

Берлизова Д.А., студентка 3 курса,
факультет педагогики и методики
дошкольного, начального
и дополнительно образования,
специальность «Логопедия»
ФГБОУ ВПО РИНХ

Руководитель: канд.пед.наук, доцент Винеvская А.В.

Использование инновационных средств обучения по подготовке детей к школе в условиях ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, разработанными в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6.2. статьи 9 Закона), важной задачей работы дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе.

Главными ценностями современного дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья, всестороннее развитие ребёнка с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, коррекция недостатков речевого развития детей.

Инновационные процессы на современном этапе общества затрагивают систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, средства, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Последние годы в системе дошкольного образования происходят значительные преобразования, вызванные изменением научной, методической базой предшкольного воспитания и обучения. Одно из важных

условий обновления – использование новых информационных технологий. Это позволяет, с одной стороны, повысить эффективность коррекционно – образовательного процесса, с другой - в большей степени индивидуальный подход в коррекции устной и письменной речи дошкольника.

Самое главное в работе учителя – логопеда - найти «ключик» к каждому воспитаннику. Для этого нужны нестандартные инновационные подходы и средства образования.

В настоящее время дошкольные учреждения оснащаются интерактивными досками, компьютерами и компьютерными технологиями, сенсорными ящиками Pertra, электронными устройствами по обучению чтению. При коррекции речевых нарушений используются компьютерные логопедические программы «Домашний логопед. Практический курс», «Игры для Тигры». Специализированные программы предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и позволяют построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка. Компьютерные средства обучения развивают у дошкольников самостоятельность, уверенность в себе, а именно эти волевые качества обеспечивают успешную готовность ребенка к обучению в школе.

В систему общей коррекционной работы встраивается решение учебных и коррекционных задач с помощью разработанных мультимедийных презентаций, позволяющих повысить положительную мотивационную готовность и речевую активность детей на коррекционных занятиях, создать эффект наглядности, способствующих более тесной взаимосвязи учителя – логопеда и родителей.

Практический опыт показывает, что применение компьютерных технологий позволяет достигнуть желаемый коррекционно – образовательный эффект в более короткие сроки.

В современных условиях развитие ребенка невозможно без построения системы его здоровья. С целью сохранения и стимулирования здоровья дошкольников учителя - логопеды активно используют современные здоровьесберегающие технологии, такие как кинезотерапия, Су-джок терапия, музыкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, логопедический массаж, японская методика пальцевого массажа, гидрогимнастика, "сухой бассейн", дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой, зрительная гимнастика, логоритмика и динамическая пауза.

Эффективной реализации всех задач по обучению грамоте дошкольников способствует использование в коррекционно-образовательном процессе рабочих тетрадей Бунеева Р.Н., Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке» (ч.1,2,3,4), «Наши прописи» (ч.1,2). В пособиях представлен богатый иллюстративный материал по всем лексическим темам и обучению грамоте, который избавляет педагогов от подбора необходимых картинок. В ходе очередных приключений «сквозных героев» пособия – игрушечных Ёжика, Лисёнка и Мудрой Совы, дети знакомятся с окружающим миром, звуками и буквами. Коррекционно – образовательная деятельность строится в увлекательной, игровой форме с использованием речевых игр, разнообразных заданий, работы с рисунками, «речевыми примерами», ребусами. Особенностью данной методики является использование звуковой символики. Звуковое «чтение» предваряет буквенное, т.к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Работая с данным пособием дети знакомятся с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «буква», учатся читать слоги, слова, короткие предложения.

В непосредственно коррекционно – образовательной деятельности активно используется инновационное пособие «Обучение грамоте» маленький грамотей (5-6 лет)» О.Е. Генераловой. Комплект состоит из

учебных таблиц и дидактического раздаточного материала. Работа с учебными таблицами и заданиями на карточках позволяет детям научиться составлять предложения и схемы к ним, проводить звуковой и слоговой анализ слов, познакомиться с понятиями «гласные звуки», «согласные звуки», «твёрдые звуки», «мягкие звуки», «всегда твёрдые звуки», «всегда мягкие звуки», «звонкие звуки», «глухие звуки», с буквами русского алфавита.

С целью закрепления пройденного материала в коррекционно - образовательной деятельности по подгруппам и индивидуально используются рабочие тетради Т.Ю.Бардышевой, С.Н.Моносовой «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа», «Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа».

Профилактика нарушений формирования графомоторных навыков у дошкольников является одним из направлений подготовки детей к школе. Недоразвитие ручной умелости наблюдается у 50% первоклассников. В школе такие дети не умеют удерживать пишущий предмет, ориентироваться на листе бумаги, занимать правильную позу во время письма. Для того чтобы помочь избежать детям проблем при обучении в школе, педагогами создаются оптимальные условия для успешного формирования графомоторных навыков и сопутствующих умений. Наряду с традиционными игровыми пособиями апробируются игровые пособия для развития и коррекции, разработанные ведущей немецкой фирмой LOGO. Все игровые пособия хорошо совмещаются друг с другом. Варианты совмещения выбирает педагог в зависимости от цели, поставленной при работе с ребёнком. Игровые пособия служат хорошую службу психологам, учителям – логопедам, воспитателям.

Играя с песком, дети учатся изображать линии в разном направлении, геометрические фигуры, объёмные фигуры, дорисовывать недостающий

элемент к букве, превращать одну букву в другую, букву в предмет, печатать слоги и слова, вписывать в слово недостающую букву. Базовый комплект предоставляет широкие возможности в ходе игр с песком развивать у ребёнка диафрагмальное дыхание.

В настоящее время в ДОУ внедряются развивающие игры Вячеслава Воскобовича. Сочетание многофункциональности, вариативности игровых заданий и упражнений, творчество делают сказочный мир игр дяди Славы для ребёнка интересным в течении длительного периода времени. Дети с огромным увлечением играют в развивающие игры «Теремки Воскобовича», «Конструктор букв», «Коврограф «Ларчик», «Шнур – затейник», шнуры – грамотеи: «Ромашка», «Яблонька», «Снеговик». В этих играх дети проводят тактильный и оптический анализ букв, «вышивают» буквы, цифры, геометрические фигуры, путешествуя по лабиринтам, учатся читать слоги и слова, решают логические задачи с буквами.

Таким образом, данные универсальные игровые обучающие средства подготавливают к обучению к чтению, развивают мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, формируют навыки ориентировки в пространстве, совершенствуют интеллект, что чрезвычайно важно будущему школьнику. Активно практикуются в коррекционной работе аудиопособия «Музыкальный букварь», «Весёлая логоритмика» из серии «Музыкальные обучалочки» Е. Железновой. Дети совместно со взрослыми и самостоятельно под фонограмму с вариантом караоке поют складовые попевки на автоматизируемые звуки. Пение слогов сочетается с опорой на слоговые карточки.

Таким образом, при условии систематического использования в коррекционно – образовательном процессе сочетания традиционных методов обучения и педагогических инноваций значительно повышает эффективность

обучения детей с разноуровневой подготовкой. В ходе одновременного воздействия нескольких технологий удаётся достичь у дошкольников:

- стойкого интереса к родному языку и готовности к обучению в школе 99%;
- познавательно – речевой активности;
- чистой грамматически правильной речи;
- развитой ручной умелости, самоконтроля и самостоятельности.

Инновационные подходы не только помогают детям лучше усвоить материал по обучению грамоте, сделать этот процесс интересным и эффективным, но и заинтересовывают родителей в подготовке своих детей к обучению в школе.