

Гурина Е.С., студентка 3 курса,  
факультет педагогики и методики  
дошкольного, начального и дополнительно образования,  
специальность «Логопедия»  
ФГБОУ ВПО РИНХ  
Руководитель: канд.пед.наук, доцент Винеvская А.В.

### Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о том, что одной из обязанностей образовательного учреждения является создание условий, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. [1]

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Во многих документах Министерств образования РФ подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Процесс организации здоровьесберегающего обучения должен носить комплексный характер, поскольку, согласно данным Всемирной организации здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Академик В.Ф. Базарный говорит, что «...здоровье - это категория резерва жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в

единстве его телесных и психических характеристик. Это жизнеспособность формируется в процессе воспитания. Следовательно, здоровье - это категория педагогическая». Поэтому охрана здоровья учащихся является задачей общеобразовательных учреждений (школ), для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в деятельности образовательных учреждений, в частности в начальной школы, внедряется здоровьесберегающая технология доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

Владимир Филиппович Базарный – знаменитый хирург – офтальмолог, доктор медицинских наук, профессор, ранее руководил лабораторией сенсорных систем (органов чувств) в НИИ медицинских проблем Севера Сибирского отделения АМН СССР, в Красноярске. Двадцать лет он занимался изучением влияния школы на здоровье в Московской областной научно-внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования в г. Сергиев Посад Московской области. За это время специалистами этой лаборатории предложены и защищены патентами 44 уникальные технологии оздоровления детей в процессе дошкольного и школьного воспитания.

По мнению В.Ф.Базарного, сегодня вся концептуальная основа школьной жизни ориентирована против природы ребёнка. Во - первых, в её основе лежит закрепощение детского организма – режим систематического сидения, «близорукого» и узкоформатного зрения. Результат – так называемый школьный шок и ранняя стенокардия. Во – вторых, - сенсорно обеднённая школьная среда закрытых помещений и ограниченных пространств. За 11 лет, проведённых в четырёх бетонных стенах, угасает образно-чувственное восприятие мира, сужаются зрительные горизонты, угнетаются эмоциональные реакции детей. В – третьих, не менее губительно так называемое раннее «интеллектуальное» развитие детей, замещающее собой развитие чувственное.

Активно познавая мир символов и слов, дети утрачивают связь с реальным миром и постепенно теряют воображение.

Особенность технологий доктора Базарного в их общей доступности, их внедрение не требует дополнительных материально-финансовых затрат. Все необходимое оборудование можно сделать своими руками.

Цель, которую поставил Владимир Филиппович - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи были таковыми: организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения; научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром; воспитание культуры здоровья учеников; мотивация детей на здоровый образ жизни; научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Принципы здоровьесберегающей технологии:

- Во-первых, учебные занятия в них проводятся в режиме смены динамических поз, для этого используется специальная мебель - парты и конторки;
- Во-вторых, в процессе урока используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры "Бегущие огоньки";
- В-третьих, применяется специально разработанный "Экологический букварь" (картина-панно), расположенный на одной из стен класса и изображающий насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока;
- В-четвёртых, важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного

учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей;

- В-пятых, в процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой;
- В-шестых, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукотворчества окружающую их жизненную среду;
- В-седьмых, обязательным и важнейшим учебно-воспитательным предметом в системе В. Базарного является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке;
- В-восьмых, во многих школах, по предложению Базарного, введено отдельно-параллельное образование мальчиков и девочек.

Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного обеспечивает реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения – выполнение базовых федеральным законами РФ «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и запрос общества на здоровое поколение. Это единственная здоровьесберегающая технология, которая признана научным открытием Академией медицинских наук, защищена патентами и авторскими правами, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, утверждена Правительством как общая федеральная программа

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

### Список литературы

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт»
3. Антропова М.В. Родителям о здоровье школьников, М., 1975.
4. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. – М., 2005. – 176с.
5. Базарный В. Ф. « Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде». Сергиев Антропова М.В. Родителям о здоровье школьников, М., 1975.
6. Митина Е.П. «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра» // «Начальная школа», 2006, № 6. С. 56-58.
7. <http://www.bazarny.ru/>