

Рябых М.И.

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»
г. Нижний Тагил, Россия*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ВЫБОР СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрен анализ личностных особенностей школьников при различных показателях стратегий поведения в конфликте. Представлены наглядные данные в виде диаграммы, а также сделан вывод о том, какая стратегия конфликтного поведения является наиболее эффективной.

Ключевые слова: конфликт, стратегия, анализ

Ryabikh M. I.

*Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)
of Federal state Autonomous educational institution
"Russian state vocational pedagogical University"
Nizhny Tagil, Russia*

THE INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE ADOLESCENTS ' CHOICE OF STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT

Abstract

In this article the analysis of personality characteristics of pupils at various performance strategies of behavior in conflict. Presents visual data in the form of a diagram, and made a conclusion about what the strategy of conflict behavior is the most effective.

Keywords: conflict, strategy, analysis

Конфликты - неотъемлемая часть нашей жизни. Они сопровождают человека от самого рождения и до глубокой старости. В конфликтах человек отстаивает свою точку зрения, устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми и, в конце концов, познает себя.

В жизни подростков конфликтных ситуаций особенно много. И на это есть свои причины. В первую очередь это непонимание со стороны родителей, которые стремятся всячески опекать своего ребенка. Также немало важной причиной являются экзамены. Экзамены - это большой стресс, который обрушивается на подростков. Отсюда и возникают конфликтные ситуации. Еще

одна причина — это поиск себя. Подросток старается найти свое место в этом мире и в результате возникают внутриличностные конфликты. Не зря подростковый возраст считается самым конфликтным периодом в жизни человека.

Отрочество является очень важным этапом потому, что в этот период изменяются привычки и черты характера. Подросток начинает критически относиться к своим недостаткам, переживать из-за них, а конфликтные ситуации могут усилить эффект и негативно повлиять на развитие личности. Это обуславливает остроту проблемы конфликтов в подростковом возрасте, а знание о влиянии особенностей характера на выбор стратегии поведения в конфликте важно для предотвращения и профилактики конфликтов.

Конфликты, его сущность, структуру и типологию изучались в работах А.Я. Анцупова, Н.В. Гришиной, Н.И. Леонова и др. Характер личности и его особенности описаны в работах А.Г. Маклакова, Немова С.Р, Дубровиной И.В.и др. Однако, исследований на тему того, как же характер влияет на поведение в конфликтных ситуациях недостаточно.

Объектом данного исследования будут личностные особенности подростков десятого класса. Предметом – влияние личностных особенностей подростков на выбор стратегий поведения в конфликте.

Исследование проводилось с участием десятиклассников МАОУ лицея №39, города Нижний Тагил. В нем приняли участие 22 школьника, из которых 6 мальчиков и 16 девочек.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. «Шестнадцати факторный» тест Кеттела. Данная методика направлена на диагностику личностных особенностей школьников.

2. «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса. Методика направлена на выявления доминирующей стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выделены 5 стратегий поведения: соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление и компромисс.

В работе использован качественный и количественный анализ результатов.

