

Юдина И.А.

*«Приморский Краевой Институт
Развития Образования ГОАУ ДПО ПК ИРО»,
г. Владивосток, Россия*

ОТКРЫТАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

Наличие открытой познавательной позиции у членов педагогической общности в условиях взаимодействия посредством Интернет способствует не только эффективному сотрудничеству, но и является условием продуктивного интеллектуального функционирования. В статье рассматриваются три уровня проявления педагогом открытой познавательной позиции в процессе профессионального общения в образовательной среде на основе информационного взаимодействия как три уровня деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда на основе информационного взаимодействия, открытая познавательная позиция, профессиональное развитие педагога.

Yudina I. A.

*"Primorsky Regional Institute
Development of Education GAOU DPO PC IRO",
Vladivostok, Russia*

OPEN COGNITIVE POSITION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE BASIS OF INFORMATION INTERACTION

Abstract

An open cognitive position of members of the teaching community in terms of interaction through the Internet helps not only to collaboration but it is also a condition for the productive intellectual functioning. The article discusses the three levels of existence the teacher is an open cognitive position in the process of professional communication in the educational environment on the basis of information interaction as a three level activity.

Keywords: educational environment on the basis of information interaction, an open cognitive position, professional development of the teacher.

Современный учитель сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его профессиональному развитию. Такие условия могут быть созданы в профессиональной развивающей среде на основе информационных и коммуникационных технологий.

Профессиональное общение посредством информационного взаимодействия открывает педагогам доступ к передовому опыту, информации о возможностях развития – учебных программах, конференциях и других развивающих событиях. Сетевые профессиональные сообщества позволяют быстро решать неординарные проблемы за счет привлечения внешних экспертных ресурсов, учиться у авторитетных в области педагогики профессионалов.

Образовательную среду на основе информационного взаимодействия мы определяем как комплекс возможностей для саморазвития распределенных в пространстве субъектов педагогической общности, заинтересованных в профессиональной успешности через интерактивное участие в решении профессиональных проблем посредством сети Интернет.

Такая среда будет развивающей, если она:

- может быть представлена как результат системного взаимодействия эмоционально-ценностных, деятельно-продуктивных и рефлексивных процессов развития субъектов;

- существует как общность педагогов, объединенных совместной профессиональной деятельностью, общими ценностями, смыслами и эмоциональными переживаниями [3].

Основываясь на исследованиях, проведенных М.А. Холодной в отношении развития интеллектуальных способностей личности, мы считаем целесообразным выделить условие, необходимое для эффективного построения процесса профессионального развития педагога в образовательной среде на основе информационного взаимодействия – наличие у субъектов взаимодействия открытой познавательной позиции.

Исходя из образующей метакогнитивного опыта – открытой познавательной позиции, рассмотрим, как ее наличие способствует эффективному взаимодействию посредством Интернет участников педагогической общности.

М.А. Холодная определяет *открытую познавательную позицию* как «особый тип отношения, при котором индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, а также адекватной восприимчивостью по отношению к необычным аспектам происходящего» [2, С. 133].

Сотрудничество в образовательной среде на основе информационного взаимодействия предполагает:

- осознание необходимости учета точки зрения другого человека;
- готовность принимать и обсуждать необычные идеи;
- способность синтезировать разные познавательные позиции в условиях диалога с другими субъектами;

– относительный характер суждений, проявляющийся в возможности, с одной стороны соглашаться с явно различающимися по своему содержанию источниками информации и, с другой стороны, сомневаться в очевидном и бесспорном источнике информации;

– осознание возможности множества разнообразных мысленных «взглядов» на одно и то же явление, проблему.

Наличие открытой познавательной позиции у членов педагогической общности способствует не только эффективному сотрудничеству, но и является условием продуктивного интеллектуального функционирования. Мы выделяем три уровня проявления педагогом открытой познавательной позиции, выраженные А.М. Новиковым как три уровня деятельности: операционный (уровень «исполнителя»), тактический («активного деятеля»), стратегический («творческого человека») [1].

На *операционном уровне* педагог:

– получает представление о дефицитах в особом типе отношения к познаваемым явлениям;

– открывает для себя возможность разнообразных способов осмысления одних и тех же событий и явлений;

– осваивает различные способы описания и анализа происходящих событий и явлений;

– решает частные задачи;

– проявляет готовность обсуждать необычные идеи в диалоге с другими людьми;

– стремится изменить отношение к своему мышлению и к своей профессиональной деятельности.

На *тактическом уровне* педагог:

– проявляет («порождает») личное отношение к разнообразным способам осмысления одних и тех же событий и явлений;

– использует разные способы описания и анализа происходящего при решении текущих педагогических задач и профессионального взаимодействия,

– обнаруживает новые способности и осознает собственные возможности в использовании разнообразных субъективных способов осмысления одного и того же события или явления,

– ощущает потребность в углублении знаний о стратегиях развития открытой познавательной позиции.

На *стратегическом уровне* педагог:

– создает новый опыт восприятия происходящего по принципу «возможно все – даже то, что невозможно»;

– произвольно переходит от одного способа описания того или иного явления к другому: от логико-аналитического – к образному, от интуитивно-ассоциативного – к алгоритмическому, от действенно-практического – к игровому и т.д.;

– синтезирует разные познавательные позиции в условиях диалога с другими людьми;

– чувствует потребность к использованию вариативных и разнообразных субъективных способов осмысления одного и того же события, потребность в самопознании.

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что в процессе информационного взаимодействия участников педагогической общности открытая познавательная позиция является не только условием, но и механизмом эффективного общения педагогов, ориентированных на получение новых знаний и компетенций. Наличие открытой познавательной позиции позволит каждому участнику педагогической общности эффективно взаимодействовать с педагогами, имеющими разный профессиональный опыт; принимать не однозначные суждения, отмечая их возможный относительный характер; обмениваться различными позициями и точками зрения в обсуждении; создавать перспективное видение своей деятельности по возможному разнообразию направлений профессиональной работы в различных социальных ситуациях и педагогических условиях, обращая внимание на личностный выбор собственной позиции и возможностей планирования своего дальнейшего профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2005. 176 с.

2. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования/ М.А. Холодная. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

3. Юдина, И.А. Проектирование развивающей среды на основе информационного взаимодействия в условиях неформального дополнительного образования педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ И.А. Юдина. Владивосток: ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», 2012. 26 с.