

Макаренко Наталья Геннадьевна
студентка 451 группы
факультет педагогики и методики начального образования
Таганрогский государственный педагогический институт им.А.П.Чехова
филиал РГЭУ «(РИНХ)»

Теоретические и методические основы развития речи у детей с нарушением
зрения.

Актуальность темы, изучение теоретических и методических основ
развития речи ребёнка, с нарушениями зрения. Умение учителя работать на
уроке с детьми, имеющие нарушения зрения.

Предмет исследования: Теоретические и методические основы
развития речи.

Объект исследования: Речевое развитие детей с нарушениями зрения.

Основная часть.

I. Понятие речи и механизм её порождения.

рассматриваемая статья посвящена теме: «Теоретические и методические
основы развития речи у детей с нарушениями зрения».

Для изучения данной проблемы даётся сравнительная характеристика
таких понятий, как: теоретические основы – это основы педагогической
науки, составляющие понятия и категории, в совокупности которых
выражаются основные принципы данной науки; методические основы – в
основу которых положены принципы воспитания, обучения и развития детей,
развитие их речи, с нарушениями зрения; развитие речи ребёнка, понимание
речи и произношение им в раннем возрасте при общении со взрослыми,

последующее обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи в дошкольном и школьном возрасте. К концу дошкольного возраста дети владеют практически уже почти всеми законами словообразования и словоизменения. Овладение грамматическим строем речи происходит в единстве с развитием мышления; речь – процесс материализации мысли. Общение ребёнка с другими людьми, для передачи какой-либо информации, с помощью сигналов и письменных знаков; нарушение зрения – это ухудшение остроты зрения, по какой-либо причине. Согласно данным статистических исследований из более чем шестимиллиардного населения нашей планеты страдают нарушениями зрения около четырёх миллиардов человек. Зрение – способность видеть, т.е. ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора.

М. Р. Львов даёт такое определение речи: речь – сложившаяся исторически в процессе материально преобразующейся деятельности людей, формой общения опосредован язык. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщения, для целей общения или для целей регуляции и контроля собственной деятельности.

А.А.Леонтьев рассматривает процесс собственно речи, как процесс перехода от «речевой замкнутости», к его восприятию в значениях того или иного языка и далее к реализации во внешней речи – устной или письменной. Речь людей в зависимости от различных условий приобретает своеобразную особенность.

Л.С. Выготский характеризует письменную речь как «монолог, разговор с белым листом бумаги, с воображаемым собеседником».

Подробно описывается то, что между устной и письменной речью существует связь. Эту связь психологи объясняют тем, что в основе обеих форм речи лежит внутренняя речь, в которой начально формируется мысль. Говорить и писать можно только то, что находится в голове (в сознании, воображении) в виде речи (внутреннего проговаривания).

Прежде чем говорить о разговорной речи, необходимо понять механизм порождения речи. Этот вопрос рассматривается Н.И.Жинкиным.

Н.И.Жинкин отмечал, «что мы воспринимаем окружающий нас мир в виде образов, картинок. Мыслим мы тоже образами, мир в таком виде, как мы его восприняли, переместился в наш мозг и в таком виде пребывает». Он утверждал: «Вся полученная нами информация хранится в нашей памяти в виде знаков. Стоит «щёлкнуть» по нему, как в нашем воображении возникает запечатлённая ранее картинка, образ или даже «фильм». Мир в нашей памяти запечатлевается в виде некоторых образов или знаков, при общении с которыми начинается хаотичное движение картинок разной степени яркости, детальности, чёткости. То, что произвело на нас большее впечатление, запомнилось ярче и чётче, оно требует выхода, заставляет нас общаться, обмениваться «внутренними мирами» Речь возникает из потребности высказываться, а высказывания порождают мотив речи. Мотив речи возникает при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями.

Из этого следует, что речь стала неотъемлемой частью нашей жизни. У нас есть постоянная потребность в общении, и мы активно пользуемся речью. При порождении сообщения в памяти мы держим образ и подбираем слова для его описания, чтобы этот образ возник и в сознании собеседника. То есть механизм порождения речи остался прежним : мир – речь – язык.

II. Задачи и пути развития речи детей, обучающихся в школе с нарушениями зрения.

Важнейшей задачей курса русского языка является обучение школьника связной речи, поскольку свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта ребёнка в классе и обществе. Для школьника развитие связной речи имеет большое значение, так как выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами.