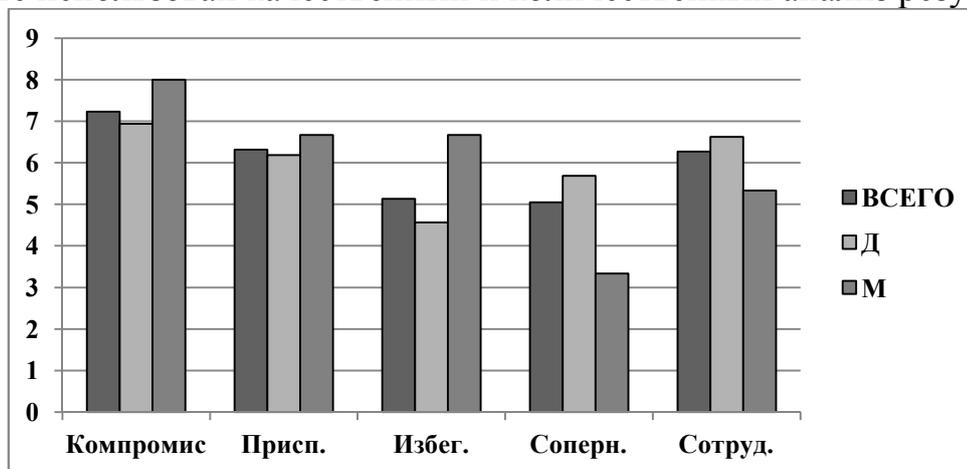


Рис. 1 Усредненные показатели сформированности стратегий поведения в конфликте десятиклассников МАОУ лицея № 39.

Условные обозначения: Д - девочки; М – мальчики; Всего – усредненные показатели по классу;

На этой основе можно сделать вывод, что наиболее часто используемой стратегией поведения в конфликте у рассматриваемых десятиклассников является компромисс. При этом, мальчики используют его в большей степени, чем девочки. Наименее вероятно жесткое соперничество. Девочки примерно в равной мере используют компромисс и сотрудничество, в меньшей степени выражено избегание. У мальчиков преобладающей стратегией поведения в конфликте является компромисс, а реже всего они будут прибегать к соперничеству.

Далее были проанализированы личностные особенности школьников при высоких и низких показателях стратегий поведения в конфликте. Наибольший интерес для анализа представляют характеристики, имеющие показатели выше среднего и ниже среднего. Так как соответствующие им черты характера проявляются постоянно и могут препятствовать адаптации личности. Так же необходимо отметить, что отрезок от 5 до 7 баллов отражает гибкие черты характера.

Большинство современных подростков выбирают такую стратегию поведения как компромисс. Это связывается с наличием у них таких черт характера как: общительность, сдержанность, доверчивость, тревожность, низкий уровень самоконтроля.

Меньше всего подростки прибегают к соперничеству. Выбор данной стратегии поведения в конфликте определяется тем, что они склонны к доминированию, сдержанны, чувствительны, мечтательны, прямолинейны, тревожны и радикальны. Так же у них отмечается низкий уровень самоконтроля и нонконформизм.

Подростки, использующие избегание, имеют неадекватную самооценку, общительны, эмоционально нестабильны, склонны к доминированию, сдержаны, имеют низкую нормативность поведения, смелые, мечтательны, прямолинейны, тревожны, радикальны и имеют низкий самоконтроль.

У подростков, прибегающих к такой стратегии поведения в конфликте как приспособление ярко выражены такие черты характера как общительность, эмоциональная стабильность, доминантность, сдержанность, высокая нормативность поведения, смелость, чувствительность, доверчивость, прямолинейность, тревожность, радикализм, конформизм, низкий самоконтроль и расслабленность.

Подростки, в конфликтах пользуются сотрудничеством общительны, склонны к доминированию, сдержаны, чувствительны, мечтательны, тревожны и имеют низкий самоконтроль.

Кроме этого, исследование показало, что на выбор стратегии поведения в конфликте никак не влияет уровень интеллекта.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что необходимо развивать такие черты характера как нормативность поведения, дипломатичность, самоконтроль и эмоциональную стабильность. Для этого можно предложить ряд рекомендаций.

Для родителей: просматривать и проигрывать конфликтные ситуации с подростком, анализировать их; предложить подростку пройти тренинги, позволяющие развить коммуникативные способности и умение слышать собеседника.

Для подростков: овладеть навыками контроля за поведением; прислушиваться к окружающим. Сдерживать агрессию и негатив по отношению к собеседнику. Соблюдать общепринятые нормы и правила.

Для учителей: проводить классные часы на такие темы как мораль, нравственность и толерантность. Организовывать внеклассные мероприятия, целью которых будет сплочение ученического коллектива. Так же можно проводить тренинги и семинары, направленные на развитие дипломатических качеств подростков. Привлекать учащихся к благотворительным программам и акциям.

Использование рекомендаций поможет сформировать социально приемлемые стратегии поведения в конфликте у подростков.