

Терских И.А., канд. пед. наук, доцент,
Шлигель-Мильх А.В., студентка 3 курса;
факультет педагогики и методики
дошкольного, начального
и дополнительного образования,
специальность «Начальное образование»
ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность исследования взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов в учебной деятельности младших школьников обусловлена рядом обстоятельств. С одной стороны, она определяется особенностью современного этапа развития общества – приоритетом социальной сферы, переориентацией политических, социально-экономических задач на человека, на развитие его личности. Одна из важнейших задач – это воспитание творческой личности. Отсюда следует, что педагогика должна изучать закономерности становления и формирования личности.

С другой стороны, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, должна способствовать становлению творческих качеств личности. И от того, как будет организована эта деятельность, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать своё образование всю жизнь.

В настоящее время проблема изучения взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов, их взаимодействия вызывает к себе все больший интерес. Кроме показателя уровня интеллекта IQ все чаще

проявляется интерес к показателю EQ – по-английски «emotional quality», что означает «качество чувств». Отсюда появляется понятие «эмоциональный интеллект». Этот термин введен американскими психологами П. Сэлловеем и Дж. Майером. Одно из определений эмоционального интеллекта, сформулированное этими авторами, звучит как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управлять эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности» [3, с. 272].

«Эмоциональный интеллект» способствует личному успеху человека (профессиональная карьера, успех в отношениях с окружающими, в семье и повседневном общении с другими людьми), по крайней мере, на 80%, тогда как уровень интеллекта IQ – всего лишь на 20%. Данный термин описывает целый ряд человеческих особенностей: характер, тактичность, тонкость чувств, человечность и др. [2, с.160].

Известно, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Интеллектуальное и эмоциональное развитие выступают как важнейшие компоненты любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Устойчивый познавательный интерес может и должен формироваться средствами, имеющими эмоциональную основу. Интеллектуальные способности человека развиваются во взаимосвязи с эмоциональным компонентом деятельности и представляют собой особые виды деятельности.

В психологии установлено, что учебная деятельность учащихся регулируется эмоциями. Но на практике преимущественное внимание

уделяется мыслительным процессам в познавательной деятельности учащихся, и недооценивается роль эмоций.

Роль и место эмоционального и интеллектуального компонентов в учебно-познавательной деятельности младшего школьника рассматривались в трудах многих известных педагогов и психологов, но, несмотря на это, пока не удалось создать стройной, четкой теории учебного познания, где бы взаимосвязь эмоций и интеллекта стояла бы на первом месте.

З. П. Басманова установила взаимосвязь осмысленного учебного материала с эмоциональным настроением учащихся, т.е., если сюжет был достаточно эмоционально воспринят учащимися, то некоторые факты вообще выпадают из поля зрения учащихся [1].

Т. П. Терехова пришла к выводу о том, что индивидуальные особенности в процессе усвоения знаний характеризуются тем, что у одних учащихся преобладает образный материал, у других обобщенный, а у третьих обнаруживается гармоническое усвоение того и другого [1].

Большую роль в гармоничном усвоении понятий или образов, фактов или событий играет их эмоциональная окрашенность. Очень важно выявить, как могут повлиять на оценку приобретенных знаний отрицательно и положительно направленные эмоции. Поэтому, ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта, побуждает учителя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий необходимых для формирования гармонически развитой личности. Анализ психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования и наблюдения школьной практики показывает, что существует противоречие между огромным значением взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов в познавательной деятельности младших школьников и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории.

Цель нашего исследования: выявить основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие взаимосвязь эмоционального и интеллектуального компонентов в учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Реализация цели потребовала решения **следующих задач:**

1. Рассмотреть роль и место эмоционального и интеллектуального компонентов в познавательной деятельности младшего школьника.
2. Раскрыть значение, компоненты и структуру эмоционального компонента младшего школьника, его влияние на интеллектуальное развитие в процессе обучения младшего школьника.
3. Выявить и опытно-экспериментальным путем обосновать психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию на практике взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов в учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Изучив современное состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и школьной практике, рассмотрев роль и место эмоционального и интеллектуального компонентов в познавательной деятельности младшего школьника, мы предложили, что эмоциональные и интеллектуальные компоненты в познании необходимо рассматривать во взаимосвязи, в единстве, и только при оптимальной взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов в учебно-познавательной деятельности учащихся, можно достичь высоких результатов обучения.

Эмоционально-интеллектуальный фон урока поддерживается различными способами: созданием в классе эмоционального климата, благодаря интересной информации в содержании изучаемого учебного материала; включение в урок сведений об открытиях, изобретениях, связанных с деятельностью выдающихся ученых; выполнение учащимися нестандартных творческих заданий; занимательность обучения; осуществление межпредметных связей в обучении; создание проблемных ситуаций; выражение

учителем собственного эмоционального отношения к изучаемому учебному материалу.

Нами были выявлены основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие на практике реализацию взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов в учебно-познавательной деятельности младших школьников:

1. Нестандартность подхода, занимательность и проблемность обучений.
2. Эмоционально насыщение учебного материала.

Нестандартность подхода к изложению учебного материала помогает учителю возбудить у школьников эмоции, вызывает удивление (а, именно, с него начинается работа интеллекта) перед необычным, нередко вызывает радостное чувство в процессе деятельности, любопытство, удовлетворение от полученного результата. В реализации нестандартного подхода к содержанию и организации учебного материала значительна роль нестандартных заданий.

Компоненты занимательности обучения – это наслоение на суть задания, рассчитанные на особое привлечение внимания к нему, попытка заинтересовать учащихся.

Для работы над проблемными заданиями полезно использовать следующую последовательность: принятие задания, процесс выполнения задания, результат (ответ к заданию), анализ выполнения задания.

Проблемные нестандартные задания активизируют как эмоции, так и умственную активность учащихся.

Под эмоциональным насыщением интеллектуально-познавательной деятельности младших школьников мы понимаем внесение в эту деятельность ярких, новых фактов, событий, необычного в привычные для него явления и, наоборот, выявление обычного в необычных явлениях и других, глубоко воздействующих фактов на эмоциональную сферу учащихся.

		во		во		во		во		во		во	
Экспер	23	3	13,0	4	17,4	14	60,9	17	73,9	6	26,1	2	8,7
Контр.	24	4	16,7	4	16,7	15	62,5	16	66,7	5	20,8	4	16,7

Наша опытно-экспериментальная работа показала эффективность нестандартных и проблемных заданий. Предлагаемый учителем материал должен содержать элементы занимательности и быть эмоционально насыщен, тем самым совершенствуя учебно-познавательную деятельность учащихся. Проведенное исследование подтвердило правильность выдвинутой нами в начале гипотезы.

Литература:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 2009. – 244 с.
2. Вайсбах Х. Эмоциональный интеллект. Душа и тело: Пер. с нем. – М.: Лик Пресс, 2008. – 324 с.
3. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: КСП+, 2008. – 272 с.