Обратимся к словарю М.Р.Львова. Он пишет: «Связная речь – термин, употребляемый в методике русского языка, в трёх значениях:

- деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- текст, высказывания, продукт речевой деятельности;
- название раздела методики развития речи: методика связной речи – это методика изложений, сочинений и других текстов, творческих работ.

М.Р.Львов определил: «Развитие речи учащихся – происходит овладение речью: средствами языка: (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – её восприятия и выражения своих мыслей. «Развитие речи» -специальная учебная деятельность учителя и учащегося, направленная на овладение речью детьми».

Развитие речи проходит при определённых условиях:

- развитие речи, её физиологических механизмов;
- потребность в общении, выражение мысли;
- наличие среды (социума);
- наличие материала;
- овладение теоретическими знаниями о языке, его закономерностями.

Н.И.Жинкин считает, стратегическая линия в преподавании родного языка представляется такой. «Учить детей думать, а образовавшийся разногодовой материал мысли уметь перекодировать на естественный язык как в устной форме так и письменной».

Одной из важнейших задач работы учителя с детьми, имеющие нарушения зрения, является формирование у них правильной речи. Полноценная и самостоятельная речь, основанная на достаточно чётких представлениях об окружающем предметном мире, оказывается одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

Формирование предметных представлений осуществляется преимущественно с помощью зрения. Отражение действительности посредством зрительных анализаторов, является сложный процесс, в котором взаимодействуют сенсорные и двигательные компоненты зрительной системы, обеспечивающие динамичность, целостность, одновременность и дистанционность воспроизведения предметов, процессов и явлений.

С помощью зрения ребёнок опознаёт основные признаки предметов: форму, величину, световые и цветовые характеристики, устанавливает пространственные отношения между предметами. Зрительное восприятие всегда осуществляется во взаимодействии с другими видами чувствительности. Это описано многими авторами (А.И.Золотовым, А.Г. Литвак, М.И. Земцовым и другими). Формирование с участием зрения чувственного познавательного опыта ребёнка, на образовании сложных системных зрительно-слуховых, зрительно-тактильных, зрительно-двигательных связей, являющихся физиологической основой дальнейшего развития высших форм познавательной деятельности. Зрительные образы по мере накопления чувственного, а позднее словесно-логического опыта,

становятся, по утверждению Л.С. Выготского: «Сплавом разнообразных психических функций, которые постоянно изменяются и перестраиваются под влиянием внешних условий.

Зрение играет огромную роль в формировании предметных значений слов и употребляемых детьми грамматических категорий. Обогащение зрительными образами конкретного содержания речи, способствует правильному соотношению между непосредственно – чувствительным и словесно – логическим познанием в ходе психического развития ребёнка в норме.

Нарушение зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сфере ребёнка. исследования психологов, дефектологов (Л.С.Волковой, Л.С. Выготского, М.И.Земцовой, А.Т.Литфака, И.С. Моргулиса) показали, что нарушение зрения у ребёнка с раннего возраста создают трудности, накопление им сенсорного опыта, что задерживает формирование психологической базы речи. Низкий уровень сенсорных процессов, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на развитие зрительных функций.

Надо заметить, что формирование речи детей с патологией зрения протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка. Расстройства речи и нарушение зрения у детей является сложным дефектом, в котором прослеживаются определённые связи и взаимодействия речевой и зрительной недостаточности. Несформированность речевой и неречевой психической функции складывается не только на формировании познавательной деятельности, но и вызывает личностные особенности слепых и слабовидящих детей: изменения в динамике потребностей (недоразвитие перцептивных потребностей), связанных с затруднением их удовлетворения.

Дефицит зрительных возможностей сказывается и на речевом развитии детей. В исследованиях Л.С.Волковой, М.И.Земцовой, Н.С. Костючек и других – мы находим подтверждение тому, что у детей с нарушением зрения и у слепых, наблюдаются нарушения, при которых имеется расстройство речи, как целостной функциональной системы. Словесные системы связаны у многих детей с нарушением зрения. Формирование без должной опоры на наглядные образы, в связи с чем отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого запаса слов, недоразвитие смысловой стороны речи.

