

Гурина Е.С., студентка 3 курса,
факультет педагогики и методики
дошкольного, начального и дополнительно образования,
специальность «Логопедия»
ФГБОУ ВПО РИНХ

Руководитель: канд.пед.наук, доцент Винеvская А.В.

Применение проектной технологии в дошкольных образовательных учреждениях

Проектирование и проекты широко используются в обучении в различных образовательных системах многих стран. Использование проектной технологии в России связано с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проектные технологии являются нововведением в дошкольном образовании и уже этим определяют свою актуальность.

В стандарты дошкольного образования являются ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования [3]. Стандарт утверждает основные принципы, которые должны соблюдаться в развитии и воспитании детей дошкольного возраста: поддержка разнообразия детства; полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка через его включение в различные виды деятельности; учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей [Там же].

На наш взгляд использование метода проектов в упрощенном варианте системе дошкольного образования позволяет достичь многих целей, которые поставлены перед современным педагогом. В методе проектов можно увидеть реализацию практически всех этих принципов.

Далее определим, что такое проект. Проект - это замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам [1, с. 68].

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата [Там же].

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной) [2, с. 35].

Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова часто применяют данную технологию во время прохождения практики.

Работа по проектированию проводилась в подготовительной группе с детьми, которым на момент реализации проекта уже исполнилось 6 лет. Мы рассмотрели возможность реализации проекта по организации детской газеты для детей, которые имеют общее недоразвитие речи.

В настоящее время возросло число дошкольников с ОНР (общее недоразвитие речи). Дети данной категории часто имеют сочетанную речевую патологию и нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны взрослых – родителей и педагогов. Они занимают пассивную позицию в социуме, им трудно адаптироваться в школе. Представление о целостной картине мира у такого ребенка формируется медленно в силу бедности словаря, несформированности словесно – логического мышления. Ему трудно понять причинно-следственную связь явлений окружающего мира, а тем более объяснить и сделать вывод. Та-

ким образом, становится очевидным, что без системного, разнопланового подхода к проблеме, включающего в себя наряду с традиционными логопедическими технологиями инновационные методы воздействия (проектную технологию), невозможно воспитать личность с активной жизненной позицией, другими словами ребенка – творца, глубоко мыслящего и пытливый. Родители не всегда рассматривают речевые нарушения ребенка, как препятствие для развития личности. Очень часто они не участвуют в коррекционно-развивающем обучении. Мы считаем, что без вовлечения родителей в логопедическую работу специалисту будет трудно достичь высоких показателей в преодолении нарушений речи у детей.

Перед нами встала проблема поиска новых нетрадиционных методов, которые бы способствовали вовлечению родителей в логопедическую работу; остро назрел вопрос: как построить коррекционно-развивающее обучение, чтобы достичь высоких результатов в преодолении нарушений речи у дошкольников старшего.

Мы определили цель использования проектной технологии – через создание детской газеты преодолеть речевые расстройства у дошкольников.

Опишем последовательность использования проектной технологии в подготовительной группе. Вследствие такой организации учебно-воспитательного пространства становится возможным применение *инклюзии* – дошкольники с различными речевыми нарушениями объединяются посредством возникающего игрового интереса. Далее ребята с речевой недостаточностью распределяют роли: выбирают главного редактора газеты, репортера, фоторепортера, рекламного агента, публициста. Дети с нарушениями речи активно выполняют поручения своих товарищей, а именно: рисуют, фотографируют, собирают информацию (им помогают родители, компьютер, энциклопедии). Так, почти все дети в группе становятся участниками игры в журналистов. Педагоги не навязывают ребятам стремление в дальнейшем выбрать профессию журналиста. Воспитате-

ли под руководством учителя-логопеда планируют целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, сюжетно-ролевые игры с учетом лексических тем. Педагоги способствуют тому, чтобы у ребят возникала потребность в игре, в исследовании, в постановке и решении ими проблемных вопросов, в придумывании ребусов, головоломок, задач, загадок, стихов, сказок. Приходя в логопедический кабинет, ребята (раз в неделю) разбирают письма от выпускников, родителей, гостей, педагогов, их товарищей из других групп. Ребята делают макет будущей газеты, они планируют название рубрик, колонок, какой материал будет на первой странице и в последующих.

Мы полагаем, что использование проектной технологии поможет любому педагогу максимально вовлечь родителей в коррекционно-развивающее обучение, а также достичь высоких результатов в работе по исправлению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста. Нам видится, что такой подход будет способствовать тому, что при поступлении в первый класс выпускники будут иметь активную жизненную позицию, мотивацию к обучению в школе.

Список литературы

1.Виневская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

2.Виневская А.В. Педагогика: словарь – справочник коррекционного педагога / авт.-сост. А.В. Виневская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.