

Кузнецова Л.М.,

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Северного (Арктического) федерального университета

им. М. В. Ломоносова,

г. Архангельск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ

Аннотация

В статье представлен краткий обзор изучения профессионального роста педагога в современных психолого-педагогических исследованиях. Отражены взгляды на компоненты, критерии и факторы профессионального развития педагога.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, компоненты профессионального роста, критерии профессионального роста, факторы профессионального роста.

Kuznetsova L.M.

undergraduate

Higher school of psychology, pedagogy and physical culture,

Northern (Arctic) Federal University of M. V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

PROFESSIONAL GROWTH AS A SCIENTIFIC CONCEPT

Abstract

The article presents a brief overview of the study of professional growth of the teacher in modern psychological and pedagogical research. Views on components, criteria and factors of professional development of the teacher are reflected.

Key words: professional growth of the teacher, components of professional growth, criteria of professional growth, factors of professional growth.

Образовательная система на современном этапе развития характеризуется масштабными изменениями и реформированием. В центре стоит проблема обеспечения высокого качества образования, что напрямую связано с решением проблемы профессионального роста педагогов. Лишь педагог с высокой

компетентностью, умением самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, стремящийся к самообразованию и саморазвитию, способный к самоанализу и овладению новейшими технологиями способен эффективно работать в динамично меняющихся современных условиях.

В современных психолого-педагогических исследованиях все чаще стала подниматься проблема профессионального роста педагога. Важность ее изучения отмечается такими авторами как М.В. Левит, А.В. Мудрик, М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, и др [7].

Еще в период Средневековья Т.Мор, Т. Кампаннела, Я.А. Коменский высказывались о необходимости искоренить узконаправленность обучения ремесла, обязательно связывать практическое и теоретическое обучение. Они пропагандировали свободу выбора ремесел, что помогло бы заинтересовать в профессии и развитии в ней. В дальнейшем развитие науки и практики способствовало развитию и модернизации данных взглядов.

К.А. Корбон подчеркивал значение свободного выбора профессии, как основного фактора дальнейшего развития человека в своей профессиональной деятельности. К. Маркс подчеркивал важность интеграции социальной, политической, экономической и образовательно-воспитательной функций в профессиональной подготовке. Н.К. Крупская анализируя мировой опыт делает вывод, что «прогресс техники», внедрение машин и механизмов требует широко образованных, технически активных, инициативных рабочих, стремящихся к повышению своего профессионализма.

В XIX веке в Европе активно развивается система повышения квалификации учителей. На практике стали уделять большое внимание обучению и переобучению рабочих на предприятии. Для этих целей начали использовать инструктажи и инструкционные карты. Впервые переобучение на производстве начали внедрять Ф. Джилберт, Г.Л. Гантт, Г. Форд. Все это показывает развитие идей профессионального роста специалистов.

В результате практических и теоретических исследований в области профессиональной педагогики в XX веке в западных странах начинает формироваться система сопровождения человека в профессии. Появляется возможность совершенствования профессионального мастерства без отрыва, либо с минимальным отрывом от производства. Это способствовало росту профессионализма работников их профессиональному росту. В СССР этот процесс происходил медленнее, что было связано с особенностями внутренней и внешней политики. В развитии профессиональной педагогики большое значение начинают приобретать современные научные исследования и

разработки в области физиологии, психологии, психофизиологии, инженерных наук и пр. [6].

В настоящее время большое внимание в профессиональном образовании уделяется практическому обучению. Широкое распространение получили открытое и дистанционное образование. Большую роль начинает играть постдипломное образование, повышение квалификации специалистов. Идет поиск путей обеспечения непрерывности образовательного процесса. Все эти процессы стимулируют разработку вопроса профессионального роста педагога.

Понятие «профессиональный рост» относят к категории науки, которая входит в проблемное поле профессионализма. В контексте современных концепций профессионализма – профессиональный рост направлен на изменение личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры [2, с. 21].

В настоящее время нет единой трактовки понятия «профессиональный рост педагога». Так М.М. Поташник видит профессиональный рост как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, которые позволяют ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников [6, с. 36].

С точки зрения А.М. Мудрика – это самостоятельно и/или кем-то управляемое на рациональном и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций [7, с. 12].

Е.Г. Мулеван акцентирует внимание на динамичности, непрерывности и поэтапности данного процесса. Изменения, происходящие в процессе профессионального роста, характеризуют становление, интеграцию и реализацию в учебно-профессиональной деятельности, профессионально и лично значимых качеств, способностей и достижений [7, с. 13].

В своих исследованиях мы придерживаемся точки зрения Н.Н. Лихановой. Профессиональный рост рассматривается как восходящий вектор, способствующий более полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога в профессиональной деятельности. Ему сопутствуют количественные, качественные, содержательные и структурные изменения личности, которые затем приводят к наращиванию и расширению компетентностей, к постепенному восхождению в профессию под воздействием внешних и внутренних факторов [7, с. 14].

Относительное единство исследователей можно проследить в изучении факторов, влияющих на профессиональный рост педагога. В современных научно-исследовательских работах выделяют позитивные и негативные факторы, которые в свою очередь, можно разделить на внешние и внутренние.

В работах Д.В. Григорьева, А.И. Григорьевой, О.В. Давлятшиной, С.С. Избаш, Ф. Перлза, А.А. Петренко, Н.Л. Селивановой, А.В. Щербакова и др. рассматриваются следующие положительные факторы:

- профессиональные группы (педагогические коллективы);
- обучение педагога, организованное как процесс фасилитации;
- характер взаимоотношения педагога с воспитанниками;
- характер его взаимоотношений с коллегами и администрацией;
- способность к профессиональной рефлексии;
- стремление к самосовершенствованию;
- наличие профессионального идеала [2, с. 39; 5, с. 173; 6].

Существует несколько оснований для выявления факторов, которые могут препятствовать профессиональному росту. С одной стороны, это проблемы личностного роста и психологических барьеров профессионального развития. С другой стороны, это факторы, выявленные как противоположные, по контексту, «позитивным» факторам.

Т.Н. Щербакова назвала следующие факторы, препятствующие профессиональному росту: тревожность и защитные механизмы, стремление к превосходству, трудности в познании себя и дистанцировании от этого знания, «Защитный панцирь», зажатость педагога [6, с. 31].

Е.Г. Симонова, как факторы, негативно влияющие на профессиональный рост, рассматривает три вида барьеров: социальные барьеры, провоцируемые объективными причинами; профессиональные барьеры – профессиональные затруднения, равнодушие руководства и пр.; эмоционально-личностные барьеры, вызванные внутренними субъективными причинами [6, с. 32].

Грамотный руководитель, контролируя и управляя позитивными и негативными факторами профессионального роста, стимулирует развитие педагогов, становление их как профессионалов.

Изучая современные исследования, можно сделать вывод, что профессиональный рост педагога явление сложное по своей структуре, состоящее из отдельных компонентов. Так А.А. Петренко описывает следующие: ценностный, образовательный, информационно-коммуникативный, методический, технологический, рефлексивный [1, с. 149].

Е.Е. Переславцева, изучая профессиональный рост с технологической точки зрения, выделила такие компоненты, как высокий уровень общей

культуры; гуманистическая направленность; профессиональные качества; система профессиональных знаний и умений; творчество и педагогические способности [4, с. 62].

В работах Н.Р. Битяновой, Л.Н. Куликовой, Н.Н. Никитиной, С.Д. Поляковой и др. одними из важных компонентов профессионального роста педагога являются самообразование и саморазвитие. Но единый взгляд на структуру и механизмы данного явления у современных исследователей отсутствует. Э.М. Никитин в качестве основных аспектов профессионального роста рассматривает квалификацию и компетентность. Такое разнообразие в компонентах профессионального роста можно объяснить различиями понимания авторами данной категории [4, с. 61].

Нет единства и в определении критериев профессионального роста педагога, но следует отметить, что наличие данных критериев авторы считают обязательными. Критерии профессионального роста – это определенные отличительные его признаки, которые можно использовать, как средство оценки профессионального роста педагога.

С.А. Дружилов описывает три обобщенных критерия: профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности, профессиональной зрелости [6, с. 17].

В.В. Иохвидов, И.В. Югман выделяют конкурентоспособность, как основной критерий профессионального роста. С точки зрения Н.В. Кузьминой критериями будет являться сформированность различных педагогических способностей [3, с. 94].

Н.М. Гоглова на основе идеи об опережающем развитии непрерывного профессионального образования описывает пять критериев: информационно-коммуникационная компетентность, проектно-исследовательская компетентность, организационно-коммуникативная компетентность, эмпатия, мотивация успеха [1, с. 147].

М.М. Поташник считает, что особое место в процессе управления профессиональным ростом занимает контроль. Позиция автора основывается на следующих утверждениях: контроль – это системообразующий фактор, его отсутствие ведет к разрушению системы управления профессиональным ростом; контролируя можно своевременно принять необходимые меры для корректировки пути профессионального роста; в процессе контроля формируется необходимая информационная база для оценивания персонала и происходит выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности [5].

Таким образом, на основе компаративного анализа представленных позиций исследователей, можно констатировать, что профессиональный рост педагога имеет следующие характерные особенности:

- в процессе профессионального роста происходят изменения в личностной и профессиональной сфере человека, которые могут быть как генетически заданными способностями и задатками, так и сформированные в процессе образования и/или самообразования;

- данные изменения могут происходить как спонтанно, так и целенаправленно;

- факторы, которые влияют на личностные и профессиональные изменения могут быть внешними и внутренними, позитивными и негативными;

- управление данными изменениями могут осуществляться личностью самостоятельно и/или под воздействием управленческого воздействия;

- результатом является развитие профессионализма педагога.

В нашем понимании профессиональный рост можно сравнить с восходящим вектором развития педагога. Это «восхождение» сопровождается изменениями личности педагога, его профессиональной культуры и мировоззрения, в дальнейшем приводит к развитию профессионализма под воздействием различных внутренних и внешних факторов. Судить об успешности профессионального роста педагога можно по следующим показателям/критериям: положительная динамика личностного развития педагога; рост профессиональных умений; активный рост профессионального мастерства; высокий уровень профессиональной креативности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоглова М.Н. Как управлять профессиональным ростом педагога// Народное образование. - 2011. - №9. - С. 146-152.

2. Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации : дис. ... канд. пед наук: 13.00.01. - Киров, 2017. - 284 с.

3. Иохвидов В.В., Юнгман И.В. Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.. - 2017. - №4. - С. 94-97.

4. Переславцева Е.В. Профессиональный рост учителя: в поисках критериев и показателей эффективной деятельности // Народное образование. - 2017. - №6-7. - С. 60-68.

5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. - М. : Центр педагогического образования, 2009. - 448 с.

6. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изво ЭГВЕС, 2009.

7. Щербаков А.В Организационно-педагогические условия профессионального роста педагога как воспитателя в рамках введения профессиональных стандартов . - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - 60 с.