–27.

10. Словарь психолога - практика / [Сост. С. Ю. Головин]. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Харвест, М., АСТ, 2001. 976с.

11. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное. / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей // - СПб.: "ЭЛБИ-СПб", 2006. - 216с.

ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ

Котова Юлія Валентинівна, магістрант психології
Інститут психології та соціальної педагогіки
Київського університету ім. Бориса Грінченка, м. Київ

Актуальність теми полягає в систематизованому розгляді матеріалу, що стосується специфіки психічного здоров'я людини. Актуальність також визначається діагностуванням психічного здоров'я студентів, які постають не лише як члени суспільства, але і як майбутні фахівці. Головним пріоритетом нормального життя людини є її психічне здоров'я, і саме дослідженню цієї проблематики в сучасній науці присвячено багато зусиль та існує безліч праць.

Новизна цього дослідження визначається тим, що категорія "психічне здоров'я" майже не досліджене в психології, не достатньо ґрунтовно та усестороннє вивчене в медичній та клінічній психології і частково розглядається в патопсихології. Психічне здоров'я прийнято визначати лише з позиції наявності чи відсутності психічних розладів, патологічних станів, хвороб, відхилень в розвитку, неадекватності та ненормальності поведінки, що як показує практика є

виключно прерогативою психіатрії. Спроба дослідити психічне здоров'я та розглянути його специфіку в рамках психології є визначальною.

Практична значущість виявляється в розумінні природи і механізмів підтримки, профілактики психічного здоров'я, а також психічних розладів і способів відновлення психічного здоров'я, яке тісно пов'язане з загальним уявленням про особистість і особливості її розвитку. Психічне здоров'я є станом психіки індивіда, який характеризується цілісністю і гармонійністю всіх психічних функцій організму, що забезпечують відчуття суб'єктивної психічної комфортності, здатність до цілеспрямованої усвідомленої діяльності і адекватну форму поведінки. Саме тому, профілактика психічного здоров'я є одним з важливих питань, яким приділяється багато досліджень в наш час.

Психічне здоров'я - інтегральна характеристика повноцінності психологічного функціонування індивіда. Розуміння природи і механізмів підтримки, а також розладів і відновлення психічного здоров'я становить собою істотне значення, бо воно є тісно пов'язаним із загальним уявленням про особистість і механізми її розвитку [10, с.216].

Психічне здоров'я - позитивна життєдіяльність людини як складної живої системи. Психічне здоров'я забезпечується на різних, але взаємозв'язаних між собою рівнях функціонування: біологічному, психічному і соціальному [4, с.54].

Поняття психічної хвороби з'являється при розладах в області душевної патології - ендогенні захворювання, а не в області соматики або духовності, хоча патологія тут також може призводити до розладу психічного здоров'я - екзогенні, соматогенні і психогенні захворювання [3, с.909].

Хворобою є розлад нормального психічного стану або нормальної фізичної діяльності тіла, яке може бути вилікуване, тобто усунене або пом'якшене. За допомогою визначення хвороби зазвичай намагаються однозначно обкреслити область спостережуваних відхилень. Розмежування хвороби і здоров'я в цілому потрібне лише для виконання суспільних завдань по медичному забезпеченню хворих [9, с. 21].

С.Б. Семічов виділяє: 1) ідеальне здоров'я; 2) середньостатистичне здоров'я; 3) конституційне здоров'я; 4) акцентуація - варіант психічного здоров'я; 5) передхвороба - поява перших, епізодичних, ознак психічної патології і розладів соціальної адаптації [11, с.84].

Акцентуація характеру - це крайні варіанти його норми, при яких окремі риси характеру надмірно посилені, чому виявляється вибіркова уразливість відносно певного роду психогенних дій при гарній і навіть підвищеній стійкості до інших [10, с.904].

У психології існують дві класифікації типів акцентуацій - перша запропонована К. Леонгардом, а друга розроблена А.Є. Лічко за яким виділяють наступні типи акцентуації характеру: гіпертімний тип; циклоїдний тип; лабільний тип; астеноневротичний тип; сенситивний тип; психастенічний тип; шизоїдний тип; епілептоїдний тип; істероїдний тип; нестійкий тип; конформний тип.

Психічне здоров'я є однією з визначних категорій в психології і є власне, не лише основою, але й умовою нормального буття та адекватної поведінки людини в соціумі. Оскільки психічне здоров'я прийнято розглядати скрізь призму

хвороби, методичне забезпечення для його дослідження покликане виявляти хворобливі ознаки та міру вираженості патологічних рис, де здоров'ям вважається їхня відсутність.

