

Ившина Ю. К.
МАОУ СОШ №3,
г. Красноуральск, Россия
Ившина Т. А.
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Нижний Тагил, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается один из способов проверки выполнения заданий на уроке. «Трафарет» — это один из примеров использования анимации в презентации. Суть приема заключается в том, что после выполнения заданий можно проверить свой результат, кликнув по кнопке «Проверить», при этом неверные ответы будут закрыты, а на листе останутся только правильные.

Ключевые слова: технологический прием «Трафарет», таблица, анимация.

Ivshina Y.K.
MAOU SOSH N 3,
Krasnoural'sk, Russia
Ivshina T.A.
NTGSPA (f) rgppu,
Nizhny Tagil, Russia

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS PRIMARY SCHOOL

Abstract

The article describes one way to check assignments on a lesson. «Stencil» is one of the examples of how to use animation in the presentation. The essence of the method lies in the fact that once the job is completed you can check your result by clicking on the button «Check», while incorrect answers will be closed and the sheet will be only correct.

Keywords: technology acceptance «Stencil», table, animation.

С распространением компьютерной техники, возникает необходимость обеспечения сферы образования теорией и практикой использования новых информационных технологий. Это оказывает

заметное влияние на содержание и методы обучения, позволяет использовать новые технические средства для организации учебного процесса. При этом компьютер является одновременно инструментом обучения школьников и объектом их изучения, что ведет к социальной потребности в повышении уровня информационной культуры подрастающего поколения, изменению роли и места информационных технологий в системе образования [1].

Рассматривая перспективы развития информатизации образования, необходимо выделять два основных направления: первое, связанное с использованием возможностей информационных технологий для повышения эффективности образования осуществляется переход от обучения знаниям к обучению умению думать и второе, основанное на сознании нового содержания самого образовательного процесса, так называемое дистанционное образование.

Первое направление, или инструментально-технологические, представляет из себя несколько составляющих:

1) педагогическая информатика – один из параметров информатизации образования, связанный с использованием средств информационных технологий как высокоэффективного инструмента, дающего возможность достигнуть более высокого качества образовательного процесса;

2) электронные базы данных и знаний, находящихся в разного рода телекоммуникационных системах, обеспечивающих расширение доступности качественного образования;

3) информатизация управления системой образования, позволяющая сделать это управление более эффективным для федеральных, региональных и ведомственных органов.

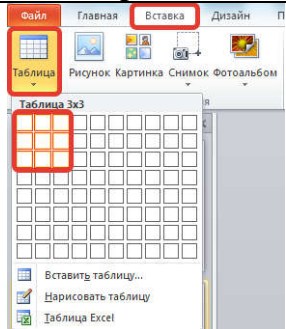
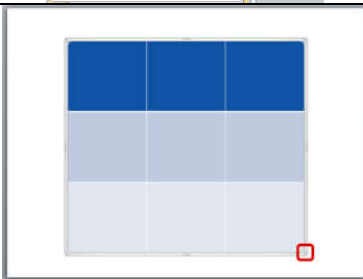
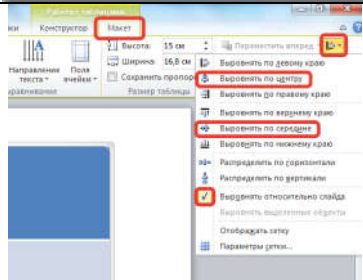
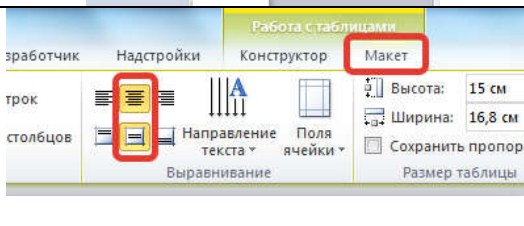
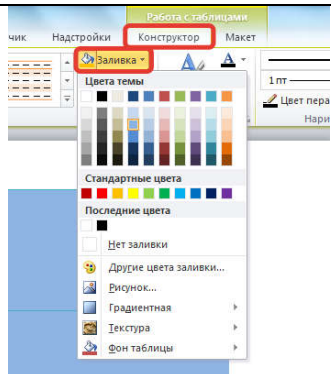
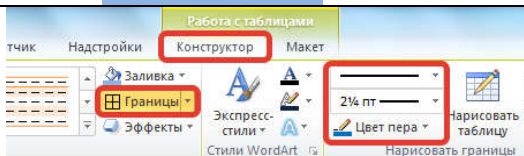
Как мы видим, с использованием информационных технологий появляются новые возможности в обучении, требующие своей детальной разработки изучения.

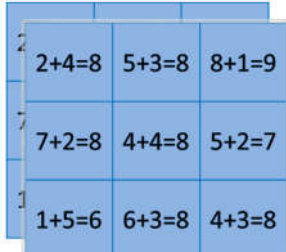
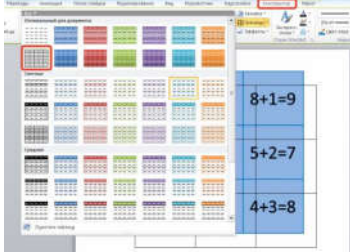
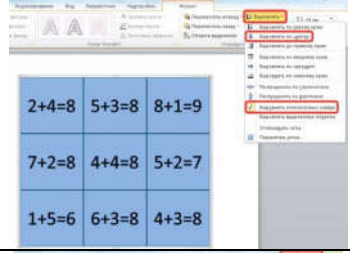
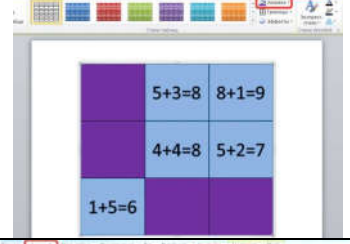
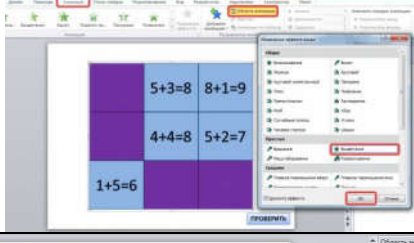
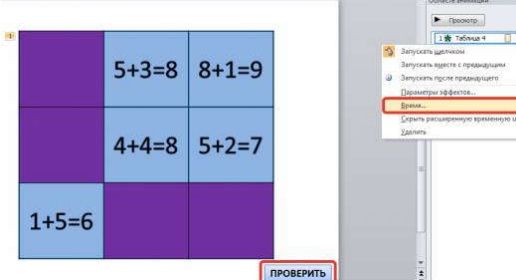
В своей статье мы рассматриваем способы использования современных информационных технологий в образовательном процессе, в частности при проверке выполнения заданий учащимися.

