

*Мащенко М.В.*  
*к.п.н., доцент кафедры ИТ,*  
*Филиал РГППУ в г. Нижний Тагил*  
*г. Нижний Тагил, Россия*

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация*

Данная статья раскрывает структуру и содержание рефлексивных умений, необходимых педагогу в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Рассмотрена структура рефлексивных умений, которая в дальнейшем может служить основой для их формирования, а также раскрыты содержательные аспекты всех видов рефлексивных умений (кооперативных, интеллектуальных, личностных, коммуникативных, проектировочных), наиболее актуальных для учителя.

**Ключевые слова:** умение, рефлексия, рефлексивное умение, педагог, педагогическая деятельность, цифровизация, образование, цифровизация образования.

*Mashchenko M.V.*  
*Ph. D., associate Professor of the Department of*  
*IT Rgppu branch in Nizhny Tagil,*  
*Nizhny Tagil, Russia*

**REFLEXIVE SKILLS AS A FACTOR  
DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER  
IN THE CONDITIONS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Abstract**

This article reveals the structure and content of reflexive skills necessary for a teacher in professional activity in the context of digitalization of education. The structure of reflexive skills, which can later serve as the basis for their formation, is considered, and the content aspects of all types of reflexive skills (cooperative,

intellectual, personal, communicative, design), which are most relevant for a teacher, are disclosed.

**Keywords:** skill, reflection, reflexive skill, teacher, pedagogical activity, digitalization, education, digitalization of education.

Динамические изменения, связанные с техническими революциями, глобализацией, цифровизацией нашего общества ставят перед системой образования, а соответственно, и перед системой подготовки педагогических кадров новые задачи. В документах по модернизации российского образования обращается особое внимание на совершенствование педагогического образования: современные педагоги должны учиться на протяжении всей жизни, уметь управлять своими знаниями и эффективно представлять их для окружающих, владеть работой в команде и умением создавать команды обучающихся, уметь творчески мыслить, ставить и добиваться целей, успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, диагностировать и прогнозировать ее в постоянно меняющихся условиях жизни общества. Осуществление этого невозможно без постоянного самоанализа и самоконтроля — целенаправленной педагогической рефлексии.

При этом необходимо отметить, что в современном педагогическом образовании больше внимания стало уделяться всем видам практики, развитию единого современного образовательного и воспитательного пространства, проведению различных научных исследований, но при этом недостаточно внимания обращается на личностный рост будущего педагога, его рефлексии и мотивацию к развитию в профессиональной деятельности и развитию. Тогда как потребность в профессиональной систематической рефлексии у педагогов в постоянно меняющейся образовательной среде (появление новых технологий, вынужденные периодические переходы к использованию дистанционных образовательных технологий, изменение в содержании образования и др.) с каждым годом только возрастает. Владея

рефлексией, педагог объективно оценивает свою профессиональную деятельность, прогнозирует ее результаты, и в итоге осуществляет рефлексивное управление достижением поставленных целей в образовательном процессе. Рассмотрим более подробно понятие, структуру рефлексивных умений, определим их функции для педагога, а также выделим особенности в условиях цифровизации образования.

Рефлексивные умения — это владение определенными интроспективными и рефлексивными действиями, обеспечивающими готовность человека к планированию, анализу и оценке собственной деятельности, ее целесообразности с точки зрения имеющихся мотивов, ценностей, выполняемых социальных и профессиональных функций [4].

Следует отметить, что рефлексивные умения относятся к метапредметным, не связанным с конкретным предметным учебным материалом, носящим «синтетический характер», связь со всеми видами учебной деятельности. Т. Ф. Ушева рассматривает рефлексивные умения как действия, позволяющие проследить последовательные операции с момента затруднения до определения оптимального выхода из создавшейся ситуации [5]. Т. П. Айсувакова связывает рефлексивные умения со способностью анализировать собственную деятельность, осуществлять прогноз, планирование, самоконтроль своих действий [1]. Е. И. Исаев под рефлексивными умениями понимает анализ собственной деятельности и трудностей, возникающих в ходе профессиональной деятельности [2].

