

Семикина Наталья Сергеевна,
НДО - 421

Абовян Алина Аракеловна,
НДО - 421

Научный руководитель канд. пед. наук
Буршит И.Е.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ, ГРАЖДАН УКРАИНЫ, В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2014 году в образовательное пространство Дона вливается день ото дня увеличивающийся поток семей беженцев с Украины с детьми дошкольного возраста и школьниками, испытавшими драму гражданской войны на своей родной земле.

Образовательная стратегия в условиях данной реальности очевидна. Это создание такой профессионально-общественной атмосферы, при которой адаптация этих детей обеспечит их нормальную жизнедеятельность в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиты интересов каждого.

Данная задача - очень сложная. Вначале обратимся к обобщению проблем адаптации детей из семей беженцев, которые включают:

- социокультурный барьер в условиях региональной специфики, отражающей, в том числе, общий уровень толерантности и социальных практик взаимодействия;

- языковой барьер (в особенности в формате письменной речи как одной из базовых составляющих процесса образования);

- различия в системах ценностей, самоидентификации и самореализации;

- противоречия в типах школьного и дошкольного уклада Украины и России, в типах и нормах образовательных практик организации и самоорганизации обучения и воспитания, в средствах и условиях образовательных систем;

- центр «проблемного поля» – пережившая жестокий стресс психика и нередко физическое неравновесие ребенка, его родителей и близких.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка и действующему законодательству Российской Федерации (ст. 43, 62 Конституции Российской Федерации) граждане, получившие статус беженцев, имеют право на обучение детей в образовательных организациях.

На территории России в настоящее время находятся около 16 тысяч школьников с Украины и 17 тысяч детей дошкольного возраста. В интервью «Российской Газете» министра образования Ростовской области Л. В. Балиной от 24.06.2014 г. было отмечено, что в нашем регионе размещены свыше четырех тысяч несовершеннолетних детей вынужденных переселенцев.

По словам премьер-министра РФ Д.А. Медведева все прибывшие в нашу страну дети должны быть устроены в детские сады [4].

В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются дети. Критическая ситуация, в которую попадает основная масса мигрантов, - финансовое неблагополучие, зачастую отсутствие средств к существованию, а также психологические стрессы - губительны не только для них самих, но имеют косвенное, а иногда и прямое влияние на нравственно - психологическую атмосферу общества. Часто родители, пытаясь решить жизненно важные проблемы, связанные с вынужденной переменной места жительства, не придают значения психологической травме, которую переживает ребенок дошкольного возраста [2].

Работа педагогов дошкольного образования с детьми из семей беженцев должна включать в себя три основные функции:

- образовательную (организация и проведение консультаций для родителей законных представителей);
- психологическую (организация работы с ребёнком и его семьёй);
- посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам) [1].

Но возникает множество вопросов к властям у российских граждан по поводу предоставления детям из семей беженцев мест в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ). Всем известно, что во многих городах, а также в сельской местности, чтобы записать своего ребенка в ДОУ, родители вынуждены ждать и год, и два, пока подойдет их очередь, так как мест катастрофически не хватает. Многие родители задаются вопросом: «Хватит ли мест в детских садах всем детям?»

Также, в связи с предоставлением помощи детям-беженцам, поднимается вопрос о бюджете ДОУ. Многие беженцы, прибывшие с юго-востока Украины, не в состоянии оплачивать пребывание детей в детских садах из-за отсутствия справок о доходах.

Начальник управления образования г.Севастополя Виктор Оганесян предлагает исключать детей беженцев из детских садов или брать с родителей полную плату. «Родители должны представить справку о доходах, на основании которой рассчитывается оплата. В большинстве случаев

родители справки не предъявляют — либо нет работы, либо каким-то другим образом осуществляется там оплата», - сказал чиновник [5].

В Ростовской области разработан региональный проект оказания психолого-педагогической помощи детям из семей беженцев, граждан Украины. В частности, предлагается в образовательных организациях городов, сельских поселений открыть адаптационные центры и/или консультативные пункты.

Психологическая помощь беженцам с Украины часто необходима не только в минуты сильнейшего стресса и шока, но и впоследствии, для адаптации в другой стране, для психологической реабилитации после пережитого посттравматического расстройства.

Быть вынужденным беженцем, особенно в современном, казалось бы, в более или менее устроенном мире — очень трудно. Жить одним днем, в родственной, но все же чужой стране, точно не зная своего будущего и будущего своей семьи, оставив свой родной дом и не имея точной определенности, ни здесь ни там,— вдвойне сложно.

