

Рыбакова Н.А.

*д.п.н., профессор кафедры ППСГД
Московский университет имени С.Ю. Витте
г. Москва, Россия*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

Статья посвящена выявлению содержательных и структурных компонентов самоактуализации преподавателя, которые позволяют дать целостное описание этому многоаспектному феномену. На основе личностно-деятельностного подхода раскрывается сущность самоактуализации, которая выступает в работе как целенаправленная, осознанная и управляемая деятельность. В результате автором создается целостная характеристика самоактуализации преподавателя в единстве всех компонентов, присущих деятельности.

Ключевые слова: самоактуализация, личностно-деятельностный подход, преподаватель, личность, деятельность, цели, мотивы, предмет, структура, внутренние условия, внешние условия

Rybakova N.A.

*Ph. D., Professor, Department of PSGD
Moscow University named S.J. Witte
Moscow, Russia*

GENERAL CHARACTERISTICS OF SELF-ACTUALIZATION OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF PERSONAL AND ACTIVITY APPROACH

Abstract

The paper discusses the substantive and structural components smoothwall teacher that allow to give a complete description of this multidimensional phenomenon. On the basis of personal activity approach reveals the essence of self-actualization, which stands as a deliberate, conscious and controlled activity. In the result, the author creates a holistic characteristic of self-actualization of the teacher in the unity of all components inherent in the activity.

Key words: self actualization, personal-activity approach, the teacher, the personality, activities, goals, motives, object, structure, internal conditions, external conditions

Самоактуализация преподавателя является обязательной и неотъемлемой характеристикой его профессиональной деятельности, особенно в условиях активно развивающейся системы современного высшего образования. На сегодняшний день наукой накоплен достаточно обширный и ценный опыт по различным аспектам общей проблемы самоактуализации личности, в том числе – педагогической. Однако анализ исследований в данной области показывает,

что опыт этот несколько противоречив и все еще имеет массу разногласий. Всё это препятствует формированию целостного и системного представления о самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности.

С сущностной стороны (согласно нашему пониманию) самоактуализация выступает как социально-востребованная деятельность педагога по переводу его профессионально значимого потенциала в состояние актуальности, которая осуществляется в профессиональной деятельности, регулируется ее требованиями и спецификой. Самоактуализация является важнейшим условием обеспечения становления мастерства педагога и результативности его педагогической деятельности [5].

Обобщение теоретических представлений о самоактуализации педагога показывает, что она: - рассматривается не только как результат, но и как процесс; - инициируется врожденным «мотивом роста» (К. Роджерс); - при условии должной степени осознанности - целенаправленна; обеспечивает личностный и профессиональный рост; имеет свой предмет (индивидуально-личностный потенциал человека); - осуществляется посредством действий, связанных с их выбором, а также с принятием личностно значимых решений в процессе постановки и достижения конкретных целей и задач; - может быть не только спонтанной, но также осознанной и управляемой со стороны ее субъекта; - реализуется не в абстрактном пространстве, а в конкретной деятельности человека, функционируя в ней в соответствии с условиями этой деятельности.

Таким образом, изучение указанных характеристик и обусловило постановку вопроса о том, что самоактуализацию правомерно рассматривать как деятельность, так как она обладает всеми признаками последней. Это в свою очередь формирует предпосылки для создания на основе существующих разрозненных представлений системной характеристики самоактуализации преподавателя с позиции личностно-деятельностного подхода. Его собственно деятельностная сторона позволяет описать самоактуализацию в единстве характеристик компонентов деятельности (цели, мотивы, предмет, результат, структура процесса, способы деятельности, условия и др.). Системообразующим фактором такого конструкта всегда является цель. При этом данная система должна в обязательном порядке учитывать важнейшую роль для самоактуализации личности самого преподавателя.

Личностно-деятельностный подход, в общем виде, определяется как единство личностного и деятельностного. Его основы заложены в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Согласно данному подходу, личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

В контексте личностно-деятельностного подхода человек рассматривается как субъект собственной деятельности как носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленный на объект.

В последние десятилетия проблема субъекта (субъектности, субъективности) специально изучается психологией личности (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский и др.). Центральная идея субъектности человека заключается в том, что это есть свойство самодетерминации его бытия в мире. Субъектность раскрывает те характеристики личности, которые определяют ее отношение к деятельности, которое связано с мотивационно-смысловой сферой личности. Если человек относится к себе как к субъекту деятельности, то выполнение деятельности приобретает для него характер решения задачи на личностный смысл.

