

Власова Л.П., Гольдфельд И.Л., Шельшакова Н.Н.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в настоящее время проходит очередной этап социально-экономических реформ. Обязательные изменения, происходящие в механизмах планирования и управления развитием систем образования в регионе, предполагают ориентацию на стратегический подход к образовательному менеджменту, поскольку планирование дает неоспоримые преимущества для развития каждого образовательного учреждения и региональной системы образования в целом [1–3]. При использовании информационных коммуникативных технологий - очень важен диалог между обучающимися и студентом, который дает следующие возможности. Во-первых, между двумя участниками учебного процесса происходит обмен категориями и понятиями, ставятся учебные цели и задачи, обучающий должен способствовать созданию такой образовательной среды, в которой могли бы оперировать уже имеющимися понятиями и активизировать свои действия в процессе достижения поставленной цели.

Во-вторых, происходит сопоставление актуальных знаний обучающихся с желаемым конечным результатом, а также определение на этой основе дальнейших действий. Современный уровень развития информационных коммуникативных технологий предлагает нам реальную возможность воплощения в реальность девиз ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни». Особенно это необходимо в связи с тем, что в отдаленных районах недостаточно специалистов, владеющих технологией обучения и коррекционной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Несмотря на это, дети с задержкой психического развития, легкой степенью умственной отсталости, расстройствами эмоционально –

волевой сферы и поведенческими нарушениями интегрированы в массовые группы детского сада или классы общеобразовательной школы, где нет достаточного методического обеспечения и квалифицированных специалистов.

В современном мире отмечается потребность создания материальной базы, методического обеспечения, квалифицированных кадров, поэтому мотивация повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений достаточно высока.

Исходя из актуальности проблемы, преподаватели кафедры физического и психического здоровья разработали ИКТ курсы

«Особенности психического развития детей детского дома», «Особенности развития, обучения и воспитания детей-сирот», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Детская олигофренопсихология» и др. Курс «Детская олигофренопсихология» основан на авторской программе И.Л. Гольдфельд. В соответствии с актуализацией проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью в общество эта программа, кроме традиционных разделов освещает вопросы как : « Особенности деятельности умственно отсталого ребенка», «Умственно отсталый ребенок и социум». Эти разделы содержат подробный анализ деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в различных возрастных периодах, а также особенности поведения, социального развития, взаимоотношений, взаимодействия в разных социальных группах. Информационный ресурс курса «Детская олигофренопсихология» включает:

- краткое описание всех тем;
- лекции по некоторым разделам, не
- представленным в современных учебных пособиях по олигофренопсихологии;

-гlossарий;

-списки основной и дополнительной литературы;

-главы из различных учебных пособий известных отечественных психологов и дефектологов, многочисленные статьи, отрывки из авторефератов диссертаций и другой информативный материал.

Кроме информационного материала в курсе «Детская олигофренопсихология» также представлены задания для самостоятельной работы и контроля знаний : текстовые задания, различные виды тестов (тесты на соотношение , закрытые тесты множественного выбора и др.), вопросы для самопроверки, форум и Т.Д. Все это дает реальную возможность не только изучить соответствующий раздел, но и ответить на ряд задаваемых студентами вопросов по проблеме, получить соответствующую оценку выполненных заданий и решенных тестов, комментарии преподавателя.

Практика обучения, включающая ИКТ показала, что значительно повышается мотивация, активность учащихся, стремление разобраться в проблеме, получить комментарии и разъяснения по тем вопросам, которые появляются в период изучения курса, а также в практической деятельности.

Система Moodle, известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда позволяет видеть деятельность каждого обучающегося, замечать ошибки, исправлять их, комментировать и активизировать взаимное общение, обратную связь, которая становится действующей и своевременной. Данный удачный опыт дистанционного обучения студентов , позволил сконцентрировать внимание на решении другой проблеме высшего образования, т.е организации непрерывного образования специалистов учреждений разного уровня. Поэтому стал вопрос о выборе образовательных технологий в курсах повышения квалификации специалистов, занимающихся с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Главным проектом являлась разработка образовательной программы «Воспитание и о

бучение детей с интеллектуальной недостаточностью»

(72ч). Проект разделен на несколько этапов . На первом этапе работы специалистами были проанализированы достоинства и недостатки разных форм обучения данной категории слушателей: очной, вечерней и дистанционной ,в результате чего был сделан выбор в пользу дистанционной формы обучения ,что обусловлено следующими преимуществами данной технологии:

1. Обучение происходит в индивидуальном режиме – скорость усвоения учебного материала устанавливается самим учащимся все зависит от его личных обстоятельств и потребностей. Несомненно, данный вариант работы позволил специалистам своевременно и самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий без отрыва от профессиональной деятельности.

