

Скавычева Е. Н.

к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО

Коурова Н. Г.

Студентка НТГСПИ

*Направление подготовки 44.03.02 ППО,
профиль «Специальная психология и педагогика»*

г. Нижний Тагил, Россия

**Развитие самостоятельности старших дошкольников с задержкой
психического развития**

Аннотация

В статье исследуются аспекты развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, представлены условия развития самостоятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: *задержка психического развития, самостоятельность, дошкольный возраст, деятельность дошкольников, интерес.*

E. N. Skavychева

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of PiPDiNO

N.G. Kourova

Student of NTGSPI

*Direction of preparation 44.03.02 PPO,
profile "Special Psychology and Pedagogy"*

Nizhny Tagil, Russia

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF OLDER PRESCHOOLERS
WITH MENTAL RETARDATION**

Annotation

The article examines the aspects of the development of independence in older preschool children, presents the conditions for the development of independence of older preschool children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, independence, preschool age, activities of preschoolers, interest.

В настоящее время особое значение уделяется программам социальной политики развития общественного дошкольного воспитания, жизни детей для становления их личности и социализации. Одним из важных качеств личности является самостоятельность, как особая форма активности, отображающая актуальный уровень развития ребенка.

По мнению А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаевой, Г. С. Прыгина, самостоятельность — интегративная характеристика личности, ее интеграция проявляется в объединении других качеств и свойств личности для решения актуальных для ребенка задач деятельности.

Анализ подходов к определению структуры самостоятельности (Т. И. Бабаева, Г. А. Урунтаева, С. А. Марутян и др.) позволяет сделать вывод о том, что самостоятельность ребенка может быть рассмотрена через объединение таких качеств, как интерес, избирательность, целенаправленность, автономность, умелость, творчество. Доминирование тех или иных качеств будет определять особенности самостоятельности каждого ребенка. С. Л. Рубинштейн, А. К. Осницкий связывают развитие самостоятельности с субъектным опытом: опытом проявления интереса и избирательности, опытом планирования своих действий и достижения цели деятельности, опытом обращения за помощью к взрослому, опытом осуществления действий и операций, опытом творчества. Ребенок получает такой опыт в разных видах детской деятельности, действуя автономно от взрослого или принимая его помощь и поддержку [1,7].

В психологии самостоятельность рассматривается как свойство личности, которое характеризуется инициативностью, критичностью, адекватной самооценкой и чувством личной ответственности за результаты своей деятельности и поведение. В педагогике под самостоятельностью в целом,

понимают способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью [11].

Согласно мнению С. Теплюк, зарождение самостоятельности происходит в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Непосредственно в данном периоде времени берут начало пути и направления формирования действий и умений, происходящих самостоятельно, которые со временем, постепенно в игре и занятиях усложняются, тут же берёт начало изменение восприятия окружающего, а также в общении. С поддержкой и помощью взрослого самостоятельные умения ребенка фиксируются, имеют проявление в различных видах деятельности, со временем приобретая статус свойства и качеств личности [8, 176].

А. А. Люблинская говорит о том, что самостоятельность формируется с самого раннего детства на базе простейших навыков и привычек, которые укрепляются [9].

М. Монтессори анализировала независимость и самостоятельность как биологическое качество человека. Она считает, что природа дала людям возможность совершенствоваться и развивать независимость и самостоятельность для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, освоения знаниями. Все шаги развития ребенка происходят от умелости, которая приобретается в движениях, научения ходить, сидеть, переворачиваться до создаваемых социально-коммуникативных реакций и умений (речь, жесты, поведенческие аспекты, интонации) – это этап и шаг ребенка к отделению и независимости от взрослых [2, 124-132].

Степень самостоятельности ребенка в той или иной деятельности будет зависеть от ее вида, содержания, цели, которые ставит сам ребенок или принимает от взрослого, мотивов достижения результата.

В дошкольной педагогике термин «самостоятельная деятельность» впервые находит содержательное раскрытие в работах Н. А. Ветлугиной. Известный отечественный учёный отмечает, что деятельность как самостоятельную можно рассматривать тогда, когда индивид способен

выполнять новые, все усложняющиеся задачи или действовать в незнакомых ситуациях, ориентируясь в них без посторонней помощи.

Теоретические труды А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, позволяют раскрыть содержательную сторону всех компонентов, входящих в свободную самостоятельную деятельность:

I. Ориентировочный компонент включает в себя мотив, цель, опорные знания и представления, а также планирование.

У детей-дошкольников доминирующим мотивом выступают интересы. Ребёнок выбирает лишь те игры, досуговые занятия, которые являются для него привлекательными и желанными, пробуждают радость творчества. Цель направляет и регулирует личностную активность, поведение детей. Цели подчиняются все компоненты деятельности.