Обобщая вышеизложенное, под рефлексивными умениями будем понимать осознаваемые, лично осмысленные, самостоятельно успешно выполняемые действия, связанные с анализом, планированием, прогнозированием, регулированием, самоконтролем, самооценкой собственной деятельности на основе усвоенных знаний и приобретённого субъектного опыта.

Опираясь на структуру деятельности, А. В. Шорина [4] в структуре рефлексивного умения выделила следующие компоненты: ценностно-

смысловой (стимул, мотив, цель); когнитивный (знания, аналитические способности); операциональный (освоенные способы действия); рефлексивно-оценочный (опыт рефлексивной деятельности). Анализ результатов исследований показал, что в данных компонентах не отражены такие составляющие, как творческая активность, самоконтроль, регулирование, личностный смысл. В этой связи операциональный компонент имеет смысл расширить и заменить на операционально-регулятивный, включив него дополнительно творческую деятельность, процессы регулирования деятельности, умения самоконтроля. Учитывая выше приведенный состав рефлексивных умений можно представить следующим образом (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура регулятивных умений

Рефлексивные умения учителя являются необходимой составляющей профессиональной компетентности, определяющие развитие профессионального самосознания педагога, реализующегося в осознанном отношении к профессии и выражающегося в наличии сложившейся, постоянно развивающейся системы мотивов, личностных смыслов и целей, самоактуализации своего потенциала.

Согласно действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования любой профессионал должен обладать определенными рефлексивными умениями,

например, быть «способен осуществлять поиск, критический анализ информации...» (УК-1), а также «определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения ...» (УК-2). Будущий учитель кроме того на основе рефлексивных умений должен научиться «осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» (ОПК-5).

В профессиональном стандарте педагога [3] рефлексивные умения необходимы при выполнении таких трудовых действий как «Планирование и проведение учебных занятий», «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению», «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися», «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», «Формирование мотивации к обучению».

Исследуя виды рефлексивных умений, покажем наиболее востребованные педагогом и рассмотрим их особенности в условиях цифровизации образования.

Многие исследователи рефлексивные умения делят на аналитические, проективные и прогностические умения. К функциям аналитических умений можно отнести способность к анализу, сравнению, структурированию информации, развитию личностных смыслов деятельности, критическом осознании оснований и средств выполнения деятельности. Функции проективных умений – планирование и моделирование собственной деятельности, определение показателей ее результативности и своевременная коррекция. Прогностические умения обеспечивают прогноз последующих действий через оценку уже полученных результатов. В отличие от классической классификации Г. П. Щедровицкий выделил четыре основных

вида рефлексивных умений [6]: кооперативные, интеллектуальные, личностные и коммуникативные.

Функции кооперативных рефлексивных умений заключаются в самоопределении в группе, умении осуществлять пошаговую организацию собственной деятельности в группе, осознавать ее роль, соотносить результаты с целью, а также умении принимать ответственность за происходящее в группе. Функции интеллектуальных рефлексивных умений можно определить, как способность анализировать и обосновывать деятельность, прогнозировать, оценивать правильность выбранного плана. К функциям личностных рефлексивных умений Г. П. Щедровицкий отнес самоанализ, адекватную самооценку и самовосприятие, умение находить собственные допущенные ошибки и сильные стороны. У коммуникативных рефлексивных умений основной функцией является «встать на место другого», то есть понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия и учет действий других в своих поведенческих стратегиях.

С нашей точки зрения классификация рефлексивных умений Г. П. Щедровицкого лучше подходит для педагога, но при этом с учетом действующего ФГОС ее рационально дополнить проективными умениями.

