

Васева Е. С.

*к.п.н., доцент кафедры ИТ,
Филиал РГППУ в г. Нижний Тагил
г. Нижний Тагил, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

Актуализируется необходимость формирования у будущих педагогов компетенций создавать необходимые в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения. Предлагается последовательность этапов организации учебного процесса, варианты формулировок заданий, критерии оценивания результатов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный курс, проектирование учебного курса, содержание учебного курса, образовательный ресурс, система оценивания.

Vaseva E. S.

*Ph. D., associate Professor of the Department of
it Rgppu branch in Nizhny Tagil
Nizhny Tagil, Russia*

FORMATION OF THE FUTURE TEACHER OF COMPETENCIES IN THE FIELD OF DESIGN AND DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATIONAL RESOURCES

Abstract

The need to develop competencies in future teachers to create electronic educational resources necessary in professional activity for organizing distance learning is actualized. The sequence of stages of organizing the educational process, options for the wording of tasks, criteria for evaluating the results are proposed.

Keywords: distance learning, training course, training course design, training course content, educational resource, assessment system.

Популярность, востребованность, а при определенных условиях и вынужденность организации дистанционного обучения определяет необходимость наличия у современного педагога компетенций в области

проектирования, разработки и сопровождения электронных образовательных ресурсов для обеспечения представления учебной информации, взаимодействия субъектов образовательного процесса удаленно. Профессиональные компетенции учителя во многом формируются уже во время обучения в высшем учебном заведении, поэтому важно перед студентом ставить задачи, процесс решения которых максимально соответствует деятельности профессии педагога.

Обеспечение дистанционного обучения может быть учебной задачей в содержании дисциплин информационно-коммуникационного или методического модуля. Перед студентом ставится задача выполнить проектирование и разработать дистанционный курс в одной из доступных систем дистанционного обучения. Преподаватель может сам предложить систему дистанционного обучения студентам или дать задание выбрать с учетом определенных критериев. В любом случае, используемая система дистанционного обучения при ее доступности должна максимально реализовывать все требования к организации удаленного обучения. При выборе системы дистанционного обучения следует ориентироваться на ее доступность, наличие разных учебных элементов, разнообразие форматов публикуемого учебного контента (текст, аудио, видео, флэш), вариативность настроек управления доступа пользователей к курсу [2]. Так как система дистанционного обучения будет использоваться с целью обучения студентов проектированию и разработке курсов, к ней предъявляется еще одно требование – независимость от работы администратора.

Алгоритм деятельности студента по проектированию и разработке дистанционного курса включает несколько этапов, которые должны быть согласованы с существующей практикой [2, 3, 4, 6]. Последовательность может быть предложена преподавателем или же поставлена задача – изучить существующие методики проектирования содержания учебных предметов, выбрать подходящую с учетом специфики дистанционного обучения.

Получаемые результаты обучения являются основным фактором, определяющим содержание учебного курса. Поэтому необходимо определить виды контроля, которые будут реализованы в учебном предмете. От вида контроля зависит способ построения учебного курса. Контроль может быть констатирующим – итоговые оценки учеников, рейтинги обучающихся, сопоставление достигнутых результатов обучения с планируемыми. В случае констатирующего контроля корректировка учебного курса возможна уже после его завершения. Также контроль может быть формирующим – проходит в течение обучения, его результаты определяют необходимость

изменений в структуре и содержании программы учебного курса [5]. При проектировании учебного курса студентами начальными этапами будут выступать – *формулирование целей и задач, определение системы оценивания.*

Следующий этап – *определение структуры курса.* Структура школьного учебного предмета состоит из тем, темы из уроков. Урок состоит из совокупности элементов, обеспечивающих его целостность и основные характеристики при разных типах урока. При организации структуры учебного предмета в системе дистанционного обучения важно согласовать ее с набором возможных элементов. Так, например, в системе дистанционного обучения Eduardo возможны разделы, подразделы и блоки. Темы могут быть представлены как разделы, уроки как подразделы, а элементы урока как блоки. Пример конструирования курса в системе Eduardo студентом, обучающимся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык и литература» представлен на рисунке 1.

