

Заярная Екатерина Евгеньевна

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) «Ростовского
государственного экономического института (РИНХ)»

Развитие мелкой моторики у младших школьников

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость [5].

В последнее время заметно увеличилось количество детей, имеющих какие-либо речевые нарушения, что делает рассматриваемую проблему достаточно актуальной. Характер нарушений может быть различным и иметь множество причин: экологические, биологические, социальные. Чтобы более глубоко изучить затронутую нами проблему и понять в чем же заключается взаимосвязь между моторикой и речью, стоит обратиться к научным исследованиям специалистов.

Многие ученые в процессе изучения развития речи выдвигали свои гипотезы на тему взаимосвязи речи и моторики. Например, В. А. Гиляровский отмечал, что запоздалое развитие речи зачастую зависит от общего недоразвития моторики [2]. В. М. Бехтерев писал, что движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию [1]. А. В. Запорожец указывал, что произвольные движения формируются непосредственно при участии речи [3]. Особенно ценны исследования М. М. Кольцовой, которая занималась изучением условий развития речи, особое внимание уделяя взаимосвязи развития мелкой моторики и речевых функций. Она доказала, что "рука – это второй центр речи, и развитие речевой зоны идет параллельно с развитием тонких движений пальцев рук", так как речевые области

формируются под влиянием импульсов, исходящих от пальцев рук [4]. Следовательно, мозг, руки и артикуляционный аппарат неразрывно связаны между собой.

Именно из-за недостаточной сформированной мелкой моторики или нарушения ее развития у младших школьников возникают затруднения в письме, а именно:

- Быстрая истощаемость руки;
- Потеря темпа письма;
- Дисграфия;
- Зеркальное письмо;

Все эти нарушения впоследствии негативно отражаются на учебной деятельности ребенка, что влечет неуспеваемость и эмоциональные расстройства. Поэтому очень важно своевременно начать проводить коррекционную работу.

Коррекционная работа включает в себя физические игры и упражнения, они используются как начальный этап развития моторики;

- Упражнения на расслабление – используются с целью снятия напряжения с мышц рук, плеч, локтей;
- Игры и упражнения с мячом;
- Упражнения с кистевым эспандером – используются для развития силы рук;
- Различные виды ручной деятельности (вышивание, макраме, плетение, рисование и т.д.)

Также в коррекционной работе широко используют пальчиковую гимнастику. Она позволяет развить контроль за своими движениями, силу и гибкость кистей рук, концентрацию внимания на движении пальцев.

Особенно продуктивно будет использовать пальчиковую гимнастику вместе с речевым сопровождением. Особое место в коррекционной работе занимает развитие графической моторики. Здесь используется штриховка, обведение по трафарету, раскрашивание.

При проведении коррекционной работы, стоит придерживаться некоторых правил:

- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- Учёт эмоционального состояния ребёнка;
- Следить за временем занятия, чтобы не вызвать переутомления;
- Постоянно подкреплять интерес и мотивацию ребенка;

Речь – это неотъемлемая часть нашей жизни, а правильная и красивая речь залог развития успешной личности. Поэтому очень важно следить за любыми изменениями в развитии ребенка и выполнять все упражнения в комплексе, что позволит достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая напрямую влияет на развитие речи.

Литература:

1. Бехтерев В.М. Умом и сердцем / В.М. Бехтерев. – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 284 с.
2. Гиляровский В.А. Избранные труды. Медицина / В.А Гиляровский, М.: 1973. – 301 с.
3. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений. – М, 1960. – 430с.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973.144 с.
5. Словари и энциклопедии на Академике, URL:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1388362> (дата обращения: 10.12.14).

**Научный журнал "Наука и образование: открытия, перспективы, имена" №3, 2014г
Журнал зарегистрирован в Международном центре ISSN как сериальное издание под
Международным номером ISSN: 2306-4617.**