Опорные знания и представления включают в себя:

- знания и представления о специфике выполнения разных видов деятельности (рисования, конструирования, ручного труда и др.);

- знания и представления о процессе организации деятельности, а так же о последовательности действий, приводящих к выполнению всех компонентов деятельности, к достижению заранее задуманного результата.

Планирование — определение средств и последовательности этапов, действий, необходимых для достижения поставленной цели.

II. Исполнительский компонент включает выполнение двух видов действий — организационных и действий, обусловленных спецификой конкретного выбранного дошкольниками досугового дела, игры.

III. Контрольно-корректировочный компонент включает в себя контроль за способами действий, сопоставление полученного результата с поставленной целью [6].

Успешность выполнения всех перечисленных компонентов свободной самостоятельной деятельности зависит от умения детей организовать ее.

Воспитание самостоятельности — сложный процесс в формировании личности ребёнка. Ещё более сложным он становится в работе с ребёнком,

имеющим особые образовательные потребности, например, такие, как задержка психического развития.

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности.

Специалистами были проведены исследования эмоциональной устойчивости детей с задержкой психического развития. Так, Темникова Е. Ю. и Шакулова Т. А. считают, что наиболее высокими показателями эмоциональной устойчивости у старших дошкольников с задержкой психического развития являются способность распознавать базовые эмоции по мимике, а так же способность определять социальную ситуацию по картинке, но затрудняются в распознавании эмоций, которые испытывают герои, изображённые без мимики. Наиболее низкими оказались результаты исследования таких показателей эмоциональной устойчивости как внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание своих и чужих эмоций, управление своими и чужими эмоциями [16].

Говоря об отклонениях в волевых проявлениях у детей с задержкой психического развития, следует отметить — они не хотят быть большими и самостоятельными, так как это приносит одни неприятности; отрицают трудности, вытесняют из сознания слишком травмирующую действительность, в которой они всегда терпят неудачи и которой не могут избежать.

Ребенок с задержкой психического развития, это особый ребенок, который требует внимания и своевременной коррекционной помощи в обучении и воспитании. Он испытывает огромные затруднения в автономной деятельности, поскольку не располагает необходимым запасом знаний, умений и навыков, а также не может взаимодействовать в достаточной мере с взрослым (носителем знаний) или со сверстником. В то же время, нельзя сказать, что такая черта личности, как самостоятельность у него отсутствует полностью, поскольку психическое развитие все же идет, но замедленными темпами. При работе с детьми с задержкой психического развития используются те же самые средства,

методы, условия развития и воспитания, что и у детей нормы. При этом рекомендуется дробить этапы работы на более маленькие блоки, а так же делать большее количество повторений для закрепления материала.

Ежкова Н. С. в книге «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников» описывает условия успешного развития самостоятельности: наличие у детей интересов к любому виду деятельности; наличие личного опыта; создание соответствующего уклада жизни в дошкольной образовательной организации; формирование у старших дошкольников умения организовывать самостоятельную деятельность [5, 33].

Предложенные условия мы возьмём за основу в работе по развитию самостоятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, поскольку изменения в их психической деятельности не носят грубого характера и поддаются коррекционным воздействиям.

Рассмотрим каждое из данных условий более детально.

Условие 1: использование различных методов развития самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения: игра, труд, исследовательская деятельность, создание проектов.

В исследованиях Д. Менджерицкой подчеркивается положительное влияние разных видов игр на развитие самостоятельности ребенка [10].

Так, игры с правилами нуждаются в мобилизации знаний детей с задержкой психического развития и направляют их на самостоятельное разрешение игровой задачи; подвижные игры обеспечивают физическое развитие в целом, благоприятствуют совершенствованию внимания, восприятия, памяти, речи, самоконтроля, гармонизации эмоциональной сферы и коррекции личностных нарушений, развитию навыков взаимодействия детей между собой, а также способствуют развитию произвольности (В. Д. Шадриков), поскольку в ходе игры, ребёнок, придерживается ранее оговоренных правил; творческие игры так же стимулируют проявления самостоятельности через разыгрывание роли и события, размышление над ними, установление связи между разными событиями, избирание наилучшего

образа реализации замысла, применение на практике уже полученные прежде знания, выражение их словом.