Виходячи саме з специфіки вивчення психічного здоров'я в нашому емпіричному дослідженні був зроблений акцент на діагностуванні психічного здоров'я студентів через відсутність міри вираженості рис, що свідчать про розвиток, який відхиляється від норми.

У цьому дослідженні було використано опитувальник "Міні-мульт" - скорочений варіант ММРІ; "Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів" К.К. Яхіна та Д.М. Менделевича; тест "Нервово-психічна адаптація" розроблений І.Н. Гурвіч для проведення рівневої оцінки психічного стану і спрямований на виявлення у осіб однієї з 5 груп психічного здоров'я; методика "Прогноз" призначена для первинного визначення осіб з ознаками нервово-психічної нестійкості, яка дозволяє виявити окремі передхворобливі ознаки особистісних розладів, а також оцінити вірогідність їх розвитку і проявів в поведінці і діяльності людини; опитувальник "Акцентуації характеру" Шмішека.

Для досягнення поставлених цілей була здійснена робота з вибіркою, яка складалась із 40 студентів V та III курсу, чоловічої та жіночої статі, віком від 20 до 22 років.

Для обробки первинних даних було використано методи аналізу, синтезу, групування, систематизації та співставлення при роботі з таблицями; метод визначення відсотків при роботі з шкалами; статистичні методи: t-критерій Стюдента та г-коефіцієнт Спірмена.

Серед осіб V курсу, одній третині притаманна патологія, а інші дві третини виявилися психічно здоровими, це дає всі підстави припустити, що вони мають гарний особистісний потенціал, здатні долати життєві складнощі, впевнено досягати поставленої мети та реалізувати себе в обраній професії. Серед осіб III курсу здорових виявилось 40% від усієї вибірки, більша частина опинилася в групах патології, що свідчить про наявність особистісних проблем та розладів які потрібно корегувати.

Висновки. Специфічні втручання, націлені на підвищення опору у студентів різноманітним стресорам шляхом виховання, покращують стан їхнього психічного здоров'я, ослабляють депресивні симптоми і знижують частоту випадків розвитку депресивних розладів. Фізичні вправи, соціальна підтримка і участь в суспільному житті покращують психічне здоров'я студентів.

Фактори ризику психічних розладів асоціюються з підвищеною вірогідністю розвитку, більш вираженою мірою тягаря або з тривалішим перебігом важких розладів здоров'я. Захисні фактори - це умови, що підвищують здатність опиратися у осіб факторам ризику, які викликають розлади: їх визначають як фактори, що модифікують, покращують або змінюють реакцію людини на деякі навколишні фактори ризику - ті що призводять до порушень в здатності адаптуватися.

Психічне та фізичне перенапруження призводить до перевтоми, емоційне незадоволення до втрати інтересу, до фізичної млявості, слабкості. У студентів при інтенсивному учбовому навантаженні в учбовому процесі, можуть

спостерігатися не лише зниження працездатності, але і розвиток передпатологічних і патологічних змін в психіці [5, с.1180].

Практична рекомендація: для зниження зростання захворюваності студентів, в процесі навчання потрібно формувати культуру здоров'я студентів на основі усвідомлення ними психічного здоров'я як цінності, що дозволить підвищити якість підготовки майбутніх спеціалістів. У сучасних умовах інтенсифікації освітнього процесу потрібні нові методи підтримки та збереження психічного здоров'я студентів, яке повинне забезпечуватися не лише раціональною побудовою учбового процесу але і мати адекватний психологічний супровід.

Список використаних джерел

1. Демина Л.Д, Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие. / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова // - Изд-во Алтайского государственного университета.: 2000, - 123с.
2. Джекобсон Дж. Л. Секреты психиатрии / Джеймс Л. Джекобсон, Алан М. Джекобсон; Пер. с англ.; Под общ. ред. акад. РАМН П.И.Сидорова. 2-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 576с.
3. Жмуров В.А. Психические нарушения / В.А. Жмуров // – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 1016с.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. / Роберт Карсон, Джим Батчер, Сьюзен Минека. - 11-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 1167с.
5. Клиническая психология / под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана. - СПб.: Питер, 2003. - 1312с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. изд. 2-е доп. и перераб., / Андрей Евгеньевич Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 122с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб., Питер, 2005. - 583с.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. 5-е изд. / Владимир Давыдович Менделевич. - М.: МЕДпресс - информ, 2005. - 432с.
9. Первомайский В.Б., Карагодина Е.Г., Илейко В.Р., Козерацкая Е.А. Категории болезни, здоровья, нормы, патологии в психиатрии: концепции и критерии разграничения / В.Б. Первомайский, Е.Г. Карагодина, В.Р. Илейко, Е.А. Козерацкая // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. - 2003. - № 1. - С. 14–27.
10. Словарь психолога - практика / [Сост. С. Ю. Головин]. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Харвест, М., АСТ, 2001. 976с.
11. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное. / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей // - СПб.: "ЭЛБИ-СПб", 2006. - 216с.