По результатам отечественных исследователей, речевое нарушение в форме косноязычия у учащихся с дефектом зрения, встречается в два раза чаще, чем у нормально видящих детей. Поэтому необходима целенаправленная работа, направленная не только на преодоление нарушений зрительной системы, и общего недоразвития речи, но и на предупреждение дисграфии.

Таким образом, обучение детей с нарушениями зрения, является более эффективным тогда, когда работа по подготовке и обучению грамоте осуществлялась с учётом процесса формирования зрительного восприятия этой категорией детей. И создаются соответствующие условия речевого развития, в определённой речевой среде.

III. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения и компенсаторная функция речь.

Лучшим условием для всестороннего развития ребёнка является общение его со взрослыми. Развитие у детей связной, выразительной речи является необходимым звеном культуры речи. В формировании связной речи

выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чём-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа. Уметь анализировать, отбирать основное для данной ситуации общения свойства и качества, устанавливать причинно – следственные, временные отношения между явлениями.

Поскольку деятельность речевого общения при дефекте зрения принципиально не нарушена, овладевая речью и её функциями, происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих детей. Ограниченность визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы в звукопроизношении, встречаются в два раза чаще, чем у нормы. Недостатки произношения отрицательно влияют на речевую деятельность, у этих детей суженный круг общения, появление замкнутости и негативизма.

У детей с нарушениями зрения наблюдаются нарушения словесно-семантической стороны речи. Например, при усвоении нового слова «воробей», ребёнок с нарушениями зрения, который никогда не видел эту птицу, не знает её признаков. При этом он может весьма активно употреблять это слово, не имея точного представления об этой птице. Даже при рассказывании картинки с изображением воробья, дети отмечают лишь наличие головы, туловища, крыльев, а характерных признаков: форма, величина не называют. В результате чего образ в памяти формируется как голая схема образа.

При общении с детьми, дети овладевают грамматическим строем языка, на основе слухового восприятия и последующего подражания.

В специфику развития речи слепых и слабовидящих детей, необходимо усвоение и использование ими неязыковых средств общения – мимики, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Если ребёнок в своей речи этими средствами не пользуется, его речь становится маловыразительной.

Дети с амблиопией и косоглазием имеют общие особенности в развитии речи. Нарушения зрения этих детей отмечается, прежде всего, на восприятии. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности младших школьников. недоразвитие речи затрудняет понимание учебного материала, ведёт к «механическому» запоминанию, лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Речь детей с нарушениями зрения, как и речь детей в норме, выполняет такие функции, как коммуникативную, регулятивную, познавательную, функцию обозначения, обобщения, абстрагирования.

В научных исследованиях тифлопедов и тифлопсихологов А.Литвака, Л. Волковой показали, что речь детей с нарушениями зрения несёт в себе ещё одну функцию – компенсаторную. Так как речь способна совместно с мышлением воздействовать на чувственное познание. Благодаря речи, младший школьник пользуется не только своим чувственным опытом, но и словами, понимает явления и предметы окружающего его мира. Именно поэтому, выпадение или сокращение зрительных ощущений, не исключает возможности приобретённых знаний об окружающем мире.

Таким образом, компенсаторная функция речи направлена на активизацию познавательной деятельности. В таких условиях речь

становится средством познания, она играет огромную роль в формировании личности ребёнка.

В целом, при правильном воздействии педагогов и родителей, речь ребёнка может достичь нормы.

IV. Работа учителя на уроках по развитию речи у детей с нарушениями зрения.

Речь ребёнка сама собой не возникает. С помощью речи ребёнок выражает свои ощущения, радость. Всё это он делает, подражая взрослым.

При нарушении зрения, формирование речи ребёнка нарушается. Исследования показали, что можно предупредить появление у слабовидящих детей вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. Это достигается путём использования специальных приёмов обучения.

В коррекционно-воспитательной работе, необходимо создать условия (повышенное освещение, применение специальных учебников с крупным шрифтом и чёткими иллюстрациями, создание рационального режима, правильное чередование обучения, труда и отдыха).

