

УДК 37.018.4

Марахтанова А.М.

студент

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (8-9 КЛАСС)

Аннотация

Статья посвящена проблемам мотивации старших школьников к учебной деятельности. Даны рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: мотивация, рекомендации родителям, рекомендации учителям, старшие подростки.

Marakhtanova A.M.

Student

*Volgograd state social pedagogical University
Volgograd, Russia*

ORGANIZATION OF THE MOTIVATED ACTIVITIES OF SENIOR ADOLESCENTS (8-9 CLASS)

Abstract

The article is dedicated to problems of motivating senior high-school students to engage in learning activities and provides recommendation to both teachers and parents on how to increase the motivation of youth in their late teens to study.

Keywords: motivation, recommendations to parents, recommendations to teacher, older teens.

Обратимся к актуальным в науке вопросам педагогической организации мотивированной учебной деятельности старших подростков (8-9 класс) на основе фундаментального психологического знания. Поскольку эффективность обучения мотивированных подростков явно возрастает. Но на практике у педагогов возникает проблема подбора оптимального психолого-педагогического инструментария: современных форм, приемов, средств.

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» - «двигать» [7]. Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в людях от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Если ребенок не знает, сможет ли он сделать задание, но справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. При этом мотивация к обучению у школьника становится сильной. А если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Все мы замечали это явление у детей: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор ребенок был горд собой, а на четвертый - пятый раз оставался спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она не в школе, а гораздо раньше - в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны но, самое главное, это стимулирует родителей к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость – это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

В связи с этим очень актуальным становится вопрос: а можно ли вернуть мотивацию уже в подростковом возрасте? Как мотивировать старшего подростка учиться?

В связи с этими вопросами была поставлена цель моей работы: Создать практические рекомендации родителям и учителям по повышению учебной мотивации старших подростков.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данному вопросу;
2. Выявить возрастные особенности старших подростков (8-9 класс);
3. Выделить практические рекомендации по повышению учебной мотивации у подростков данного возраста;
4. Разделить все выделенные рекомендации на три группы: советы родителям, советы учителям и советы, подходящие и тем, и другим участникам образовательного процесса старших подростков.

Рассмотрим возрастные особенности старших подростков. Это даст понять, с кем мы имеем дело, и поможет определить направления и способы работы с ними.

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»

- не хотят учиться как могут.
- не хотят слушать советов.
- не убирают за собой.
- не делают домашние дела.
- не приходят вовремя [4].

Для определения педагогического инструментария по работе с мотивированными старшими подростками обратимся к их основным возрастным особенностям:

- потребность в самопознании, в самоопределении, в самовоспитании;
- противоречие между концентрированностью на себе и потребностью в общении;
- противоречие между стремлением к независимости и реальной зависимостью от взрослых;
- стремление к взаимоотношениям с противоположным полом, формирование полового влечения;
- ведущая деятельность - общение;
- сильная зависимость от самооценки;
- чувство взрослости как новообразование данного возраста;
- стремление к работе над собой, превращение реального «Я» в идеальное «Я»;
- остро становится вопрос о профессиональном самоопределении;
- - требование к взрослым признать взрослость и права подростка (как следствие: скандалы, недоверие, скрытность, грубость, отстаивание справедливости)[5].

Литературы, излагающей теоретические основы формирования мотивации, много, но ни одна из книг не дает практических советов, не отвечает на вопрос: «А что, собственно, делать, чтобы мотивировать подростка?» Проанализировав статьи [1, 2, 6], мы выделили рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков и разделили их на три категории: рекомендации для родителей, рекомендации для учителей и общие рекомендации. Получены следующие результаты.

Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков для родителей:

1. В первую очередь нужно помнить, что мотивация закладывается в раннем возрасте. Нужно учитывать, что мотивация к учебной деятельности закладывается еще до школы, поэтому полностью увлечь учебной старшего подростка уже вряд ли получится. Но можно попробовать.

2. Не заставлять и не делать за подростка. Дети легче и быстрее откликаются на ту деятельность, которую они сами могут организовать, на результат которой могут повлиять, в которой сами могут распределять свое время и свои усилия. Создавать зону ближайшего развития – если ребенок не может сам решить задачу, не делать за него, а создать ситуацию, когда ребенок сам решит хотя бы часть задачи.

3. Продумать систему поощрений. Материальные поощрения за хорошие оценки недопустимо: ребенок должен учиться ради знаний, а не ради подарков. Наказание за плохую успеваемость отбивает охоту учиться. В качестве похвалы можно организовать семейный поход в цирк, на каток и т.д. Лишение подростка интернета, телефона, мультиков и прогулок сработают наоборот – запретный плод сладок. Нельзя концентрировать внимание на негативе – замечайте то, что получается хорошо. И помните: хвалим при всех, ругаем индивидуально.

4. Составить режим дня. Если ребенок будет все время делать домашнее задание в одно и то же время, он привыкнет и в дальнейшем всегда будет его выполнять в это время. А так же важно заметить, что с режимом дня подростку будет легче просыпаться к первому уроку.

5. Заниматься собой. Как говорил Асадов: «Детей своих рабски порою любя, мы их превращаем в своих мучителей. Когда же родители любят себя, то дети молятся на родителей». Подайте пример своему чаду. Если родители читают, работают по дому, постоянно развиваются и учатся сами – ребенок тоже начнет это делать.

6. Учить подростков преодолевать трудности. Это должно быть сделано еще в дошкольном возрасте, но если упущено, никогда не поздно начать. Покажите подростку, что не стоит сдаваться после первой неудачи. Ведь когда он учился ходить, он падал, поднимался и пробовал еще, и не думал: «Может, это не мое? Может, у меня никогда не получится?»

