

**Ларичкина Александра Андреевна,
НДО-421.**

**Воробьева Алина Алексеевна,
НДО-421.**

**Научный руководитель канд. пед. наук
Буршит И.Е.**

Особенности гендерного воспитания современных дошкольников

На сегодняшний день проблема воспитания, обучения и развития детей в соответствии с полом ребенка является актуальной проблемой и важной задачей для педагогов.

В современном обществе происходят значительные изменения, связанные с разрушением традиционных, общепринятых стереотипов, происходит смешение половых ролей. Мужчины больше не являются «добытчиками», защитниками и опорой, перекладывая все проблемы и заботы на женские плечи. Женщины же напротив, оужествляются и становятся опорой в отношениях.

В связи с этими изменениями, сознание детей так же меняется: девочки становятся лишенными нежности, доброты и женственности, а мальчики – становятся чересчур ранимыми, не готовыми за себя постоять.

Согласно исследованиям, проводимым Л. В. Штылевой, каждый ребенок дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) нуждается в осмыслении своих позиций в вопросах поло ролевой социализации, так как воспроизводимые школой жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности становятся объективным препятствием для эффективной социализации воспитанников [6].

С. П. Рыков считает, что гендерный подход предполагает гармонизацию поло ролевого взаимодействия как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности [4].

Л. Н. Надолинская подчеркивает, что внедрение гендерных подходов в ДОУ благоприятствует развитию партнерских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности [3].

Проанализировав различные точки зрения, мы пришли к выводу, что гендерные роли следует сохранять. Именно поэтому, начиная уже с самых ранних лет, в ДОУ следует воспитывать детей в соответствии с их полом: у девочек формировать такие качества, как скромность, женственность и мягкость, а мальчиков учить храбрости, выносливости и доброжелательному отношению к противоположному полу. Прививать такие качества детям необходимо для того, чтобы в дальнейшем, став взрослыми, они смогли бы справляться со своими социальными ролями в обществе.

Гендерное воспитание – это целенаправленное формирование специфического набора психологических, биологических и культурных характеристик личности с целью подготовки ее к гармоничным взаимоотношениям с представителями обоих полов [5]. То есть формирование у детей четких представлений о настоящих мужчинах и женщинах.

Именно в дошкольный период происходит осознание и принятие гендерной роли ребенком. С 2-3 лет ребенок начинает осознавать свой пол. К концу 7 года у ребенка вырабатывается гендерная устойчивость. Именно влияние родителей в семье, а воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях должно помочь ребенку усвоить свою половую роль и модель поведения, которой в дальнейшем он будет придерживаться, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс, проявляющийся во всех видах деятельности детей. В его основе лежит разделение детей по половому признаку, а также учет социально-биологических особенностей.

Проанализировав научную литературу, мы увидели, что такие ученые, как: Р. Бэрн, Д. Ричардсон (1997), В. В. Абраменкова (1987) в своих исследованиях выявили психические особенности, которые необходимо учитывать, воспитывая детей дифференцированно [1, 2]:

1. Различия структуры головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается по-разному, в разном темпе и последовательности. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, однако образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Различия в темпераменте.

Мальчикам в дошкольный период свойственно изменчивое настроение, выражение резко негативного отношения к чему-либо, высокая активность. Они любят подвижные игры, при этом устраивая соревнования между собой.

Девочки более стабильны в эмоциях, однако бывают чересчур восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих; любят спокойные игры в небольшом кругу людей.

В дошкольных образовательных учреждениях города Таганрога обучение, в основном, строится по программе «Детский сад 2100», но в данной программе, как и во многих других, не предусмотрено разделение занятий для «мальчиков» и «девочек». Комплексная программа «Радуга» содержит элементы гендерного воспитания. В последние годы разрабатываются программы дошкольного образования нового поколения, которые учитывают специфику гендерного развития дошкольников. Одной из таких программ

является программа «Успех». Однако обучение по данной программе ведется лишь в одном дошкольном образовательном учреждении города.

Несмотря на это, большинство упражнений в детских садах выполняют с большим удовольствием как мальчики, так и девочки. Однако в свете обозначенной нами проблемы мы хотели бы предложить свой перечень упражнений, дифференцированный для мальчиков и девочек, который можно было бы использовать в качестве дополнения к основной программе:

1) Игровая деятельность.

Содержание игр у мальчиков и у девочек должно отличаться. Для мальчиков должны использоваться подвижные, шумные игры, а для девочек - спокойные игры на семейно бытовую тематику. Но воспитателю ближе второй тип игр, который безопаснее и доставляет меньше шума. В результате мальчики лишаются истинно мальчишеских игр, и это сильно влияет на развитие их личности. Поэтому воспитатель должен научиться правильно организовывать игровую деятельность детей, чтобы дети могли играть совместно, при этом мальчики бы брали на себя мужские роли, а девочки – женские.

2) Театрализованная деятельность.

Необходимо правильно распределять мужские и женские роли, стихи, костюмы в спектакле, для того, чтобы дети овладевали определенными свойствами личности: женственности для девочек, мужественности – для мальчиков.

3) Музыкальные занятия.

Различные виды музыкальной деятельности можно применять с учетом гендерных особенностей детей: мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячам, хороводы). Разучивая такие танцы, как: кадрили, полька, вальс, мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца. Игра на музыкальных инструментах также организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, девочки - на колокольчиках и бубнах. Все эти занятия способствуют развитию у ребенка представления о своем поле и его позитивному принятию.

4) Физическое воспитание.

Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений: для девочек - работа с лентами, для мальчиков - работа на канате.
- различие в дозировке: девочки делают упражнение 5 раз, мальчики -10.
- различие в выборе оборудования: девочкам более легкие гантели, мальчикам – более тяжелые.
- в подвижных играх распределение ролей определенным образом: девочки – пчелки, мальчики – медведи.
- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

5)Образовательный процесс.

В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии. Занятие по изобразительной деятельности следует проводить таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от пола, мог выразить то, что ему эмоционально значимо или интересно.

Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что именно ОН достиг результата, благодаря этому он гордится собой и пытается реализовать новые цели. Это требует понимания со стороны педагога.

Данная проблема очень актуальна, но на сегодняшний день разработано немного программ на основе гендерного развития. И поэтому она требует дальнейшей разработки.

Список использованной литературы.

1. Абраменкова В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование /Л.Н. Надолинская //Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30 - 35.
4. Рыков, С.П. Гендерные исследования в педагогике /С.П. Рыков //Педагогика. - 2001. - №7. - С. 17 - 22.
5. Словарь гендерных терминов /Под ред. А.А. Денисовой. - М.: Информация - XXI век, 2002. - 256 с.
6. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.