По мере накопления опыта детей проявляется творческая активность. Эта форма активности состоит в том, что дети сами для себя находят занятие, а в процессе его выполнения применяют известные и ранее усвоенные способы, вносят инициативу в использовании знакомых средств, сообразительность, начинают сами замечать необходимость труда [13, 169-173].

Труд в детской деятельности может использоваться для воплощения творческих решений дошкольника в игре, для удовлетворения хозяйственно-бытовых нужд, а так же для выполнения простых поручений взрослого. В этом случае цель и мотив будет определён непосредственно самим ребёнком, что является стимулированием самостоятельности.

В наше время в вопросе воспитания и обучения детей изменился социальный заказ: вчера нужен был «исполнитель», а сегодня — творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Обучение должно быть «проблемным», т.е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Работа педагога в проблемном обучении заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям с задержкой психического развития возможности найти средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения [4, 266-271].

Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников: первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы. Второй вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Но знания и опыт, полученные в процессе выполнения поставленной задачи, в

дальнейшем ребёнок сможет применить в самостоятельной деятельности [12, 10-20].

Соколова А. В. утверждает, что создание проектов старшими дошкольниками способствует развитию их самостоятельности. Деятельность ребёнка по созданию проектов позволяет получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, стимулирует самореализацию ребёнка, его личностный рост [15, С31].

Условие 2: наличие интереса у ребёнка с задержкой психического развития к любым видам деятельности.

Интерес — положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему [Википедия]. Интерес выступает стимулятором, важнейшим побудителем любой деятельности обуславливает избирательный характер проявления активности. В психолого-педагогической литературе интерес рассматривается в разных ракурсах:

-особая психологическая потребность личности в определённых предметах и видах деятельности как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей (Б. И. Додонов);

-активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Г. И. Щукина, Н. Г. Морозова);

-избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин);

-проявление умственной и эмоциональной активности человека (С. Л. Рубинштейн);

-специфическое отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А. Г. Ковалёв) [14, 265-274.].

Исходя из данных определений, следует, что интерес служит основным мотивом, побуждающим ребёнка к деятельности. Чем шире, устойчивее интересы детей, тем больше шансов, что их свободное время пройдёт продуктивно и увлекательно.

К сожалению, у детей с задержкой психического развития очень слабый интерес и желание узнать что-то новое от увиденного явления, сделать собственные открытия. Если мы говорим, что у ребёнка нет никаких интересов, значит, пока его внутренний мир беден, впечатления случайны, поверхностны, что во многом зависит от взрослых, не сумевших вовремя направить внимание ребёнка на те предметы и явления окружающего, которые бы захватили его ум и воображение.

Педагог формирует и направляет детские интересы в соответствии с задачами обучения и воспитания, расширяет и углубляет их, старается придать им устойчивость, действенность, нравственную направленность.

Интересы тесно связаны со всеми сторонами психического развития ребёнка — мышлением, вниманием, волей, памятью, эмоциями. То, что увлекает, заставляет размышлять, сосредоточиться, легче запоминается, вызывает чувства. У ребёнка с задержкой психического развития интерес играет большую роль в мобилизации его умственной активности, поведения, стремления к добыванию знаний. Интерес регулирует поведение ребёнка. Увлекательная беседа заставляет даже самых неразговорчивых принять в ней участие. Яркое впечатление побуждает замкнутого и застенчивого поделиться нахлынувшими на него чувствами. Интересное поручение подтягивает даже тех, кто обычно уклоняется от трудовых заданий.

Для поддержки детского интереса важно соблюдать следующие правила:

а) внимательно относиться к детским вопросам, помня о том, что в вопросе ребёнка заключен интерес к узнаванию нового, а в ответе взрослого — источник удовлетворения и развития этого интереса. Но не всегда полезен готовый и исчерпывающий ответ. Лучше постараться найти такие факты, сравнения, наглядные примеры, которые бы поддерживали и углубляли интерес ребёнка с задержкой психического развития, побуждали к самостоятельному поиску. Поскольку любознательность и наблюдательность лежат в основе развития интересов, педагогу необходимо учить детей смотреть и видеть;

б) педагог должен заботиться о том, чтобы жизнь детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов. Здесь много условий, но главное из них — постоянная занятость ребёнка посредством специально организуемых для группы занятий, коллективных игр, экскурсий, наблюдений и т.д. Дети с задержкой психического развития не всегда способны подобрать интересную для себя деятельность, поэтому педагог может подсказать малышу захватывающее занятие. Если у ребёнка есть склонность к определённым интересам, нужно обязательно следовать данному направлению;