7. Посещать школу, поддерживать контакт с учителями. Учитель и родитель должны одинаково оценивать деятельность ребенка. Если учитель, в сравнении с классом, скажет подростку: «плохо!», а родитель, увидев, что подросток делает небольшие успехи по сравнению с предыдущими задачами, хвалит, у подростка возникает негативное отношение к школе (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает).

8. Работать над самооценкой ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию. Дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Для поддержания адекватной самооценки подростка нужно верить в его успехи и заниматься рефлексией, анализировать, что у него получается, а что нет.

9. Ждать и проявить терпение. Сразу, сиюминутно подросток не замотивируется и не начнет учиться. Будут ошибки, будут «топтания на месте», нужно продолжать заниматься и успех непременно придет.

10. Найти авторитет для подростка. Можно выяснить, кто для ребенка является авторитетом, кумиром, и, ставя его в пример, подсказывать, как можно достичь таких же результатов – через знания.

11. Предоставлять свободу выбора. У подростков в 14-15 лет (8-9 класс) начинает формироваться чувство взрослости. Им не нужен контролер, им нужен советчик. Они сами знают, что, когда и как им лучше сделать. Но если не получается, нужно слегка подтолкнуть, подсказать, поддержать.

12. Следить за окружением. Если в классе негативное отношение к отличникам («заучки», «ботаники»), то ребенок не будет учиться, чтобы не стать объектом насмешек. Если класс слабый, то подросток не будет учиться, чтобы не выбиваться из общей массы. И в первом, и во втором случае лучше попытаться объяснить подростку, что мнение посторонних людей не так уж и важно, или перевести его в другую школу.

Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков для учителей:

1. Создавать положительный эмоциональный настрой на уроке. Для поддержания учебной мотивации важно создать доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества на уроке. Так же подростков привлечет яркая и эмоциональная речь учителя.

2. Использовать нестандартную интересную форму преподнесения материала, например, с помощью мультимедийных технологий или наглядных демонстраций.

3. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – объяснять непонятое или неправильно понятое.

4. Постоянно менять вид деятельности – так можно удержать внимание подростка дольше, что способствует лучшему запоминанию и пониманию.

5. Опирайтесь на жизненный опыт учащихся, решать «жизненные» задачи. Тем самым учитель покажет ученикам, что данный предмет связан со всеми сферами жизни и пригодится в любой профессии.

6. Чаще устраивать лабораторные и практические работы. Давать «прощупать» тему, попробовать сделать самому.

Общие рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации подростков:

1. Связать увлечения и хобби (а, возможно, и выбранное призвание) подростка с одной из учебных дисциплин, поднимать вопрос профессионального определения. И наоборот – пройденную тему связывайте с жизненными задачами и вопросами.

2. Заинтересовать подростка в познавательной деятельности. Тот, кто знает, занимается чем хочет, а тот, кто не знает, только тем, что дадут. Нужно показать подростку, что «знания – сила».

3. Найти баланс одобрения и контроля. Принимать подростка любим, но сделать так, чтобы он старался получить еще больше одобрения от вас. Контроль-помощь, а не контроль-давление

4. Установить доверительные отношения. Помогать и советовать, только если подросток просит сам.

5. Концентрироваться на процессе (тема урока, задания), а не на результате (оценки).

6. Не скрывать собственные ошибки, тогда подросток не будет бояться своих.

7. Не сравнивать подростка со сверстниками и другими детьми – он сделает это сам. Единственный человек, с которым можно сравнивать подростка – он сам в разные периоды времени.

8. Непредвзятое отношение. Повешенные на ребенка ярлыки обязательно сработают. Называете подростка троечником? Он подумает: а зачем мне хорошо учиться, если меня все равно будут называть троечником?

9. Учитывать психологические особенности ребенка, его тип нервной системы, темперамент. Выбирать благоприятное время и объем нагрузок. Например, не требовать от флегматика быстрого решения задач, ведь он по натуре медленный.

10. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя (а родитель – это тоже учитель) – не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

11. Играть. Ведущая деятельность подростков 14-15 лет – это общение. Наиболее благоприятное и ненавязчивое общение в коллективных играх и коллективных заданиях.

Итак, на данном этапе исследования можно сделать некоторые выводы:

– Выявленные возрастные особенности старших подростков должны лежать в основе искомых приемов организации мотивированной учебной деятельности старших подростков (8-9 классов).

– Выделенные рекомендации создают основу для конкретизации педагогических приемов эффективной мотивации к учебной деятельности учащихся в 8-9 классах.

– Организация учебной деятельности мотивированных подростков должна строиться не только учителями-предметниками, но и родителями, а также всеми педагогами, работающими с данным классом (напр.: классный руководитель, педагог-организатор и пр.)

Полученные результаты проведенного исследования могут стать основанием определения организационной системы мотивирующего обучения школьников в 8-9 классах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базылева Е.М. Мотивация подростков. [Электронный ресурс]. URL: <http://psymagazine.ru/2014/07/мотивация-подростков> (Дата обращения 02.11.2017)
2. Габбасова А. А. Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/14022> (Дата обращения 02.11.2017)
3. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html> (Дата обращения 02.11.2017)
4. Дубравина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие - М.: Академия, 2002.
5. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. - 2003, №1.
6. Рогожкина Ирина. Родители по-умному. Как мотивировать подростка к учебе. 2013-2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://wiseparents.ru/kak-motivirovat-podrostka-k-uchebe> (Дата обращения 02.11.2017)
7. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера— М.: Астрель — АСТ, 2004. — Т. 2