2. Острота проблемы информационного обеспечения образовательного процесса возрастает с каждым годом в связи с увеличением количества детей с проблемами развития, поступающих в массовые школы. По мнению специалистов и учителей , именно дистанционное обучение позволит по максимуму реализовать принцип доступности.

3. В программу повышения квалификации также были включены не только текстовые научно-методические материалы по актуальным темам специального дистанционного обучения, но и презентации с использованием материалов практической деятельности преподавателей. Это позволило обозначить такое преимущество дистанционного обучения как технологичность.

4. Бесспорным преимуществом образовательной программы является использование возможности осуществления профессиональной интеграции. Так в большинстве современных технологий дистанционного образования ре

лизуются функции создания социальных сетей, в которые могут включаться преподаватели учебных дисциплин, работающих в разных школах. Это в свою очередь

, способствует открытию новых возможностей для обмена опытом между педагогами и реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В результате этого, итоговым заданием стало представление единой индивидуальной коррекционно-развивающей программы на конкретного учащегося с учетом усилий всего педагогического коллектива, работающего с этим ребенком в школе (учителя -предметники, учитель-дефектолог и т.д.).

5. При составлении заданий для самостоятельной работы, специалистами учитывалась важность компонентов профессиональной деятельности, важность в каждой профессии является проявление творчества. В соответствии с этим положением, программа дистанционного обучения предоставила выгодные условия для творческого самовыражения учителей, например, в вопросах касающихся разработки форм реализации рекомендаций по работе с детьми и с интеллектуальной недостаточностью, учителя использовали авторские упражнения и интерактивные задания ( проводились деловые игры с обучающимися ,мозговой штурм), адаптированные к возможностям детей. На втором этапе реализации повышения квалификации была определена форма дистанционного обучения, а точнее разработка электронного варианта технологий по учебным дисциплинам программы:

«Клиника интеллектуальных нарушений», «Детская олигофренопсихология», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Основы диагностики интеллектуальных нарушений», «Психология и педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями» и другим. Кластеры по всем дисциплинам содержали: текстовый материал, в котором были приведены р

екомендации к освоению тем, практические работы, задания для самостоятельного выполнения и список рекомендуемой литературы (со ссылками на электронные версии книг), промежуточные и итоговые (контрольные) тесты.

Таким образом, результатами дистанционного обучения учителей общеобразовательных школ, а в дальнейшем и их профессиональной деятельности стала система следующих компетенций:

1. Высокий уровень интеграции теоретического и практического знания дистанционной программы, который позволяет переходить от обобщенного рассмотрения проблемы к реализации действий.

2. Содержание заданий творческой направленности (разработка авторских индивидуальных коррекционно-развивающих программ) позволило им сформировать умение и навыки оформлять идеи, в основе которых лежат представления, и возможность творчески способствовать преобразованию окружающей действительности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. По результатам похождения дистанционного обучения, учителя общеобразовательных школ получили возможность при самостоятельном выполнении практических заданий (решении задач, составление дефектологических заключений на детей с разной степенью интеллектуальных нарушений) создать, банк в абстрактных формах ранения экспертных данных в виде шаблонов, которые можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с детьми со «стертыми» вариантами нарушений развития [4]. В соответствии с этим специалисты общеобразовательных школ, закончившие курсы дистанционного обучения по программе «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью», стали способны не только организовать деятельность ребенка с ограниченными возможностями в массовом общеобразовательном учреждении, но и определять их траекторию

дальнейшей интеграции в общество. К таким данным удалось прийти, благодаря дистанционной форме обучения, которая позволила доступно транслировать передовой опыт профессорско-преподавательского состава факультета Дошкольной и социальной педагогики и психологии, и тем самым обеспечить комфортное обучение учащимся с минимальными временными затратами на поиск необходимого учебного материала и его освоение.

Таким образом мы можем сделать вывод, что подобная система становится личностно-ориентированной, учитывающей индивидуальные качества каждого обучаемого и основывается на передовых педагогических технологиях. При дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Дистанционные формы обучения существенно изменяют и стиль деятельности педагога. Преподавателю необходимо, прежде всего, организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, вооружать их методами и способами познания, применять знания на практике, умения и навыки на практике, использовать телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного образования.

#### Список литературы

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие; под ред. А.Н. Ковшов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Информационные технологии в организации самостоятельной работы и дистанционное образование: материалы научно-методической Интернет-конференции. г. Красноярск, декабрь 2004 года. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 108 с.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. – Минск: Высш. шк., 2002. – 95 с.

Научный журнал "Наука и образование: открытия, перспективы, имена" №3, 2014г  
Журнал зарегистрирован в Международном центре ISSN как сериальное издание  
под Международным номером ISSN: 2306-4617.

4. Червинская К.Р. Извлечение экспертных знаний:  
трудности и пути их разрешения // Вестн. С.-Петербур. ун-та.  
Сер. 12. – 2009. – Вып. 3.