в) педагогу необходимо углублять и расширять интерес детей с задержкой психического развития к тому, чем они занимались на занятиях. Так, будет полезным внесение в обычную детскую среду новых, привлекающих внимание и располагающих к самостоятельной деятельности предметов, например, появление в изоуголке изображений героев, о которых говорили во время образовательной деятельности. Педагогу нужно оказывать недирективную помощь детям: помогать разнообразить сюжет, уточнить отдельные детали предмета или характерные признаки отображаемого явления, поощрять даже небольшие проявления творчества, развивать стремление к выполнению задуманного, помочь оформить выставку, подготовить необходимые материалы;

г) опираясь на интерес, подводить детей к преодолению трудностей. Завершить начатое, добиться выполнения задуманного для ребёнка с задержкой психического развития нелегко, ведь это связано с проявлением воли, которая еще недостаточно развита. В таких случаях нужно поддержать ребёнка, оказав ему необходимую помощь и словом и делом;

д) осуществление индивидуального подхода к детям. Наблюдая за деятельностью детей с задержкой психического развития, педагог видит, чем они чаще всего занимаются, во что играют, доводят ли начатое дело до конца, чем увлечен каждый из дошкольников, все ли с одинаковой тщательностью

выполняют поручения. Вопросы детей — яркий показатель, чем заняты их мысли, что волнует их, каковы их интересы [3, 143].

Интересы формируются под влиянием множества условий, ведущими из которых выступают общение со взрослыми, педагогически организованная окружающая среда, располагающая к освоению социального опыта, проявлению активности, преобразованию окружающей действительности. В педагогическом процессе дошкольных организаций важно поддерживать и развивать интерес детей к разным видам деятельности через обогащение их содержания, «деятельностно-опосредованное» (В. А. Петровский), эмоционально насыщенное взаимодействие педагога с детьми, поддержку поисково-творческих, самостоятельных действий и др. [7, 249-261].

Условие 3: наличие личного опыта дошкольника. В аспекте данной проблемы под личным опытом понимается социальный опыт, а так же та часть базисных знаний, представлений, умений и навыков, которые осваиваются детьми в процессе специально организованной образовательной деятельности. Чем больше у ребёнка их объём, тем большее разнообразие вносится в процесс выполнения задуманного.

В отношении детей с задержкой психического развития можно сказать о существующем дефиците, как социального опыта, так и базисных знаний. Одна из главных задач педагога в социально-личностном развитии ребенка — организовывать и создавать в игре различные ситуации, использовать жизненные обстоятельства. Необходимо, чтобы смысл игровых ситуаций был понятен каждому ребёнку, вызывал интерес и побуждал к решению данной ситуации.

Игра является специфической формой воссоздания, воспроизводства, практического апробирования в деятельности и усвоении общественного опыта, фиксированного в способах предметных действий и социальных взаимодействий. Игра обеспечивает сложный переход от общественно заданных норм деятельности взаимодействий к форме личного, индивидуализированного опыта играющего дошкольника [17].

Во время проведения игр важно, чтобы дети с задержкой психического развития получали яркий эмоциональный отклик, в этом случае происходит эффективное усвоение материала. Например, такие ролевые игры, как «Семейный ужин», «Дом», «Дружная семья» вызывают положительные эмоции у детей, т. к. для них это хорошо знакомые ситуации, которые педагог может использовать для расширения знаний детей о предметах быта взаимоотношениях между членами семьи, семейных традициях.

С помощью игры «Купание Кати» дети узнают о предметах личной гигиены, о последовательности действий при уходе за своим телом, о способах предметных действий; сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» поможет получить детям знания о росте волос, о необходимости стричь волосы, выработать модель поведения в парикмахерской; игра «Доктор Айболит» научит детей, как нужно вести себя в больнице. Таким образом, через ролевые игры дети апробируют модели поведения в той или иной ситуации, что в дальнейшем способствует накоплению социального опыта.

Дети с задержкой психического развития в предметной деятельности знакомятся с действиями предметов в организованных играх: «Игры с кнопками», «Волшебные застёжки», «Замочки»; с помощью игр «Спрячь кубик», «Башня», «Найди окошко для фигурки», «Волшебный мешочек» развивается восприятие и мышление. В результате игр-экспериментов ребёнок активно познаёт мир, играя роль исследователя свойств, качеств предметов и материалов, взаимосвязей явлений. Так же через игровую деятельность у ребёнка формируются элементарные математические представления, дети учатся группировать предметы по определённому признаку, материалам.