В процессе самоактуализации педагог выступает одновременно и ее субъектом (самопознающее, самооценивающее, самосоздающее «Я», преобразующее свою профессиональную деятельность и личность обучающегося) и его объектом (объектом познания, оценки, созидания и т.д.).

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода означает, что в центре самоактуализации – сам педагог как личность и субъект. Этим компонентом обуславливается, главным образом, содержание самоактуализации – ее цели, мотивы, предмет, а также приоритетность роли субъективных условий ее реализации. Вместе с тем личностно-деятельностный подход предотвращает выдвигание личностного аспекта на роль единственного, что закрывает путь исследования закономерностей деятельности и поведения человека (С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя). Однако оба компонента личностно-деятельностного подхода неразрывно связаны и взаимообусловлены в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь определяет ее развитие.

Ведущая роль понятиям «мотив» и «цель» отводится в работах, посвященных психологическому изучению деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.А. Ошанин, О.А. Конопкин, К.К. Платонов, Дж. Миллер и др.).

Общепризнанно, что цели любой деятельности подразделяются на близкие и далекие. Именно наличие далеких целей и, соответственно, далекой мотивации обеспечивает перспективу для развития деятельности и ее субъекта (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, М.В. Гамезо, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, С.Д. Смирнов, А.П. Стеценко, В.Д. Шадриков и др.).

Мотивы и цели самоактуализации педагога должны иметь гуманистическую центрацию, которая, согласно мнению А.Б. Орлова, предстает как «... центрация педагога на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей» [4, с.143]. Поэтому цели самоактуализации дихотомичны («для себя» и «для Других») и взаимосвязаны. С одной стороны, это профессионально-личностный рост и индивидуальная осуществимость педагога, с другой – цели профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностное развитие студента.

Современной наукой накоплен существенный опыт в определении мотивационных ресурсов самоактуализации педагога. В частности, значима для определения мотивов самоактуализации проблема избирательных отношений

человека к условиям профессиональной деятельности, разрабатываемая отечественными и зарубежными психологами (А. Г. Асмолов, В. Вруум, А. Г. Здравомыслов, Я. Л. Коломинский, А. Ф. Лазурский, К. Левин, Б. Ф. Ломов и др.).

Согласно их исследованиям, избирательные отношения являются отображением ведущих потребностей, реализованных в процессе труда. Ученые отмечают, что одной из главных причин такого рода отношения человека к профессиональной деятельности является интерес к ее содержанию, а также стремление осуществлять ее на должном (высоком) уровне. Ученые установили, что наличие позитивных избирательных отношений к своему труду, связанных с реализацией ведущих потребностей, побуждает человека к повышению качества выполняемой работы, чему способствует профессиональный рост и самоактуализация [2].

Цель как идеальное предвосхищение результата деятельности также может выступать в качестве важного непосредственного мотива самоактуализации, что имеет для самоактуализации преподавателя определяющее значение.

Психологией установлено, что степень осознанности мотивов и целей бывает разной. То есть субъект может вполне осознавать их, не осознавать, осознавать частично, осознавать не верно. Однако чем выше степень их осознания, а также личностного принятия цели, тем, соответственно, выше эффективность выполняемой деятельности.

Для полного представления о конкретной деятельности необходимо понимание структурной организации ее процесса, которая обуславливается содержанием деятельности. Обратимся к характеристике самоактуализации с этой позиции.

В самом общем виде, считаем возможным понимать под структурной организацией процесса самоактуализации определенную последовательность действий, обуславливающих перевод субъектом собственного индивидуально-личностного потенциала в состояние актуальности.

Общая логика протекания процесса самоактуализации, согласно результатам наших исследований, представлена последовательностью его стадий, этапов и их компонентов. Поэтапное осуществление самоактуализации в общем виде выглядит как последовательность: «осознание – смысловая стержневизация – самопознание – самопроявление – саморазвитие – самореализация». Каждый из этапов характеризуется совокупностью соответствующих действий.

В структуре профессионально-педагогической деятельности самоактуализация предстает самостоятельной деятельностью, которая, однако, неразрывно связана с профессионально-педагогическими функциями и осуществляется через них. То есть, самоактуализация является важной составляющей педагогической деятельности, так как способствует эффективному достижению её целей.

