

*Мухарьямова А.И.*

*педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР Истоки»*

*г. Челябинск, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Аннотация**

В статье описываются возможности использования информационных технологий для обеспечения качества программ дополнительного образования. На примере программы художественной направленности «Современный мир рукоделия» рассмотрены возможности современных компьютерных и бескомпьютерных технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дополнительное образование, качество дополнительного образования.

*Mukharyamova A.I.*

*supplementary education teacher,*

*Municipal State-Funded Educational Institution of Supplementary Education*

*«Extracurricular Center «Istoky»*

*Chelyabinsk, Russia*

## **USE OF INFORMATION TECHNOLOGY CAPABILITY TO ENSURE THE QUALITY OF SUPPLEMENTARY EDUCATION PROGRAMS IMPLEMENTATION**

### **Annotation**

The article describes the possibilities of using information technology to ensure the quality of supplementary education programs. The capability of modern computer and computerless technologies are considered on the example of the art-related program “The Modern World of Handicraft”.

**Key words:** information technology, supplementary education, quality of supplementary education

Глобальное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом

преобразования традиционной системы образования, первым шагом к формированию информационного общества.

Масштабное внедрение и применение информационных технологий, в частности, в дополнительном образовании детей определяется основными тенденциями его развития.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности детям всех возрастных категорий заниматься разными видами деятельности. Дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

По образному выражению А.Г. Асмолова, мы живем в изменяющемся стремительном мире, который перенес «шок от настоящего»: нарастают темпы изменений, мир уже не похож на тот, которым он был несколько лет назад. Сегодняшним детям предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Поэтому в последние годы особое внимание обращено масштабности внедрения и применения информационных технологий, в частности, в дополнительном образовании детей. В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий [2].

В докладе о состоянии системы образования детей в РФ 2016 г. представлено, что более значимые позиции в сфере дополнительного образования детей занимают организации, предлагающие качественную инфраструктуру и оборудование, преподавательские кадры, готовые использовать новые информационные технологии для качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Существует ряд подходов определения качества дополнительного образования, в которых подчеркивается использование разнообразных современных технологий, методов и приемов для достижения высоких показателей освоенности программы.

Перспективным механизмом достижения качества реализации образовательных программ в дополнительном образовании является использование информационных технологий (ИТ)[5].

При этом следует отметить, что недостаточная информированность педагогов о возможностях информационных технологий и отсутствие навыков применения в своей деятельности, уменьшает возможности постановки новых

результатов для повышения качества реализации программ дополнительного образования.

В связи с этим, актуальной становится задача изучения и освоения информативных технологий педагогами для совершенствования путей освоения обучающимися содержания программы и достижения качества её реализации.

Изучение ряда работ Березиной В.А., Кокоревой Н.В., Акимова И.В., Баландин И.А., Гришкун В.В., Коваль Т.С. и других показало, что ИТ в ДОД имеют следующее назначение [1, 3, 4]:

1) обеспечение совершенствования методики обучения в учреждениях дополнительного образования детей.

2) использование разнообразных форм проведения занятий для обеспечения эффективности обучения.

3) развитие познавательной и творческой активности обучаемых через формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

4) обеспечение информационного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.

Все выше перечисленное важно и необходимо для обеспечения качества реализации дополнительных образовательных программ (ДОП).

Далее обосновывать необходимость использования информационных технологий в реализации программ мы будем на примере программы художественной направленности «Современный мир рукоделия».

Для обеспечения совершенствования методики обучения программы «Современный мир рукоделия», мы используем компьютерные и бескомпьютерные ИТ.

К бескомпьютерным можно отнести - бумажные технологии: журналы, учебно-методические пособия, методические разработки, фото и наглядные материалы.

К компьютерным мы относим - автоматизированные (компьютерные) технологии обучения (создание, поиск и просмотр материала), мультимедийные технологии обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска) и интернет – технологии обучения (онлайн мастер классы, вебинары, использование социальных сетей, электронных библиотек и информационных систем, таких как «Сетевой город. Образование») для реализации образовательного процесса.

Так при проведении занятий мы используем возможности онлайн мастер классов и вебинаров. Для более наглядной формы подачи информации используем мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

При реализации познавательной и творческой деятельности обучаемых для формирования умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации мы применяем электронные библиотеки, которые позволяют детям школьного возраста, изучать русские народные промыслы, современные художественные техники. Результаты исследовательской деятельности воспитанники представляют в презентативной форме с использованием мультимедийных технологий.

Для обеспечения информационного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся мы используем в своей деятельности ресурсы социальных сетей и использование информационных систем, таких как «Сетевой город. Образование».

Использование социальных сетей в образовательном процессе в настоящее время очень актуальны, так как комфортная и привычная для обучаемых среда даёт огромные возможности для совместной деятельности.

Информационная система «Сетевой город. Образование» пока только внедряется в структуру ДОД, и еще не ясно как использование электронных журналов скажется на обеспечении качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Но то, что облегчит труд педагога, заменив бумажные журналы – это точно. Облегчит возможность отслеживания как личностных результатов, так и качества реализации программы объединения в целом. Индивидуальное онлайн взаимодействие с родителями так же может повлиять на образовательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании возможностей ИТ происходят качественные изменения для достижения реализации ДОП, а именно:

- повышается интерес и мотивация к осваиваемой программе у обучаемых;
- улучшаются доступность, открытость программы и существенно ускоряется передача знаний и накопленного опыта.
- повышается качество обучения и самого образования;
- ИТ позволяют успешнее и быстрее адаптироваться обучаемым к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов, С. С., Андреева, Н. С., Коровина, М. А. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. // С.С. Акимов, Н.С. Андреева, М.А. Коровина М, 2012 ., — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 153-157.

2. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики развития/ А.Г. Асмолов,./ Внешкольник – 1997. №9. – С. 15-24.

3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М., 2007. /Интернет-ресурс/ <http://av.disus.ru/programma/743719-1-oglavlenie-istoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-rossii3-osobennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-usloviyah-razvitiya-sovremen.php>

(Дата обращения 12.05.2019)

4. Гришкун, В. В. Применение информационных технологий в образовании. Области эффективного применения информационных технологий в школе / В.В. Гришкун - Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». — М., 2007. / Интернет-ресурс/ <http://www.masters.donntu.org/2007/fgtu/dedich/library/grishkun/index.htm> (Дата обращения 12.05.2019)

5. Косарецкий, С.Г., Абанкина, Куприянов Б.В. Доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в РФ. 2016 г.