Дети воспринимают сведения на уровне слов, постигая и усваивая разнообразные знания о нашем мире. При этом новая информация должна основываться на прошлом опыте детей, на их уже имеющихся представлениях об окружающем мире. Чтобы передать старшим дошкольникам с задержкой психического развития новую информацию, педагогу важно владеть глубокими разносторонними знаниями. Прежде всего, предоставлять детям информацию

о непосредственно близких детям проблемах, рассказывать о природе и её представителях, живущих в непосредственной близости от нас, вызывать у воспитанников положительные эмоции.

Условие 4: уклад жизни дошкольного образовательного учреждения, то есть то педагогическое пространство, которое поддерживает и стимулирует полезную занятость детей с задержкой психического развития, обеспечивая разноплановую личностную самореализацию, естественный процесс саморазвития, субъект-субъектное взаимодействие. Уклад жизни придаёт каждому дошкольному образовательному учреждению неповторимость и уникальность, своеобразие функционирования, он содержит в себе следующие составляющие:

- предметно-развивающая среда — строиться с учётом культурно-исторических, этнических, демографических и других особенностей региона, запросов родителей, увлечений детей. Сама атмосфера должна быть эмоционально комфортной, эстетически оформленной, выступать фактором, обуславливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, являться регулятором поведения в целом.

В дошкольной педагогике утвердились принципы, выделенные В. А. Петровским, с ориентацией на которые следует выстраивать пространство жизнедеятельности детей: статичность (для обеспечения надёжности, защищённости) и подвижность (для проявления самостоятельности и творчества), гибкость зонирования (изменение границ по замыслу игры), комфортность (безопасность, доступность игрушек и пособий), открытость (возможность наблюдения за играми других детей) и закрытость (уединение), учёт половых различий (игрушки, согласно гендерной принадлежности).

Набор различных игрушек, игр, предметов, пособий должен отвечать эстетическим, педагогическим, гигиеническим требованиям, а именно побуждать к общению, деятельности, определять её содержание, способствовать обогащению всех сфер личности (познавательной,

эмоциональной, деятельностной и др.), стимулировать проявление самостоятельности, творческой активности детей, обогащать эстетический вкус и т. д. При правильной организации развивающей предметно-пространственной среды, происходит мотивирование ребёнка к самостоятельным действиям. Например, грамотная организация уголка природы, а именно, подборка и размещение в нем растений, требующих разных способов ухода, приготовление необходимого оборудования для трудовой деятельности в уголке природы (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), алгоритмы ухода за растениями и предварительные рассказы педагога о том, как можно это сделать, будут стимулировать детей к самостоятельной деятельности по уходу за растениями;

- сложившаяся система взаимоотношений, духовно-развивающего общения. Общение педагога с детьми с задержкой психического развития должно носить настраивающий, помогающий, а так же оценочный и эмпатийный характер. Задача педагога вселять в воспитанниках уверенность в своих силах, возможность самостоятельного выбора действий, нахождение детьми способов решения задач, создавать благоприятную обстановку для творческих проявлений. В данной обстановке ребёнок не будет бояться потерпеть неудачу, у него будет стремление попробовать осуществить свою задумку;

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия. Эмоциональная окрашенность общения создаёт атмосферу доверия и искренности, обеспечивает богатство личностных проявлений, свободу выражения чувств. Но нельзя допускать пресыщения, формальных эмоциональных проявлений — это негативно сказывается на течении диалога и гасит уверенность в себе желание действовать экспериментировать творить;

- установление традиций — элементов социального и культурного наследия сохраняющихся в дошкольной образовательной организации в течение длительного времени. В качестве традиций могут выступать нормы поведения, установленные правила, например, после прогулки каждый ребёнок

самостоятельно развешивает все мокрые вещи на батарее; дежурства по группе или еженедельное пополнение атрибутами предметно-игровой среды, выполненных своими руками. При выполнении элементарных трудовых обязанностей, дети с задержкой психического развития чувствуют себя равноправными членами детского общества и осознают себя как часть этого коллектива, поэтому они будут стремиться к выполнению поставленных задач.

Условие 5: формирование у старших дошкольников с задержкой психического развития умения организовывать самостоятельную деятельность: осознать, что делать, какие средства для этого использовать и в какой последовательности реализовывать. Несмотря на то, что самостоятельная деятельность по своей сути исключает вмешательство извне, её успешное осуществление возможно только при целенаправленном руководстве, обеспечивающем достаточный уровень подготовленности ребёнка к свободному времяпрепровождению. Работа в этом направлении должна проводиться систематически и последовательно, интегративно входя в различные структурные составляющие образовательного процесса.