Библиографическая ссылка

Педагогические науки

Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті: Гуманітарний напрямок [Текст] / Збірник праць I Міжнародного науково-практичного семінару (27 січня 2012 р.): під ред. проф. РАЕ, І.М. Козубцова. [Електронний ресурс]. // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-481 (дата обращения: 29.03.2012).

Козубцов І.М. Інтернет-форум – як засіб міждисциплінарного погляду на рецензування наукових статей // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-522 (дата обращения: 29.03.2012).

Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф., Лозовский В.А. Электронное учебное пособие как хорошее средство ознакомления обучаемых с будущей специальностью // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-523 (дата обращения: 29.03.2012).

Петропавловский А.Б., Иванова О.М., Шпилёва Е.В. Возможности применения компьютерных технологий при решении физических задач в военном ВУЗЕ // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-524 (дата обращения: 29.03.2012).

Тарасов Д.П., Хаустов Р.В. Об использовании информационных технологий и компьютерного моделирования в процессе преподавания физики // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-525 (дата обращения: 29.03.2012).

Тарасов Д.П., Сидоркин А.Ф. О модульной составляющей электронного учебного пособия к лабораторной работе по физике // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-526 (дата обращения: 29.03.2012).

Фёклин В.Н., Легкодымов С.О., Кочуев А.А. Об использовании качественных задач по физике в электронных учебных пособиях // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-527 (дата обращения: 29.03.2012).

Козубцов Н.К., Козубцов И.Н., Козубцова Л.С. Методическая рекомендация секретарю по написанию протоколов кафедры // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-529 (дата обращения: 29.03.2012).

Козубцов И.Н. Диссертация научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-530 (дата обращения: 29.03.2012).

Майер Н.В., Драглюк О.В., Панченко Р.В. Возможности системы дистанційного навчання Moodle для організації навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів України // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-531 (дата обращения: 29.03.2012).

Скрипникова Г.В., Фищук К.В. Патриотическое воспитание молодежи в современной России // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-532 (дата обращения: 29.03.2012).

Психологические науки

Кригер Г.Н., Переберина Н.В. Исследование особенностей межличностных отношений взрослых детей и родителей // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-534 (дата обращения: 29.03.2012).

Котова Ю.В. Психологічна діагностика психічного здоров'я студентів // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-535 (дата обращения: 29.03.2012).

Котова Ю.В. Психологічна діагностика психічного здоров'я студентів та курсантів // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-536 (дата обращения: 29.03.2012).

РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА

Решение Первого Международного научно-практического семинара «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» Киев, Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, научно-исследовательская лаборатория Междисциплинарных исследований, от 27 января в 2012 г.

В научно-исследовательской лаборатории Междисциплинарных исследований Научного центра связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, 27 января 2012 года состоялся Первый Международный научно-практический семинар «Междисциплинарные исследования в науке и образовании».

Соучредители семинара:

Российская Академия Естествознания,
Национальный университет обороны Украины.

Информационная поддержка – „Образовательный портал”.

На семинаре был рассмотрен междисциплинарный круг проблем, которые охватывают такие сферы:

методология формирования междисциплинарной научно-поисковой компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной педагогической компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научно педагогических работников;

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях;

числа Фибоначчи в математике, вычислительной технике;

разработка и использование инновационных информационных методов учебы в естественных науках.

В рамках семинара состоялись следующие мероприятия:

1) Пленарное заседание (27 января в 2012 г.). "Проблемы отечественной высшей школы" (27 января в 2012 г.)

2) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №11 (27 января 2012 г.).

3) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №15 (27 января 2012 г.).

4) Секционные заседания в дистанционном режиме (27 января в 2012 г.).

Общее число участников семинара – 66 (очных и заочных).

Число очных участников:

слушателей – 20,

докладчиков – 20.

