

*Коновалова Т.И.,*

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный  
колледж им. Н.А. Демидова»*

*Тоценко Е.Н.*

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный  
колледж им. Н.А. Демидова»*

*Нижний Тагил, Россия*

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос о продуктивном подходе к использованию дистанционных технологий обучения как средства формирования у студентов СПО общих и профессиональных компетенций. А также рассматривается вопрос об индивидуализации процесса обучения на базе электронной образовательной среды.

**Ключевые слова:** ЭОС, обучение, информационные технологии, система дистанционного обучения.

*Konovalova T.I.,*

*teacher*

*Nizhny Tagil state professional College. N.A. Demidova*

*Totsenko E.N.*

*teacher*

*Nizhny Tagil state professional College. N.A. Demidova*

*Nizhny Tagil, Russia*

## **THE EXPERIENCE OF FORMING OF GENERAL AND PROFESSIONAL STUDENTS COMPETENCIES COLLEGE THROUGH THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

### **Abstract**

This article discusses the question of a productive approach to the use of distance learning technologies as a means of formation of students ' General and professional competencies. And also the question of individualization of the learning process on the basis of electronic educational environment is considered.

**Key words:** EOS, training, information technologies, distance learning system.

*На свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать...  
И он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это  
сделать.*

*Помните — другого способа нет  
Дейл Карнеги*

В современном мире просто невозможно представить жизнь без информационных технологий, несмотря на то, что в самом недалеком прошлом человек и понятия не имел о них. С бурным развитием информационных технологий и внедрением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности происходят глобальные изменения, что в свою очередь заставляет общество изменить и отношение на подготовку будущих специалистов.

Все это выдвигает новые требования к организации и качеству профессионального обучения. В ст. 68 закона «Об образовании в РФ» говорится: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Задачей же профессиональной образовательной организации является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Но далеко не секрет, что в организации СПО приходят выпускники школ с низкой мотивацией, с несформированными умениями и навыками, большинству из которых было предложено уйти из школы. Зачастую такие подростки неосознанно делают свой профессиональный выбор. Также отмечается, что с каждым годом интерес студентов к учебе заметно угасает.

Российское общество выдвигает совершенно определённый социальный заказ на подготовку специалистов, качественно выполняющих свои профессиональные действия. И от будущего выпускника требуется сформированность как профессиональных, так и общих компетенций.

Способность к профессионально-творческому саморазвитию становится необходимым качеством профессионала, развивать которое необходимо уже в колледже. Выпускник организации СПО должен обладать:

- умением ставить и решать проблемы;
- коммуникативными умениями;
- творчеством и любознательностью;
- умением работать с информацией;
- направленностью на саморазвитие;
- критическим и системным мышлением;

– социальной ответственностью.

Но перед педагогами организации СПО возникает проблема найти такие формы и методы обучения студентов, которые соответствовали бы одновременно и содержанию федерального государственного образовательного стандарта подготовки квалифицированного специалиста и современным профессиональным стандартам.

Преподавателю в создавшейся ситуации необходимо улучшать процесс обучения, повышая у студентов профессиональную мотивацию. Мотивы являются движущими силами любого процесса обучения и усвоения материала. Профессиональная мотивация современного студента достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему обучению в целом.

Молодое поколение воспитывается в век информации, где «царствуют» различные гаджеты. Также современные студенты зачастую не считают нужным посещать ежедневно аудиторные занятия, и даже присутствуя на них, ведут «виртуальную жизнь». Возникает противоречие между традиционными формами обучения, где педагог выдает готовые знания, и восприятием этих знаний студентом старыми методами.

Мотивы (причины), стимулирующие студента и побуждающие его к активной деятельности (обучению), могут быть самыми различными.

Возможна «принудительная мотивация» - использование власти и угрозы плохих оценок, где студент либо выполнит задание «для галочки», либо не сделает его вовсе. Этот вид мотивации никогда не даст положительного эффекта и не подходит для подготовки квалифицированного специалиста.

Вторым типом мотивирования является – положительное стимулирование. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки, принуждающие студента выполнять задания.