Необходимо учитывать, что для детей-беженцев характерны как схожие жизненные обстоятельства, так и различия индивидуально-психологических особенностей, различия актуальной ситуации развития и травмирующего опыта. Общим для данной категории детей является то, что все они находятся в новой обстановке, в ситуации «отчуждения». Различными являются особенности данной ситуации:

- проживает ли он в помещениях для беженцев (летних лагерях, общежитиях), у родственников или знакомых;
- находится ли ребенок в ситуации жизненной неопределенности (когда родители не могут ответить им на вопросы: «Мы вернёмся домой? Как долго мы здесь будем жить?» и т.п.) или некоторой определенности («Мы остаёмся здесь!»);
- насколько неблагоприятным является эмоциональное состояние родителей и их отношение к проблемам ребенка.

Кроме того, важным отличием для данной категории детей является наличие или отсутствие травмирующего опыта (был ли ребенок очевидцем военных действий, как происходил отъезд, пострадал ли кто-то из близких и т.п.). Наличие травмирующего опыта может не только усложнить ситуацию адаптации ребенка к условиям ДООУ, но и привести к возникновению у него психологических проблем, характерных для детей, ставших свидетелями военных действий, – посттравматических стрессовых расстройств.

Многие дети беженцев совсем не знают русский язык или знают его плохо. Первый заместитель губернатора Ростовской области Игорь Гуськов отметил, что необходимо обязательно привлечь для сопровождения детей педагогов-психологов, провести дополнительную работу с детьми, для которых русский язык не является родным. Он подчеркнул, что

предоставление мест в детские сады осуществляется строго в соответствии с общеобластной очередью. Постановка на учет происходит после получения гражданином статуса беженца или получения разрешения на временное проживание на территории Ростовской области. Дети беженцев уже получили места в ДОУ тех поселений, где очереди нет [4].

При формировании контингента учащихся дошкольников из семей беженцев, вынужденных переселенцев, руководителю ДОУ необходимо организовать работу по корректировке следующих материалов:

- образовательных программ, особенно в разделах «Коррекционная программа», «Психолого-педагогические условия»;
- рабочих программ по образовательным областям в части модулей адаптивного характера по отдельным дисциплинам;
- режима работы образовательного учреждения, в случае увеличения групп-комплектов;
- плана работы педагога-психолога;
- плана взаимодействия с ППМС.

Содержание работы ДОУ может строиться согласно схеме, предложенной в таблице 1.

Таблица 1.

Содержание работы ДОУ

По профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев //Направления работы	Цель	Содержание работы
Работа с родителями	Согласование действий ДОУ и семьи по сопровождению адаптационного периода ребенка. Включение семьи в систему деятельности ДОУ по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев	Индивидуальное консультирование. Разработка индивидуальной программы сопровождения адаптационного периода ребенка (ПМПК)
Работа с педагогами	Формирование профессиональной готовности к взаимодействию с детьми-беженцами и их родителями	Тренинги развития толерантности. Семинар-практикум «Дети-беженцы: социально-психологические особенности и способы взаимодействия». Индивидуальные консультации
Работа с детьми	Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Восстановление психо-эмоционального	Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Выявление факторов риска тяжелой формы адаптации.

	здоровья ребенка	Установление эмоционального контакта ребенка со сверстниками. Игры, коммуникативные тренинги, направленные на развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в форме индивидуальной и совместной деятельности. Мониторинг процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ
Работа с социальными партнерами	Координация деятельности ДОУ с различными службами, обеспечивающими пребывание и сопровождение семей беженцев в Ростовской области	Заключение договоров о сотрудничестве (привлечение специалистов служб к участию в работе ПМПК, проведению консультаций для родителей и сотрудников ДОУ)

Проведение предложенной комплексной, целенаправленной, систематической работы позволит преодолеть неблагоприятные последствия стрессовой ситуации и позволит осуществить социальную интеграцию детей из семей беженцев.

Список литературы:

1. Айдашева. Г.А., Ассаулова С.В., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Изд. «Феникс», 2004г., с. 87.
2. Кондаков А.М. Тенденции современного дошкольного образования. Изд. «Просвещение». 2013г., с.14.
3. ФГОС дошкольного образования. 2014г., с. 19.
4. <http://www.politnavigator.net/oganesyan-predlagaet-isklyuchat-iz-detsadov-detejj-bezhencev-ili-brat-s-nikh-polnuyu-platu.html>
5. <http://161.ru/text/newsline/824271.html?full=3>