Общее число докладов, принятых программным комитетом для публикации в электронном (печатном) вариантах сборнику, – 53.

Число российских участников – 22.

Число иностранных участников и участников из ближнего зарубежья – 1.

Число иностранных участников и участников из дальнего зарубежья – 1.

Число участников научного состава – 4.

Число участников научно-педагогического состава – 40.

Число участников адъюнктов – 2.

Число участников магистров 17, в том числе – 3 из Российской Федерации.

Число участников инженерно-технического состава – 2.

Число участников из числа слушателей Национальный университет обороны Украины – 1.

Число участников по таким категориям:

Академиков – 2.

Докторов наук – 7.

Кандидатов наук – 24.

Профессоров – 9.

Доцентов – 13.

Почетные профессора – 1.

Пленарное заседание семинара (председатель – И.М. Козубцов) посвященный проблемам междисциплинарных исследований в науке и образовании. Обсуждались актуальные проблемы высшей школы, возникшие в результате реформы.

Затрагивались следующие вопросы:

формирование междисциплинарной компетентности при подготовке ученых;

негативные тенденции в системе образования в результате реформ, – необходимость поиска форм консолидации профессионального сотрудничества образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов. В частности, участники поддержали концепцию создания новой образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарном образовании.

Секционные доклады были представлены в следующих секциях:

Секция 1. Технические науки „Телекоммуникации” (руководитель секции – доцент, к.т.н. В.С. Явися). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 2. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. В.М. Раевский). Обсуждались проблемные вопросы существующего

состояния развития радиосвязи.

Секция 3. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. А.О. Зинченко). Обсуждались вопросы „Интегрированная система связи и радиолокации”.

Секция 4. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – доцент, к.т.н. С.Ю. Мазор, ИСЗЗИ НТУУ “КПИ”). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 5. Технические науки „Автоматика” (руководитель секции – профессор, д.т.н. Л.Ф. Мараховски, Государственный экономико-технологический университет транспорта). Вопросы построения надежных устройств на элементах автоматной памяти

Секция 6. Технические науки „Микропроцессоры” (руководитель секции – академик Академии инженерных наук Украины, профессор, д.т.н., А.П. Стахов, International Club of the Golden Section Canada). Микропроцессоры Фибоначчи – как одна из базисных инноваций будущего технологического уклада, изменяющих уровень информационной безопасности систем.

Секция 7. Педагогические науки „Методика учебы в высшей школе” (руководитель секции – доцент, к.ф-м.н. В.Н. Фёклин, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Электронное учебное пособие в обучении специалистов.

Секция 8. Психологические науки „Психология” (руководитель секции – доцент, к.псих.н., Г.Н. Кригер, Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» г. Белово). Исследование особенностей межличностных отношений.

Секция 9. Экономические науки „Экономика научного труда” (руководитель секции – профессор, д.г.у.н., Л.В. Беззубко Донбассовская национальная академия строительства и архитектуры).

Секция 10. Экономические науки „Экономика” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Акимов, ФГБОУ «Пензенский государственный университет»). Концептуальные подходы в экономике.

Секция 11. Экономические науки „Экономические инновации” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Шевчук, НТУУ «КПИ»). Инновационный потенциал как способность человеческого капитала к трансформации знаний.

Секция 12. Химические науки «Экологические аспекты» (руководитель секции – к.хим.н. Ж.Ю. Кочетова, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Контроль проливов авиационного топлива.

Секция 13. Физико-математические науки „Инновационные информационные методы обучения” (руководитель секции – доцент, к.ф-м.н. А.И. Мигель, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Разработка и применение инновационных информационных методов обучения в естественных науках.

Секция 14. Физико-математические науки „Математика гармонии” (руководитель секции – академик Международной академии связи, профессор

к.т.н., Н.Ф. Семенюта, Белорусский государственный университет транспорта (г. Гомель). Элементы в теории линейных электрических цепей.

Секция 15. Физико-математические науки „Повышения эффективности криптографических преобразований”(руководитель секции – профессор д.т.н., М.И. Самойленко, кафедра прикладной математики и информационных технологий Харьковского Национальной Академии городского хозяйства). О возможностях использования арифметики Фибоначчи для повышения эффективности криптографических преобразований.

Труды семинара к началу проведения семинара были выданы в электронном сборнике:

Междисциплинарные исследования в науке и образовании [Текст] / Сборник трудов I Международного научно-практического семинара (27 января в 2012 г.): под редакцией проф. РАЕ, И.М. Козубцова. [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153> (дата обращения: 27.01.2012).