Современная эра цифровизации образования внесла определенные коррективы в содержание требуемых рефлексивных умений современного педагога. Необходимо учитывать, что сейчас онлайн-обучение получило широкое распространение для всех видов образования, отказ от бумажных носителей информации и появление огромного количества электронных библиотек с удобными поисковыми системами, новые способы представления учебной информации с использованием технологий дополненной и виртуальной реальности, новые возможности хранения и обработки информации в облачных хранилищах с использованием технологии блокчейн, применение нейронных сетей для управления обучением, распространение социальных сетей в том числе и образовательного характера. Использование дистанционных технологий,

проведение занятий без реальной аудитории требует от педагога более хорошо развитых проектировочных и прогностических рефлексивных умений. Уменьшение роли педагога как носителя знаний, распространение сетевой модели обучения, широкое распространение проектного обучения требует от педагога более хорошо развитых кооперативных и коммуникативных рефлексивных умений. Представим актуальное содержание рефлексивных умений педагога в условиях цифровизации образования (см. табл. 1).

Таблица 1

Рефлексивные умения, актуальные для учителя  
в условиях цифровизации образования

Вид рефлексивных умений	Умения
кооперативные	Определение собственной роли в постоянной и временно формируемой группе, в том числе и виртуальном сообществе, социальной сети.
	Разработка алгоритма деятельности (выделение и четкое описание требуемых операций), как любого члена группы, так и для всей группы целиком.
	Анализ данных о членах группы с использованием технологий блокчейн с целью более эффективного сотрудничества.
	Оценка эффективности групповой работы, соотнесение полученных результатов группы в целом с результатами отдельных ее членов.
	Принятие ответственности за происходящее в группе.
интеллектуальные	Анализ, сравнение, структурирование, критическая оценка информации из разных источников для появления личностных смыслов ее дальнейшего представления для обучающихся.
	Оценка собственной позиции, обоснование оснований для конкретных решений в педагогической деятельности.
	Прогноз последующих действий через оценку уже полученных результатов.
личностные	Умение анализировать себя, свой образ в сети (информационный след), и адекватное их самовосприятие.
	Адекватная самооценка умение выстраивать личностные траектории саморазвития и профессионального роста.
	Эффективный поиск ошибок и сильных сторон в своей деятельности.
коммуникативные	Активное слушание собеседника, как при личном контакте так и при сетевом взаимодействии, понимание его позиции и причин поведения.
	Оценка коммуникативного воздействия, точности формулировок в собственной речи и речи собеседника.

Вид рефлексивных умений	Умения
	Учет действий участников всех видов коммуникаций при построении своих поведенческих стратегий.
проектировочные	Планирование и моделирование собственной деятельности, особенно онлайн-обучения.
	Определение показателей собственной профессиональной деятельности – качества образования, организация мониторинга результатов
	Оценка результативности педагогической деятельности на основе мониторинга и своевременная ее коррекция

Таким образом, рефлексивное умение, представляя собой комплекс взаимосвязанных элементов, выполняет регуляторную, аналитическую, кооперативную, проектировочно-прогностическую и др. функции в отношении к профессиональной педагогической деятельности, поддерживает коммуникативный и творческий потенциалы специалиста, в том числе и активно развивающейся цифровой среде.

Причем сформированные рефлексивные умения педагога в условиях цифровизации образования – это его подготовленность к эффективному выполнению педагогической деятельности, осуществляемой в новых условиях цифровой эры и совершенствующейся вместе с ними. Целью и результатом сформированных рефлексивных умений станет самостоятельное конструирование хода мышления, реконструирование его и сознательный контроль собственных действий, что и позволит педагогам проявлять творческую активность, идти в ногу со временем и развивать профессиональную деятельность в условиях цифровизации всех сфер деятельности человека, что будет являться определяющим фактором успеха.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Айсувакова, Т. П. Психологические условия развития рефлексивных умений студента – будущего учителя : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Айсувакова Татьяна Петровна. – Самара, 2008. – 23 с.



2. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–67.

3. Профстандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) // Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT\\_ID=56367](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367) (дата обращения: 04.12.2020).

4. Тельтевская, Н. В., Шорина А. В. Сущность и структура рефлексивных умений // Педагогика и психология образования. 2018. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-refleksivnyh-umeniy> (дата обращения: 04.12.2020).

5. Ушева, Т. Ф. Условия формирования рефлексии студентов педагогического вуза / Т. Ф. Ушева // Высшее образование сегодня – 2007. – № 10. – С. 42 – 44.

6. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия – М.: Наследие, 2005.