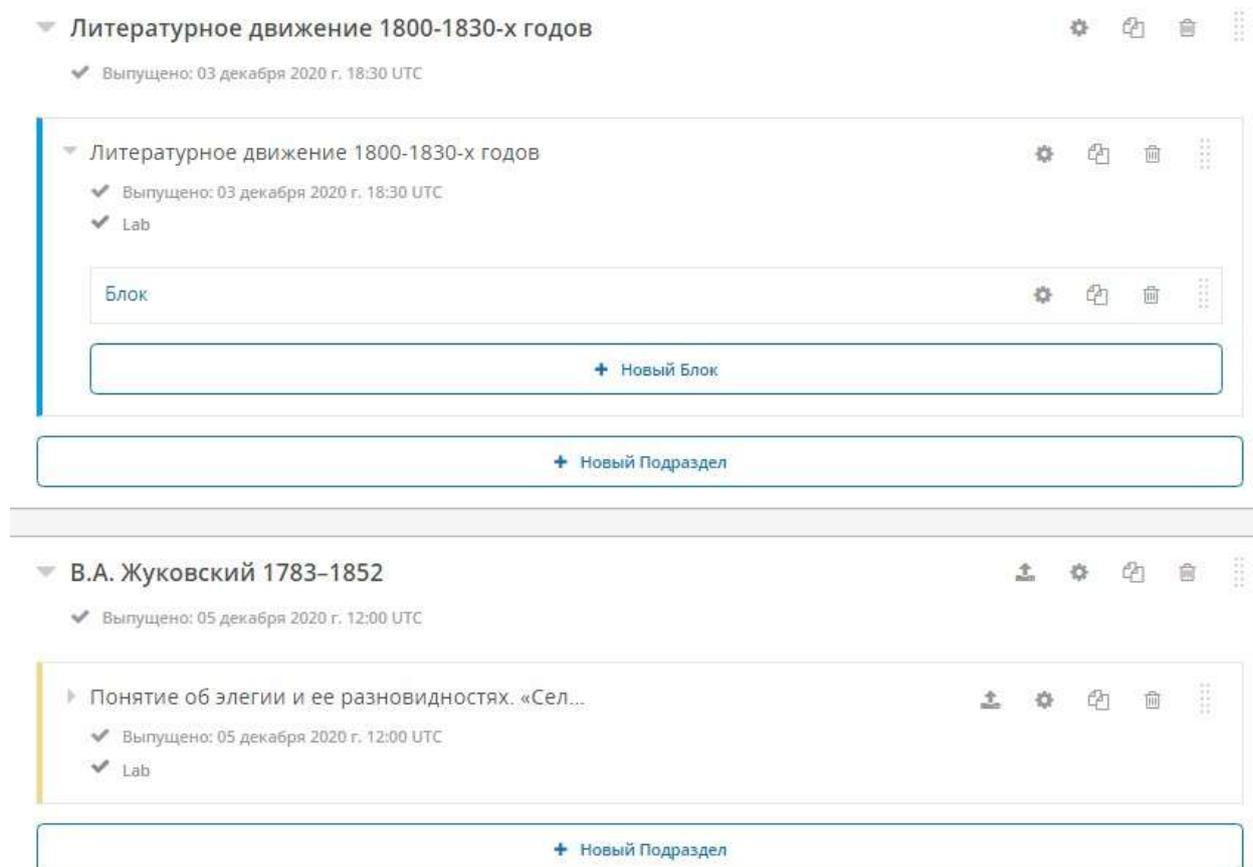


Рис. 1. Фрагмент курса, разработанного студентом

Кроме того, в системе дистанционного обучения важно настроить связь структуры курса с системой оценивания. Как правило, для всех структурных

единиц дистанционного курса предусмотрен вариант оценивания (рис. 2). При проектировании необходимо оценить вес текущего задания в общей оценке.

Настройки Литературное движение 1800-1830-х годов

ОСНОВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Дата и время выпуска

Дата выпуска: 03.12.2020 Время выпуска по UTC: 18:30

Оценивание

Оценивать как: Текущий тест

Срок сдачи: ДД.ММ.ГГГГ Срок сдачи, время в UTC: ЧЧ:ММ

Сохранить Отмена

Рис. 2. Отнесение подраздела курса к виду оцениваемого материала в системе Eduardo

Настройки системы оценивания, представленные на рисунке 3, определяют, что вклад текущих тестов в общую оценку будет составлять 40%, всего текущих тестов 2, следовательно, каждый тест – 20%. Вклад каждого вопроса в тесте будет зависеть от количества вопросов в тесте.

Типы заданий

Категории и метки для любых оцениваемых упражнений

Название типа задания

Общее наименование для заданий данного типа, например, «Домашнее задание» или «Экзамен». Это название видно слушателю.