Очень часто учителя общеобразовательных школ используют на уроках презентации, в которых отражают основные теоретические сведения урока, а также материал, для проверки усвоения материала учащимися. Но мало кто знает, как сделать проверку выполнения заданий на слайде, а не в устной форме. Одним из таких способов является технологический прием «Графарет» — это один из примеров использования анимации в презентации. Суть приема заключается в том, что после выполнения заданий можно проверить свой результат, кликнув по кнопке «Проверить», при этом неверные ответы будут закрыты, а на листе останутся только правильные. Прием эффективен при устном счете,

для проверки правописания слов в русском языке, при заучивании иностранных слов и т.д.

Пример использования технологического приема «Графарет» при проверке устного счета в начальной школе

Действие	Изображение
<p>Создать на слайде таблицу, которая будет служить основой для заданий. Для этого выбрать Вставка — Таблица. Задать нужный размер таблицы, например, таблица 3х3.</p>	
<p>Изменить размер таблицы, используя маркеры в ее углах и на сторонах.</p>	
<p>Таблицу выровнять относительно слайда, для этого выделить ее, выберем Макет — Выравнивание — Выровнять относительно слайда — По центру и По середине.</p>	
<p>Оформить таблицу. Для начала установить выравнивание текста, который будет вводиться в ячейки. Выделить таблицу, выбрать Макет — Выравнивание — По центру и По вертикали.</p>	
<p>Установить одинаковую заливку для ячеек. Таблица должна быть выделена, выбрать Конструктор — Заливка — Цвет заливки.</p>	
<p>На вкладке Конструктор установить границы таблицы: Стиль, Толщина и Цвет пера, затем Границы — Все границы.</p>	

<p>После оформления таблицы ввести в ее ячейки задания. Будет получена следующая таблица.</p>	<table border="1" style="background-color: #ADD8E6;"> <tr> <td>$2+4=8$</td> <td>$5+3=8$</td> <td>$8+1=9$</td> </tr> <tr> <td>$7+2=8$</td> <td>$4+4=8$</td> <td>$5+2=7$</td> </tr> <tr> <td>$1+5=6$</td> <td>$6+3=8$</td> <td>$4+3=8$</td> </tr> </table>	$2+4=8$	$5+3=8$	$8+1=9$	$7+2=8$	$4+4=8$	$5+2=7$	$1+5=6$	$6+3=8$	$4+3=8$
$2+4=8$	$5+3=8$	$8+1=9$								
$7+2=8$	$4+4=8$	$5+2=7$								
$1+5=6$	$6+3=8$	$4+3=8$								
<p>Для создания трафарета нужно вставить таблицу, совпадающую по размеру с таблицей с заданиями. Самый простой способ – скопировать таблицу на слайде и вставить ее копию.</p>										
<p>Будут получены две одинаковые таблицы. Выделить вторую из них, которая будет трафаретом. На вкладке Конструктор в группе Стили таблиц выберем «Нет стиля», сетка таблицы. Будет получена таблица с прозрачными ячейками.</p>										
<p>Вторую таблицу нужно разместить точно над первой. Для этого выделить обе таблицы, выберем Формат — Выровнять — Выровнять относительно слайда — Выровнять по центру.</p>										
<p>В таблице-трафарете выделить ячейки, расположенные над неправильными ответами, и выполнить их заливку (Конструктор — Заливка).</p>										
<p>Выделить трафарет (вторая таблица), выбрать Анимация — Дополнительные эффекты входа — Выцветание (можно любой другой эффект входа). Открыть область анимации.</p>										
<p>Создать на слайде кнопку «Проверить», щелчок по которой будет запускать анимацию трафарета, то есть будет являться триггером. Перейти в область анимации, выделить эффект анимации, который был добавлен для трафарета, раскрыть список (треугольник справа от эффекта) — Время.</p>										

Теперь при запуске презентации на слайде будет находиться таблица с заданиями. После выполнения заданий при щелчке мышью по кнопке Проверить появится таблица-трафарет, ячейки которой закроют неправильные ответы.

При создании Трафарета в качестве основы часто используют прямоугольники для ввода заданий и для самого трафарета. Данный способ не всегда дает аккуратный результат, потому что сложно выровнять прямоугольники относительно друг друга, чтобы они располагались на одном расстоянии от краев слайда и друг от друга. К тому же трудно создать единый шаблон, так как приходится перемещать прямоугольники, закрывая ими разные области. Использование таблиц позволяет быстро заливать нужные ячейки, а другие делать прозрачными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мащенко М.В. Использование контекстного подхода для повышения уровня профильной подготовки при обучении информатике в социально-экономических классах средней школы: Автореферат канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.