Далее в статье приводится ряд примеров, упражнений, которые необходимо выполнять с детьми. Играть, разговаривать с ними. Читать им пословицы, поговорки, считалки, загадки, стихи. Всё это можно обыгрывать. Игры со стихами развивают у детей память, внимание, речь, образуют свободу движений и чувство пространства, что особенно важно для детей с нарушениями зрения. К тому же, в ходе таких игр, дети быстро запоминают стихи, учатся выразительно рассказывать. На индивидуальных, групповых уроках нужно использовать познавательные игры «собери пословицу», с красочными иллюстрациями. Например, предлагается детям

назвать пословицу с похожим содержанием и показать карточку. Так же можно использовать карточки считалками. В скороговорках звуки подобраны так, чтобы потренировать язык. В 3,4 классах можно использовать другие упражнения. Например, «покажи стихи руками, с одновременным проговариванием текста».

Соблюдение гигиены зрения особенно важно в дошкольном и школьном возрасте – условие успешного обучения и развития детей с нарушениями зрения. Упражнения выполнять с детьми должен учитель систематически и целенаправленно.

В начальной школе дети овладевают письмом, чтением, счётом. Слабовидящие дети медленно овладевают звуковым анализом и синтезом. Необходимо выполнение таких упражнений, как : выделение из предложений слов, слогов; определение ребёнком. какой звук слышится в начале, середине, конце слова. Рекомендуется в письменной речи делить слова на слоги. Важно выполнять упражнения по дифференциации звуков, научить учащихся прислушиваться к собственной произнесённой речи.

Дети, с частичной атрофией зрительного нерва допускают больше ошибок во время звукового анализа и синтеза, чем дети с аномалиями рефракции. Ошибки встречаются на всех годах обучения в начальной школе.

У многих слабовидящих учащихся начальных классов, с остротой зрения 0,1 и ниже, особенно при частичной атрофии зрительного нерва, трудности возникают при чтении. Учителю следует осуществлять индивидуальный подход.

Чтобы облегчить запоминание и воспроизведение прочитанного материала, следует давать ребёнку небольшие части текста для чтения и воспроизводить потом рассказ в целом. Необходимо как можно больше

читать. Также рассказывать содержание прочитанного, очень важно при этом научить детей кратко формулировать свои мысли, правильно использовать словарный запас.

При формировании наглядных пособий для слабовидящих детей, применяют разные формы демонстрации. Дети затрудняются при восприятии иллюстративных средств наглядности. Поэтому при демонстрации учебных пособий, следует предварительно давать словесное объяснение. Перед просмотром кинофильма, важно рассказать учащимся содержание, смысл.

Чтобы облегчить зрительное восприятие ребёнка, следует, чтобы иллюстративные пособия были на уровне глаз. Вследствие утомления зрения у них быстро наступает снижение различительной способности. полученная информация слабо закрепляется в памяти, поэтому необходимо ещё раз обговаривать с детьми о просмотренном фильме или иллюстрациях. Необходимо проводить с детьми экскурсии, где у них обогащается речь, словарный запас, личный опыт. Недостатки речевого развития преодолеваются в процессе работы учителя. логопеда.

Заключение.

Наиболее важным в заключении хочу сказать о том, что речь возникает из потребностей высказываться, а высказывания порождают мотив речи. Речь людей в зависимости от различных условий приобретает своеобразную особенность. Речь - это неотъемлемая часть нашей жизни. Развитие речи, формирование правильного произношения при систематическом обучении, помощи учителя. Полноценная и самостоятельная речь, основанная на представлениях об окружающем мире, является одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

В специфику развития речи слабовидящих детей необходимо усвоение и использование ими неязыковых средств общения – мимики, интонации. Компенсаторная функция речи направлена на активизацию познавательной деятельности. И ещё главное хочу отметить, что нужно суметь вызвать у ребёнка в себе сознание своей полноценности и спокойное отношение к своему дефекту.

Список литературы

1. Выготский 1983.-Л.С.Выготский. Основы дефектологии. - М. :Педагогика, 1983.- С.368 // Мышление и речь. Психологические исследования.- М.:Л.:Гос.соц.-экон. изд.-во, 1934.- С.362.
2. Жинкин 1982 – Н.И.Жинкин. Речь как проводник информации.1982.- с.156
3. Леонтьев 1960.- А.А. Леонтьев. Биологическое и социологическое в психике человека.// Вопросы психологии,1960.- №6, с.23-38
4. Филичёва 1996 – Т.Б. Филичёва. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.- Екатеринбург: изд-во : «АРГО»,1996.- с.80