Третий тип - идейное мотивирование. Считаем, что именно этот тип способен убедить, внушить, психологически «заразить» и обратиться к личным интересам и потребностям студента.

Из опыта работы со студентами СПО, можем отметить, что формированию профессиональной мотивации, а следовательно, и формированию общих и профессиональных компетенций способствует обучение студентов с помощью электронной образовательной среды.

Целью обучения при использовании электронной образовательной среды становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности обучающегося, его способностей, склонностей, интересов.

На сегодняшний день для организации такой деятельности в колледже внедряется и активно используется электронная образовательная среда – *система дистанционного обучения*, позволяющая наглядно продемонстрировать, адекватно оценить не только уровень знаний, умений и

навыков обучающихся, но и уровень компетентности преподавателей, читающих дисциплины и модули.

Все преподаваемые нами дисциплины, МДК были заведены в электронную информационно-образовательную среду – систему дистанционного обучения. Это программы учебных дисциплин, теоретический материал и практические работы по темам, тесты для контроля, а также задания для выполнения проектов по внеаудиторной самостоятельной работе.

Система дистанционного обучения позволяет сохранить модульное обучение, быстро и эффективно разместить и предоставить учебный материал обучающимся, организовать как лекционные, практические занятия, учебную практику. При такой организации учебного процесса легко вести мониторинг, то есть определить качественную успеваемость обучающихся, выявить пробелы знаний в тематике преподаваемой дисциплины.

Весь учебный процесс, который реально происходит в стенах нашего колледжа, может осуществляться виртуально, участники процесса могут общаться при помощи сообщений, форумов, чатов.

Применение такого обучения помогает нам решить задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- информативность, наглядность, привлекательность учебного материала;
- формирование системного образа осваиваемых понятий, целостного, законченного представления о них;
- повышение интереса обучающихся в изучаемой учебной дисциплине;
- повышение мотивации к обучению;
- выстраивание индивидуальной траектории обучения каждого в рамках учебной дисциплины, но с сохранением сроков обучения;
- способствование формированию общих компетенций:
  - ✓ организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
  - ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
  - ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- усиление активной роли студента в собственном образовании, использование электронных образовательных ресурсов в электронной среде;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения;
- насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки (т.е. получение индивидуальных комментариев к работам, тестам, а также оценивание в баллах содержания заданий).

Система дистанционного обучения также позволяет:

– освоить материал студентам, испытывающим затруднения при обучении (в силу своей медлительности либо в силу ограниченных возможностей здоровья);

– освоить материал студентам, не имеющим возможности получить образовательные услуги на учебном занятии (отсутствующие по причине болезни), а также при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантин и т.д.);

– освоить материал нарушителям учебной дисциплины – «прогульщикам».

Преподаватель, использующий в своей деятельности систему дистанционного обучения, имеет возможность корректировать учебные материалы, дополнять дисциплины материалами для одаренных студентов с целью подготовки к различным олимпиадам, конкурсам профмастерства.

Каждый обучающийся изучает материал и выполняет практические работы в своем режиме. Для каждого обучающегося система дистанционного обучения является своего рода гаджетом, который отправляет его постоянно в виртуальную игру. Некоторые студенты вместо игр по ночам начинают заниматься, тем самым меняют один вид деятельности на другой. Отследить изучение материала по определенным дисциплинам, междисциплинарным курсам как одним студентом, так и группой в целом в системе дистанционного обучения не составляет труда.

На занятиях между студентами возникает соревновательный азарт, который помогает в усвоении материала.

Таким образом, организация учебного занятия либо учебного процесса с помощью электронной образовательной среды позволяет каждому обучающемуся реализовывать свои способности в рамках своей профессии, тем самым становясь конкурентоспособным специалистом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 11.12.2017).

2. Сексенбаев К., Султанова Б. К., Кисина М. К. Информационные технологии

и в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 191-194. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24209/> (дата обращения: 16.12.2017).

3. Боковня А.Е. Мотивация – основа управления человеческими ресурсами: теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании. М.: ИНФРА-М, 2011.