

Коробейникова Е.В.

*учитель информатики и английского языка
МБОУ СОШ №44 имени народного учителя Г.Д. Лавровой
г Нижний Тагил, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрено применение дистанционных технологий как способа развития языковой одаренности учащихся в школе. Целью статьи является изучение одаренных детей и тех проблем, с которыми они сталкиваются во время учебного процесса. Особое внимание обращается на характерные особенности дистанционных технологий, использование которых способствует развитию у учащихся языковой активности и формированию у них познавательного интереса к иностранному языку, что является основой развития языковой одаренности.

Ключевые слова: дистанционные технологии, языковая одаренность, методика обучения, информационные технологии, иностранный язык

Korobeynikova E.V.

*teacher of Informatics and English
MBOU SOSH №44 named national teacher G. D. Laurel
Nizhny Tagil, Russia*

APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE OF GIFTED STUDENTS IN THE SCHOOL

Abstract

This article discusses the use of distance learning technologies as a way to develop linguistic talent of students in school. The purpose of the article is to study gifted children and the problems they face during the educational process. Special attention is paid to the characteristic features of distance technologies, the use of which contributes to the development of students' language activity and the formation of their cognitive interest in a foreign language, which is the basis for the development of linguistic talent.

Keywords: distance technologies, language talent, teaching methods, information technologies, foreign language

Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.

Ф. Бэкон

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, особенно на ранних стадиях является одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы «Одаренные дети» в рамках президентской программы «Дети России». Бытует ошибочное мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако неординарные творческие личности без координации развития часто теряются во множестве интересующих их направлений деятельности, бывают перегружены, вследствие чего быстро теряют интерес к дальнейшему развитию. Кроме того, при работе с одаренными детьми необходимо учитывать, что они очень чувствительны к оценке результатов собственной деятельности и, как правило, не обладают адекватной самооценкой. С этой точки зрения поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях должна быть систематической и целенаправленной. В связи с этим первоочередной задачей является обеспечение качественного образования одаренным школьникам и создание условий для их дальнейшего развития.

Большинство людей думает, что ребёнок, превосходящий своих сверстников по уровню интеллекта, не будет иметь трудностей в учебных занятиях, так как ему уготовано более счастливое детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать затруднения, как дома, так и в школе в ходе возрастного развития.

В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Труднее независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребёнка то, чего они не ожидали.

Таким образом, в вопросе о воспитании одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: воспитателях детских садов, учителей, детских психологах. Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Но ребёнок с явными интеллектуальными способностями встречает трудности, непонимание далеко не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Наиболее любознательным часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющим читать и считать приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и основы арифметики. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание. Много нового и для самых сильных учеников несёт в себе развивающее обучение.

У одаренных учащихся необходимо постоянно поддерживать мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию. Поставленная задача может быть решена обучением одаренных детей с использованием компьютера.

Применение компьютерных средств при обучении относится к классу интенсивных методов, что позволяют ему быть гибким, а это особенно важно при работе с одаренными детьми. Компьютер может быть использован для организации обучения на расстоянии, с четко выстроенной индивидуальной образовательной траекторией, что также немаловажно. При работе с одаренными детьми дистанционное обучение позволяет предоставить обучающимся большой объем учебного материала, при отсутствии ограничений его освоения.

Однако только методически правильное и обоснованное использование дистанционных технологий позволит добиться повышения качества образования и учесть особый уровень потребностей одаренных детей.

В XX в. изучению вопросов языковой одаренности было посвящено достаточно много исследований (Н. Хомский, Д. Грин, Д. Слобин и др.). На сегодняшний день проблема языковой одаренности стала вновь актуальна и на то есть ряд веских причин, а именно:

- значительное увеличение объема текстовой информации на иностранном языке;
- возможность расширения границ и возможностей при обучении иностранному языку;
- значительное изменение современных средств коммуникации и, в связи с этим, планирование правительством РФ сдачи единого государственного экзамена по иностранному языку в обязательном порядке;
- увеличение количества аудиторных часов по иностранному языку в ВУЗах;
- публикация научных статей в иностранных печатных изданиях становится популярнее;
- популярность компаний, которые работают на международном уровне, возрастает.

Сравнительно новым способом развития языковой одаренности является использование дистанционных технологий, что становится особенно актуальным в условиях развития информационного общества в нашем государстве. Дистанционные технологии позволяют быстро передавать учебную информацию в любую точку земного шара, тем самым, повышая активность познавательную деятельность школьников в рамках учебного предмета, особенно иностранного языка (появляется реальная возможность постоянного общения с носителями языка).

В литературе, посвященной информатизации образования, очень часто в настоящее время встречаются такие термины, как «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство», «информационная среда», «информационно образовательная среда». Большинство педагогов рассматривают ИОС как технологию, способную организовать индивидуальную и совместную работу педагога и обучаемого, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по

учебной дисциплине, направленные на развитие целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности.

Однако при построении дистанционного курса обучения для школьников, необходимо учитывать, что он должен быть согласован с используемой учителем рабочей программой и свободно интегрироваться в действующий учебник для эффективного сочетания очных и дистанционных форм обучения. Кроме того, при разработке дистанционных учебных курсов необходимо четко ориентироваться на возраст потенциальных обучаемых. Стиль изложения, иллюстрирование курса, отбор содержания, задания, вся организация процесса обучения определяются возрастными особенностями обучаемых. И, наконец, при разработке учебных курсов должна обязательно учитываться технологическая основа обучения.

Содержание учебного материала в курсе должно отвечать интересам, образовательным потребностям учащихся и принимать во внимание их уровень развития. В курсе могут находиться разделы из школьной программы, которые вызывают особый интерес учащихся и востребованы в современном обществе, однако времени на их углубленное изучение в обязательной программе не отводится [5].

При разработке курса для одаренных учащихся можно использовать две стратегии – ускорение обучения и его расширение. На наш взгляд, вторая стратегия является более продуктивной, так как за счет дополнительных занимательных материалов становится возможно развивать языковую активность учащихся и формировать у них познавательный интерес к иностранному языку – основу развития языковой одаренности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленкова И.В., Лиханова Т.Е. Роль и место компьютерных игр в образовательном процессе современной школы // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2010. № 6 (14). С. 155-159.
2. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. / Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Казань: ТГГПУ, 2010. 56 с.
2. Ибрагимов И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Академия, 2007.
3. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010.
4. Лапенков М.В. Дистанционные технологии как средства интеграционного взаимодействия образовательных учреждений// Образование и наука. 2007. №6. С. 93-98.
5. Ларькова М.П. Научно-методические аспекты организации обучения программированию одаренных детей в основной школе // Наука и перспективы. – 2017. – № 4, С. 21-30.