Аббревиатура

Это короткое обозначение типа задания (например, ДЗ или Экз) используется на диаграмме достижений слушателя на странице «Прогресс».

Вес итоговой оценки

Общий вес заданий данного типа в процентах от итоговой оценки, например, 40. Не используйте символ процентов.

Общее количество

Количество подразделов курса, в которых будут задания данного типа.

Количество отбрасываемых

Количество заданий данного типа, результаты которых будут отброшены. В первую очередь отбрасываются наихудшие результаты.

Рис. 3. Настройки типов заданий в системе оценивания дистанционного курса

Следующий этап в организации работы студентов по проектированию и разработке дистанционного курса – *наполнение курса контентом*. При оценивании результатов работы студента необходимо учесть соответствие полученного результата целям и задачам обучения, принципам систематичности, доступности, наглядности и т.д.

Последний этап – *внедрение курса, организации взаимодействия с обучаемыми*. Так как курс создается в условиях обучения студента – в роли обучаемых могут выступать его одноклассники, преподаватели. Создание «аудитории слушателей» необходимо для понимания студентом специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае дистанционного обучения, создания ситуации мониторинга результатов учебной деятельности школьников по учебному предмету.

Обобщенное представление этапов деятельности студентов по проектированию и разработке учебного курса в условиях дистанционного обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты деятельности студентов при проектировании учебного курса

Этап работы студентов	Ожидаемый результат	Отражение в системе дистанционного обучения
Формулирование целей	Цели и задачи курса	Описание курса включает

и задач учебного курса	сформулированы, ориентированы на образовательный стандарт. Достижение цели обучения определяется последовательным решением всех сформулированных задач	представление цели и задач обучения
Определение системы оценивания	Определены виды контроля достижения образовательных результатов. Для каждого вида контроля разработаны оценочные средства, обозначены критерии оценивания. Содержание оценочных заданий соответствует программным требованиям и отражает содержание обучения	В общем описании курса представлена информация о системе оценивания. В конкретных заданиях обозначены критерии их оценивания. Выполнены настройки системы оценивания, определен вклад каждого задания в общую оценку, настроен пороговый результат. Используются различные виды оценочных заданий
Определение структуры курса	Выполнено тематическое планирование курса	Определены все структурные элементы курса, соответствующие тематическому плану. Организована связь с системой оценивания. Выполнена настройка удобной системы навигации
Наполнение курса контентом	Содержание курса соответствует целями и задачам обучения, а также основным дидактическим принципам	При формировании содержания курса использованы разнообразные виды представления контента – текст, фото, графики, диаграммы, аудио, видео, флэш
Внедрение курса, организация взаимодействия с обучаемыми	Обеспечены и представлены ученикам способы взаимодействия в процессе обучения, согласованы правила и регламент работы по учебному предмету	Приглашены слушатели курса. Выполнено начальное обучение слушателей курса. Настроена удобная система взаимодействия. Настроена система мониторинга активности деятельности слушателей и результатов обучения

Представленный в таблице ожидаемый результат с учетом требований отражения в системе дистанционного обучения может быть основанием для оценивания компетенций студентов в области проектирования и разработки образовательных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности удаленно. Компетенции будущего выпускника в области проектирования и разработки дистанционных курсов являются необходимым условием его подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бужинская Н. В., Гребнева Д. М., Макаров И. Б. Проектирование электронного учебного курса по робототехнике для студентов специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (в экономике)» // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 155.

2. Власов Д. В. Некоторые факторы эффективности дистанционного обучения // Известия МГТУ МАМИ. 2014. Т. 5. № 3 (21). С. 153-157.

3. Ершов М. Г., Дерюшев А. Ю., Чурилов О. Н., Антонова Д. А. Проектирование учебных модулей для школьного физического практикума с применением учебных наборов по образовательной робототехнике // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2014. № 10. С. 154-165.

4. Камалеева А. Р., Грузкова С. Ю. Виды алгоритмов проектирования содержания учебных курсов естественнонаучных и профессиональных циклов в условиях реализации ФГОС СПО // Казанский педагогический журнал. 2015. № 2 (109). С. 23-29.

5. Максименкова О. В., Незнанов А. А., Подбельский В. В. О формирующем контроле и информативной обратной связи при проектировании учебных курсов по программированию // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. № 4. С. 37-48.

6. Максимова Е. А. Реализация компетентного подхода при построении содержания технического образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2014. № 1 (15). С. 34-37.