На всех секционных заседаниях обсуждены следующие доклады:

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути добытчиков, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях.

обсуждение Решения семинара.

Решение:

1. Необходимость поиска форм консолидации профессионального содружества-образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов.

2. С целью консолидации усилий профессионального общества в решении междисциплинарных проблем в науке и образовании необходимо проводить очные, заочные дистанционные международные семинары, конференции, конгрессы, симпозиумы и тому подобное.

3. Считать важной задачей на основе проектирования объемов знаний по направлениям и профилям подготовки организовать гармонизированного подготовку специалистов.

4. Считать важной задачей есть формирование междисциплинарной компетентности при подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

4. Необходимость преодолевать негативные тенденции в системе образования в результате реформ.

5. Необходима новая концепция образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарной основе.

6. Провести Первый Международный научно-практический симпозиум «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» в рамках посвященного ко дню Радио 7 мая 2012 г. НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”, г. Киев.

Председатель оргкомитета

ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
Междисциплинарных исследований НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”

к.т.н., профессор РАЕ
27 января в 2012 г.



И.Н. Козубцов

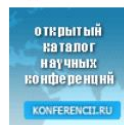
Информационные партнеры



<http://lomonosov-msu.ru/>



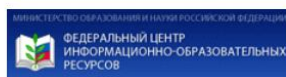
<http://www.msu.ru/>



<http://www.osvita.org.ua>



<http://agora.guru.ru/>



Спасибо, всем кто принял активное участие в информировании!

Об электронном научно-техническом журнале "Междисциплинарные исследования в науке и образовании"

Электронный научно-технический журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ", публикующий статьи по проблемам междисциплинарным исследованиям в различных предметных областях, заявления о новых теоретических и практических результата диссертационных исследований, которые позволят формировать у научных и научно-педагогических работников междисциплинарной научно-педагогической компетентности.

Электронный научный журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ" создан на издательской платформе RAE Editorial System Российской Академии Естествознания (РАЕ), которая первой после развала СССР приступила к формированию единого научно-информационного пространства без границ.

Журнал зарегистрирован на Универсальной издательской платформе Российской Академии Естествознания RAE Editorial System .

Адрес электронной почты: redaktor_mino@mail.ru

Сайт журнала в Интернете: <http://www.es.rae.ru/mino/>

Редакция журнала приглашает к сотрудничеству учёных и разработчиков новых направлений, студентов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов и всех, кому небезразлично формирование научной точки зрения междисциплинарной научно-педагогической компетентности ученых.

Заинтересованным представленной в журнале информацией, следует обращаться к главному редактору журнала Козубцову Игорю Николаевичу (kozubtsov@mail.ru). По этому же адресу обращаются желающие задать вопросы авторскому коллективу и принять участие в обсуждении публикуемых материалов.

Доступ к журналу бесплатный.

При цитировании ссылка на журнал <http://www.es.rae.ru/mino> обязательна. Перепечатка материалов журнала только по официальному согласованию с редакцией.

Условное обозначение!

sm – семинар;

k – конференция;

sp – симпозиум;

kg – конгресс;

г - рекламное издание.

Copyright © 2012

Учредитель

Междисциплинарная Академия Наук (МАН), Научно-исследовательская лаборатория "Междисциплинарных исследований"

Главный редактор

Козубцов Игорь Николаевич, кандидат технических наук, профессор Российской Академии Естествознания, заслуженный работник науки и образования Российской Академии Естествознания

Заместители главного редактора

Масесов Николай Александрович, кандидат технических наук.

Члены редакционной коллегии

Беззубко Лариса Владимировна, доктор наук по государственному управлению, профессор, Донбасская Национальная академия строительства и архитектуры;

Стеценко Ирина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, Декан факультета информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»;

Москальова Людмила Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, Завідувач кафедри соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького;

Гиенко Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедры социальной педагогики и педагогических технологий, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» институт психологии и педагогики;

Кочетова Жанна Юрьевна, кандидат химических наук, старший преподаватель, Военный авиационный инженерный университет (Российская Федерация г. Воронеж);

Чупров Леонид Федорович, Кандидат психологических наук, профессор РАЕ, главный редактор Электронного научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», Россия, Хакасия, город Черногорск;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО №13 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Виктор Владимирович, старший научный сотрудник НИЛ №43 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев.