

Никифоров А.А.

*Студент арзамасского филиала национального исследовательского
Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского
Филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского в г. Арзамас
г. Арзамас, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье представлено исследование процесса организации метода проектов для школьников старшего этапа обучения - выявлены цели и преимущества применения данного метода в школьной программе и его влияния на образовательный процесс учебных заведениях среднего общего образования, были так же выделены условия, которые стоит принять во внимания в процессе организации проектной работы и предложены этапы её выполнения, а так же предлагается свой проект, согласующийся с изложенной ранее в статье информацией, который показывает интегративность данного метода в структуру современного образования на примере УМК Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова), в котором не предусматривается данный вид работы, но который можно эффективно применять, что нами и было предложено.

Ключевые слова: Метод проектов, УМК, проект, источники информации, обучение, методика

Nikiforov A.A.

*Student of Arzamas branch of the National Research Nizhny Novgorod State
University named after N. I. Lobachevsky
UNN branch in Arzamas
Arzamas, Russia*

ORGANIZATION OF PROJECT WORK IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE SENIOR STAGE OF SCHOOLCHILDREN EDUCATION

Abstract

This article presents a study of the organization of the project method for schoolchildren of the senior stage of education - the goals and advantages of using this method in the school curriculum and its impact on the educational process of secondary general education institutions were identified, and conditions that should be taken into account in the process were highlighted. organization of project work and proposed stages of its implementation, as well as proposed their own project, consistent with the information outlined earlier in the article, which shows the integration ability of this method in the structure of modern education on the example of English teaching materials. Basic level. 10th grade: textbook / O.V. Afanasyeva,

I.V. Mikheeva, K.M. Baranova. - M.: Drofa, 2014. - 253, [3] p.: Ill. + 1CD. - (Rainbow English), which does not provide for this type of work, but which can be effectively applied, which was suggested by us.

Keywords: Project method, teaching materials, project, information sources, training, methodology

Методика преподавания и разнообразные приёмы её реализации имеют за собой богатую и содержательную историю многовекового развития. Так на её заре основным был репродуктивный метод обучения, который потом под влиянием церкви сменили словесный и догматический методы, и на рубеже XIX-XXвв. они эволюционировали в более эффективные - наглядные, а именно эвристические и практические, и к настоящему времени методов преподавания стало гораздо больше, так, например, к этому перечню добавились методы проблемного и развивающего обучения частью которых является и Метод проектов. [1]

Метод проектов сравнительно новая педагогическая технология в современной отечественной методике и его использование не ограничивается одним лишь применением в обучении иностранному языку - его использование возможно во всех школьных предметах .

Однако, метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому важно заинтересовать учащихся в личной ценности приобретаемых знаний, которые могут и должны пригодиться им в жизни. [2]

Проект - это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, где речевое общение слаженно сочетается с другими видами деятельности (игра, путешествия, выпуск журнала и т.д). При использовании данной формы учебной деятельности ученики могут выразить в творческой и продуманной форме свои идеи: в форме коллажа, афиши, объявления, проведения интервью и исследований (с дальнейшим оформлением), карты, планов гида и другие.

Метод проектов призван повысить интерес к изучению предмета, в том числе и иностранного языка с помощью смещения центра обучения с учителя на ученика и тем самым создать положительную мотивацию, что немало важно в изучении данной дисциплины.

Преимущества данного метода состоят в обучении школьников самостоятельно приобретать знания и получении ими опыта познавательной и учебной деятельности, а так же даёт возможность применить полученные

знания на практике и выявить проблемы и успехи учащихся в освоении учебного материала.

Поэтому мы выделили следующие цели внедрения в школьную программу метода проектов при организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Проверка и совершенствование умение школьников использовать полученный в процессе обучения исследовательский опыт.
2. Демонстрация уровня владения иностранным языком.
3. Обеспечение совершенствования умений по участию в групповых формах работы, т.е. сотрудничеству.
4. Создание условий для развития личности учащихся, ввиду развития в процессе проектной деятельности активного самостоятельного мышления и применения полученных в школе знаний на практике.
5. Обучение самостоятельному поиску информации, её систематизации и обработке, а так же вынесению выводов о проделанной работе.

При организации проектной работы следует руководствоваться следующими условиями:

1. Тематика проекта не обязательно должна быть привязана к стране изучаемого языка, т.е. можно может быть основана и на стране проживания;
2. Формулировка предлагаемой проблемы должна ориентировать учеников на привлечение фактов из различных областей знаний и разнообразных, если возможно, аутентичных источников информации;
3. Проектное оформление не должно быть однотипным; следует подбирать близкую и интересную тематику для учащихся, а задания должны соответствовать языковой подготовке и уровню знаний учеников. [3]

Таким образом, мы выделили следующие этапы работы над проектом:

1. Предподготовительный. Данный этап заключается в выборе и формулировке проблемы, на решение которых будет нацелена деятельность учеников. Здесь необходимо учесть интересы учащихся и предусмотреть практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта
2. Организационный. Формируются и утверждаются группы участников проекта, определяется направление работы, устанавливаются задачи групп, даются рекомендации по поиску информации в проекте. Для проведения контроля понимания может быть организована презентация каждой из групп с сообщением о её составе, распределении ролей и задачах, что перед ними стоят, и путях, которыми возможно их решить.
3. Непосредственно деятельности. Здесь выполняется поиск необходимой информации, изучается теория, которые нужны для решения поставленных задач. Данный этап может реализовываться в виде изучения литературы по теме, анкетирования, опроса и других.
4. Презентации. Анализ, синтез и оформление итогов полученных в ходе проекта. После проведённого синтеза определёнными способами обработки результатов, следует составление результатов творческих проектов, где показывается понимание проблемы, целей и задач проекта, ход работы и полученный способ решения поставленной проблемы.

5. Обсуждение и рефлексия полученных результатов. Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Осуществляется рефлексия, самооценка проделанной работы.

Мы бы хотели предложить свой вариант проекта, составленный на основе УМК "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 10 класса [4] и предложенных выше рекомендациях. Проведя анализ предложенных в данном УМК тем, нами из разных разделов как подходящие были отмечены следующие: "Why people travel?", "Ecological problems (natural and man-made)", "Human environment", "Family budget", "Connections between people", "Our families and us", "Friends and their role in our lives", "Personal identification: what we are like and what we want".

Принимая во внимание возрастные особенности данной группы [5], а именно внутреннюю мотивацию и доминирующие потребности личности: "Потребность в самоопределении: познать, оценить и утвердить собственное "Я". Пик потребности в общении со сверстниками", нами было решено предложить проект по теме "Personal identification: what we are like and what we want" и расширить её так же на страну изучаемого языка.

Таким образом, на первом, подготовительном этапе проекта будет поставлена цель: Сравнить собственный опыт и мнение с учащимися из других стран среди своей возрастной группы, так же опционально возможно привлечение респондентов, чей возраст уже выше данных рамок, для того чтобы проследить изменения во мнениях, жизни и культуры различных поколений.

Практическая значимость проекта будет состоять в том, что во время его выполнения учащиеся будут совершенствовать чтение и письмо на иностранном языке, возможно и говорение, а следовательно и слушание, так же понимание того, чем и как живут за границей поможет ученикам самим понять лучше и свою жизнь, к тому же это будет способствовать и совершенствованию страноведческой компетенции.

На втором, организационном этапе, мы бы сформировали 2 группы: первая работала бы над изучением жизни в Великобритании, а вторая в США, таким образом, был бы покрыт основной пласт англоговорящей культуры. Работа бы осуществлялась по следующим задачам:

Подготовить рассказ на иностранном языке о себе по предложенной теме;

Выяснить мнение старших школьников и на выбор людей старших поколений из других стран, отвечающее теме проекта.

Проанализировать и сравнить сходства и различия во взглядах, менталитете и планах на грядущую жизнь.

Подготовить сообщение по итогам проделанной работы.

Оформить проект в выбранном группой виде (плакат, презентация, буклет и т.д.) и представить его.

Мы бы порекомендовали искать информацию в различных оригинальных журналах и газетах, как серьёзных изданий, так и жёлтой прессы, а так же обратиться к ресурсам сети интернет, таким как сервис для аудио и видео звонков Skype, сервис международного общения InterPals, он-лайн школа иностранного языка Skyeng, где преподают, в том числе, и носители языка.

Третий этап состоит в проведении консультаций и правок со стороны учителя и сбора информации по представленным задачам со стороны учеников, посредством использования газетных и книжных или непосредственно живых, т.е. человеческих источников по сети интернет.

Четвёртый этап представлял бы собой анализ и синтез полученных данных в ходе исследования, сопоставление их с информацией из собственной жизни, выявлении сходств и различий, а так же выводов и мнений по поводу полученных результатов, определение в какой форме представить проект и его оформление для презентации.

И пятый, заключительный этап - это уже защита и рефлексия по проделанной работе. Каждая из групп демонстрирует конечный презентационный продукт (презентация, плакат, буклет или другое) своей деятельности, рассказывает, как велась работа, что было использовано в процессе её выполнения, какие результаты были получены, выражают своё мнение по поводу них и объясняют полученные данные. Другая группа и учитель задают вопросы.

В ходе работы над проектом примерно ожидаемы следующие выводы:

Узнавая о жизни в другой стране, можно лучше понять жизнь в своей собственной.

Проблемы школьников сильно/не сильно разнятся среди российских, британских и американских учащихся.

Утверждение или пересмотр своей позиции учениками относительно своей жизни и планов на будущее.

Таким образом, метод проектов - это относительно новое явление в отечественной методике, однако он появился довольно давно и начал своё развитие из идей американского философа и педагога Дж. Дюи и его ученика В.Х. Килпатрика, и шире используется в зарубежной методике на сегодняшний день. Преимущества и польза данного метода состоят в том, что он значительно повышает эффективность учебного процесса на уроке иностранного языка. Именно проектная методика способна сделать учебный процесс не только познавательным с точки зрения получения новых знаний и усвоения навыков иноязычной речевой деятельности, но и интересным, полезным для учащихся, т.к. они имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские и организаторские способности, фантазию, активность и самостоятельность.

Представленный нами пример проекта демонстрирует универсальность и интегративность данного метода в школьную программу, даже если

используемый УМК не предполагает собой проектной деятельности. А в процессе самостоятельной исследовательской деятельности расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает их интерес к знакомству с разными отраслями научного познания, естественным становится участие в диалоге культур, формируется уровень профессионального общения, широкий взгляд на мир.

ЛИТЕРАТУРА

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. // учебник - М.: Дрофа; [3] с.: ил. + 1CD. - (Rainbow English) - 2014. – 253с.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе.- 2000. №2.- С. 3-10.

5. Сапоровская В.Д., Травин И.В. Методические рекомендации по курсу возрастной психологии: учебно-методическое пособие для непсихологических специальностей // 2-е изд., испр. и доп. – 2008. - Кострома: 2008. Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова. – С. 24.

1. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodi-i-riem-i-v-obuchenii-587495.html> (дата обращения: 05.05.19).

2. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства [Электронный ресурс] URL: <https://studfiles.net/preview/5764802/> (дата обращения: 05.05.19).