Важным компонентом деятельности, а значит и самоактуализации педагога, выступают ее условия. Личностно-деятельностный подход предполагает выявление и учет как субъективных условий самоактуализации, так и условий объективных. При этом с его позиций объективные условия рассматриваются как условия, не определяющие и не регулирующие самоактуализацию, а стимулирующие и активизирующие ее проявления. Равно как и педагогическое творчество, самоактуализация «не возникает сама по себе» и для нее необходима соответствующая стимулирующая среда [3]. То есть, ее эффективность обусловлена диалектикой внутренних (индивидуально-личностных) и внешних (социально-профессиональных) факторов.

В нашем исследовании в качестве субъективных условий самоактуализации выступает самоактуализирующаяся личность педагога. При этом личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать структуру и содержание самоактуализирующейся личности комплексно, а именно - с позиций готовности педагога к деятельности самоактуализации.

Неотъемлемым свойством любой деятельности является осознанность и управляемость. Однако относительно самоактуализации личности данный вопрос в науке также не решен окончательно.

Самоактуализация рассматривается учеными в контексте ее осознанности и произвольности. В данном аспекте она трактуется как сознательное управление собственным поведением (Б.В. Зейгарник, Е.С. Мазур, А.Б. Холмогорская и др.). В качестве одного из механизмов самоактуализации признается обратная связь, личностные изменения на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях (О.А. Конопкин, Л.А.Петровская, В.В. Соболюкова, А.С. Спиваковская и др.).

Самоактуализация в какой-то части может быть осознанно управляемой ее субъектом (т.е., самоорганизованной), в другой – тоже управляемой, но на неосознаваемом уровне. Вместе с тем практически все ученые, занимающиеся проблемой самоактуализации личности, указывают на то, что именно осознание является для нее главным иницирующим фактором. Следовательно, чем выше степень осознания, тем выше роль в этом процессе осознанной самоорганизации, позволяющей осуществлять самоактуализацию как деятельность.

Согласно Т.Ф. Акбашеву, самоорганизация является механизмом свободы, суверенности и автономности личности. Человек свободен «самоорганизовать» собственное обучение, воспитание, развитие, создавать свой Образ Я (в том числе, профессиональный). Изменяя свои качества, может обрести здоровье тела, духа, интеллекта. Поиск своего места в жизни – тоже результат самоорганизации. Суть же этих процессов одна: «человек сам себя организует на Дело, на дело изменения себя» [1, с. 68].

Итак, если рассматривать свободу личности как свободу ее ответственной самоорганизации, то проблема «свободы и несвободы» в рамках теории самоактуализации значительно смягчается. Кроме этого, такая позиция позволяет рассматривать процесс самоактуализации не как спонтанный (что

само по себе, безусловно, имеет место), а как управляемый процесс. Последнее в свою очередь еще раз подтверждает возможность трактовать самоактуализацию как деятельность.

При этом управляемыми могут быть не только самоактуализация в целом (как процесс, присущий всей жизнедеятельности личности), но и ее отдельные этапы, и конкретные действия. Владение же человеком технологией самоорганизации, соответственно, значительно расширяет его возможности для самоактуализации и ее эффективности.

Таким образом, самоактуализацию педагога целесообразно рассматривать как его деятельность, разворачивающуюся в рамках профессиональной деятельности. При этом ведущую роль для определения ее сущности играет личностно-деятельностный подход, так как он способен максимально возможно и гармонично учесть как внешнюю, так и внутреннюю детерминированность самоактуализации.

Самоактуализация как деятельность характеризуется предметностью, дихотомичной целенаправленностью и мотивированностью, осознанностью, управляемостью, систематичностью. Ее механизмом выступает свободный и ответственный выбор действий, способствующих достижению целей.

Наиболее полно сущность самоактуализации преподавателя может быть раскрыта лишь с учетом всего комплекса содержательных и структурных компонентов деятельности в единстве с личностными характеристиками ее субъекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбашев Т.Ф. Первые шаги в педагогику жизни / Т.Ф. Акбашев. – Челябинск: «Версия», 1995. – 92 с.
2. Гусев Д.А., Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44-55.
3. Исаев, И.Ф. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России: историко-педагогический контекст (1755-1917гг.) // Научные ведомости Белгородского государственного университета: гуманитарные науки. – Белгород: БелГУ, 2010. № 6 (77). Вып. 5. 223 с. С. 83-91.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М., Просвещение, 1995. – 242с.
5. Рыбакова Н.А. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Рыбакова. – Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. – 132 с.