

УДК 374.3

Семенова О. В.,

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»*

г. Нижний Тагил, Россия

Зиннатова Э. Р.

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»*

г. Нижний Тагил, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУДИИ «БИОИНЖИНЕРЫ БУДУЩЕГО»

Аннотация

Учреждения дополнительного образования могут осуществлять процесс формирования ключевых компетенций обучающихся с помощью ряда интересных образовательных проектов, способствующих всестороннему развитию ребенка. В качестве такого проекта можно рассматривать информационно-образовательную студию «Биоинженеры будущего».

Ключевые слова: ключевые компетенции, образовательный проект, образовательная среда.

Semenova O. V,

*Municipal Autonomous institution of additional education
«City station of young naturalists»*

Nizhniy Tagil, Russia

Zinnatova E. R.

*Municipal Autonomous institution of additional education
«City station of young naturalists»*

Nizhniy Tagil, Russia

**FORMATION OF KEY COMPETENCES OF TRAINING IN THE
SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION THROUGH ORGANIZING THE
WORK OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL STUDIO
«BIOINGINERY OF THE FUTURE»**

Abstract

Institutions of additional education can carry out the process of forming key competencies of students with the help of a number of interesting educational projects that promote the comprehensive development of the child. As such a project it is possible to consider the informational and educational studio «Bioengineers of the future».

Keywords: key competences, educational project, educational environment.

Сегодняшний период развития Российского общества ориентирован на образованных, предприимчивых, самостоятельных молодых людей, способных обеспечить его передовые позиции на всех направлениях социально-экономического развития [1]. Формирование таких людей предполагается осуществлять через ФГОСы нового поколения, а их основой выступают общие и профессиональные компетенции. При этом понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.

Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные), относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования. Это:

- Ценностно-смысловая компетенция;
- Общекультурная компетенция;
- Учебно-познавательная компетенция;
- Информационная компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Социально-трудовая компетенция;
- Компетенция личностного самосовершенствования [2].

Работа по формированию данных компетенций осуществляется не только учителями общеобразовательных школ, но и педагогами дополнительного образования.

Сегодня, одна из первостепенных задач любого образовательного учреждения – создание комфортной и современной образовательной среды, позволяющей человеку развиваться, познавая нечто новое. Однако процесс познания будет более полным, если осуществлять его посредством

современных технологий, как образовательных, так и коммуникационных. В связи с этим, целью нашей работы было внедрение информационно-коммуникационных технологий в исследовательскую деятельность обучающихся через организацию работы информационно-образовательной студии «Биоинженеры будущего».

Подобная студия, созданная на базе Городской станции юных натуралистов, позволяет осуществлять процесс получения интересной и нужной информации посредством современных приемов моделирования, конструирования, проведения технических расчетов и частичного внедрения полученных проектов в жизнь. Обучающиеся приобретают навыки, необходимые молодому специалисту: способности к самостоятельной работе, находчивость, изобретательность, творческий подход, ответственность, умение анализировать данные, прогнозировать результаты, а также проводить исследовательскую деятельность. Данный аспект актуален для такого промышленного города как Нижний Тагил, которому необходимы в будущем квалифицированные кадры, свободно владеющие информацией в области биологии и экологии.

Работа в образовательной студии ГорСЮН осуществляется во внеурочное время под руководством опытных педагогов, и направлена на получение и популяризацию знаний по экологии, физике, химии, биологии и астрономии. Так как коммуникационные технологии позволяют по новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность, на всех занятиях используются не только компьютеры и интерактивная доска, но и объемные модели, конструкторы, увеличительная техника, оборудование для проведения химических и экологических экспериментов, позволяющих получать разнообразные практические навыки, в том числе и исследовательские.

Занятия проводятся не только для учащихся общеобразовательных школ города и пригорода, но и для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активных пенсионеров. К сожалению, эти социальные группы сегодня лишены возможности полноценного общения, а занятия - встречи в студии не только вносят разнообразие в их досуг, но и отчасти помогают в социальной адаптации.

Одной из задач проекта следует считать практическую реализацию идей, выдвигаемых и разрабатываемых на занятиях. В качестве такого практически ориентированного модуля, можно рассматривать создание зеленой зоны, посвященной почетным труженикам металлургического комбината нашего города. Подобный проект может быть разработан на занятиях студии, а затем реализован с помощью ее участников.

В процессе работы студии проводятся занятия в аудиториях с учащимися школ города, открытые лекции, семинары-практикумы (выход в природу, вопросы озеленения территорий города, оценка состояния почвы, воды и т. д.), открытые мастер – классы, направленные на развитие инженерного мышления детей в области естественнонаучных дисциплин и их коммуникативных навыков, совместные занятия для детей с ОВЗ и их родителей, а также, мастер – классы для педагогов других учреждений дополнительного образования города.

Результатами внедрения данного проекта можно считать:

- Увеличение числа детей, получивших знания в области дисциплин естественнонаучного цикла: астрономия, химия, биология, экология;
- Увеличение числа исследовательских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней;
- Ориентация детей на получение профессиональных инженерных знаний, умений и навыков в области естественных наук;
- Организация досуга широких слоев населения с одновременной адаптацией к увеличению количества средств коммуникации в социуме (люди пенсионного возраста, дети с ОВЗ), повышением экологической культуры и возможностями их творческой реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2018).

2. Павлова, Е.М. Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 20.03.2018).