

*Трусова Т.А.*

*преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»  
г.Нижний Тагил, Россия*

## **ОБУЧАЮЩИЕ ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СПО**

### **Аннотация**

В данном материале представлен небольшой обзор основных перспектив внедрения и использования обучающего тестирования в рамках преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО. Помимо этого, мы рассмотрели значения таких близких понятий, как «тест», «традиционный тест», «педагогический тест», «обучающий тест», обозначив особенности их смысловых значений.

**Ключевые слова:** обучающий тест, компетентностный подход, СПО, общие компетенции, индивидуальный подход.

*Trusova T.A.*

*teacher education and disciplines  
Nizhny Tagil college of N.A. Demidov  
Nizhny Tagil, Russia*

## **TRAINING TESTS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF MASTERING OF EDUCATIONAL MATERIAL ON GENERAL SUBJECTS IN COLLEGE**

### **Abstract**

This article presents a brief overview of the main prospects for the introduction and use of educational testing in the teaching of General subjects in the college. In addition, we have considered the meanings of such close concepts as "test", "traditional test", "pedagogical test", "training test", denoting the peculiarities of their semantic meanings.

**Keywords:** training test, competence approach, SPO, General competence, individual approach.

В соответствии с Концепцией развития образования в Российской Федерации до 2020 года «развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования — расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса» [4]. Это означает, что необходимо модернизировать существующие подходы в системе образования, как общего, так и профессионального.

Федеральный государственный образовательный стандарт четвертого поколения обязывает преподавателей учитывать особенности профессии / специальности при разработке учебных занятий, в том числе и по общеобразовательным дисциплинам. Это заставляет преподавателя работать по-новому: подбирать учебный материал, опираясь на формирование общих компетенций, на воспитание личности подрастающего поколения. Излагать темы учебных занятий, организовывать лабораторные и практические занятия так, чтобы была возможность способствовать развитию профессиональных компетенций. Не смотря на столь высокие цели, мы должны учитывать и знаниевую парадигму образовательного процесса и результаты освоения той или иной учебной дисциплины.

Также мы не должны забывать, что результаты обучения находятся во взаимосвязи не только с политикой, проводимой государством и обновлением нормативно-правовой базы, желанием педагогов, материально-техническим оснащением конкретного образовательного учреждения, но и от самого обучающегося. Причем, важным остается осознание того, что положительные результаты усвоения той или иной учебной дисциплины зависят не только от интеллектуальных способностей студента, но и от его личностного развития: сформированной мотивационной сферы, желания познавать новое, способность и желание самообразовываться [2].

Эффективность образования, а, следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания разрабатываются с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития и не только опираются на уже имеющиеся возможности, способности и умения, но и задают перспективу их дальнейшего развития [2]. Насколько педагоги в работе с обучающимися разного возраста, разных специальностей акцентируют внимание на формирование у них интереса к окружающей жизни, интереса и умения учиться, способности к самостоятельному добыванию знаний, потребности в активном отношении к той деятельности, в процесс которой они включаются.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость разрабатывать новые методы преподавания, способы закрепления изученного материала, а также предлагать современные механизмы улучшения качества образования.

Одним из таких способов, который поможет решить проблему улучшения качества образования в рамках освоения общеобразовательных дисциплин, по нашему мнению, может стать внедрение обучающих тестов [3,4], как современного, активно развивающегося тестологического направления [1, с. 555].

Обратимся к понятийному аппарату. Если произвести анализ литературных источников, то можно найти достаточно размытые определения терминов: «тест», «традиционный тест», «педагогический тест», «обучающий тесты».

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. По мнению, Аванесова В.С.: «традиционный тест – это система заданий, предъявляемая в порядке увеличения сложности в одно и то же время, с одинаковой системой оценивания для всех тестируемых» [3].

К определению обучающих тестов разные исследователи подходят по-своему.

Сам термин «обучающий тест» был предложен в 1995 г. В.М. Кадневским [3, с.6]. Под термином «обучающий тест» автор подразумевает нестандартный тест, где соблюден важнейший принцип тестологии – принцип расположения заданий по возрастающей степени трудности, где соблюдены требования о включении равного (для каждого теста) количества заданий, составленных по тематическому, хронологическому или иным признакам, запланированным тестологом для каждого конкретного теста [3].

Мы будем придерживаться определения обучающего теста, как разновидности педагогических тестов, содержащих задания направленные на закрепление и углубление знаний по учебной дисциплине (теме/разделу/курсу) [6].

Чем же отличаются обучающие тесты от тестовых заданий, используемых при оценке знаний по предмету?

Во-первых, если говорить о традиционных тестовых заданиях, которые используются для проверки знаний, сформированных у учащихся, то можно констатировать, что они не позволяют достоверно выявить, как именно был получен ответ тестируемым. Здесь нельзя исключить вероятность угадывания ответа, или подсказку товарища. Обучающие тесты ставят перед собой иную задачу: они направлены не на заучивание готового лекционного материала, а на

его поиск, анализ и систематизацию. Поэтому обучающие тесты направлены на более качественное и глубокое усвоение изученного материала. Применение обучающих тестов в этой связи позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, разработать задания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, углубить знания по отдельным темам или по курсу в целом.

Во-вторых, обучающие тесты помогают сформировать не только знания по конкретной дисциплине, но и способствуют развитию общих компетенций (ОК 02, 05, 09, 10) за счет активности самого обучающегося. Студент самостоятельно добывает знания, что само по себе является положительной стороной развития личности обучающегося, повышение его самооценки, развивает веру в себя и свои силы.

В-третьих, обучающие тесты по теме предлагаются в начале ее изучения. При выполнении подобных заданий учащиеся могут пользоваться всеми видами источников информации: учебники, дидактический материал, ресурсы сети Интернет. При таком способе использования обучающих тестов обучающиеся сами оценивают свои знания, структурируют и углубляют их.

Таким образом, обучающие тесты, как средство реализации компетентностного подхода в условиях средних образовательных организаций – один из самых эффективных и современных методов усвоения знаний и умений, а также средство позволяющее осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Е.А. Некоторые аспекты оценки качества разработки обучающих тестов по математике // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 2. С. 555-567.
2. Дубровина И.В. Психологи: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
3. Кадневский, В. М. История тестов. М.: Народное образование, 2004. — 464 с.
4. Концепция развития образования в Российской Федерации до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc\\_razv\\_obr\\_RF\\_do\\_2020.pdf](http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf)
5. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. — М., Интеллект центр, 2001. — 296 с.

6. Мильтруд, Р. П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам/Р. П. Мильтруд, И. Р. Максимова//Иностранный язык в школе. — 2005. — № 7. — с. 32–41.

7. Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке школьников к ОГЭ по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9140/>