К практико-значимым методическим материалам в этом направлении можно отнести серии картинок, дидактические игры, игры-инсценировки.

Серии картинок представляют собой разновидность предметно-схематической модели, в основе которой лежит принцип замещения: последовательность изображений на картинках соответствует последовательности организационных действий (постановка цели, планирование, практическое осуществление, самоконтроль и самооценка). Такая модель помогает детям с задержкой психического развития усвоить существенные связи внутри выполняемой деятельности и сформировать обобщенное представление о структуре умения её организовывать. Для каждого вида самостоятельной деятельности своя серия картинок. Поскольку картинки являются обобщёнными, схематическими моделями процесса организации разных видов деятельности, то их показ следует сопровождать подробным объяснением взрослому. Так, детям в игровой, занимательно-

непринуждённой форме (например, от имени какого-нибудь мультипликационного героя) необходимо раскрыть смысл каждого изображения, порядок следования организационных действий, особенно акцентировать внимание на планировании, самоконтроле и самооценке. Положительным моментом будет привлечение детей с задержкой психического развития к созданию таких серий картинок [5].

Дидактические игры создаются на основе серий картинок. Наборы карточек должны содержать серию картинок, относящихся к процессу выполнения соответствующей деятельности (правильные ответы) и ряд картинок, никак не связанных с данным занятием или игрой (неправильные ответы). Для облегчения восприятия детей с задержкой психического развития можно объединить цветами разные направления деятельности. Например, серии картинок, посвящённые конструированию, будут выполнены на зелёном фоне, карточки с рисованием — голубые.

Первоначально педагог берёт на себя ведущую роль, осуществляет руководство играми: заинтересовывает детей, задаёт игровую задачу, объясняет правила и возможные игровые действия побуждает к рассуждениям, оценке игровых действий. Как только педагог почувствует, что дети достаточно хорошо ориентируются в организации игр, он представляет им самостоятельность в данной игре [5].

Для расширения представлений дошкольников с задержкой психического развития о практической значимости каждого организационного действия (постановки цели, планирования, необходимости выполнить задуманное и т. д.) и необходимости соблюдения определённой последовательности их осуществления можно использовать игры-инсценировки. Педагог разыгрывает перед детьми с задержкой психического развития небольшие сценки со сказочными персонажами, куклами, в заключении даёт вопрос, побуждающий зрителей к поиску ответа, высказыванию своих предположений, оценки действий героев. Например: «Почему у Риты не получился красивый рисунок?», «Какое действие пропустил Пончик во время изготовления

печенья?» В живой беседе важно побуждать детей к актуализации своего жизненного опыта.

При овладении практическим опытом организации разных видов самостоятельной деятельности детьми с задержкой психического развития педагогу необходимо осуществлять поддержку полезной занятости детей в свободное время. Прежде всего, педагог должен создавать атмосферу, побуждающую детей к организационным действиям, систематически проявлять интерес к тому, как собираются провести свободное время, и, соответственно одобрять интересные замыслы, в отдельных случаях — ненавязчиво давать советы, рекомендации.

При раскрытии дошкольникам нравственно-этической и практической значимости целесообразного проведения свободного времени (через общение педагога с детьми) следует обогащать детей ценностными представлениями о количестве и продолжительности свободного времени, необходимости полезной занятости жизни, созидательной роли труда и т. д. В результате такой работы у дошкольников с задержкой психического развития постепенно начинает складываться установка на количество свободного времени, что в свою очередь позволяет осознанно подходить к выбору занимательного дела, реализации замыслов, служит благоприятным фоном для формирования организационных умений, качеств личности, таких как организованность, самостоятельность, инициативность.

Таким образом, развитие самостоятельности у детей с задержкой психического развития — сложный процесс, который зависит от созданных психолого-педагогических условий, в которых развивается ребёнок: использования различных методов развития самостоятельности; наличия у детей интересов к любому виду деятельности; наличия личного опыта; создания соответствующего уклада жизни в дошкольной образовательной организации; формирования у старших дошкольников умения организовывать самостоятельную деятельность.

Литература

1. Атарова А.Н. Дошкольное образование: развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. 2017. С7.
2. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. 2008. С.124-132
3. Буре Р. С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: пособие для воспитателя дет.сада. 2-е издание испр. и доп. М.: Просвящение, 1985. 143 с.
4. Голоухова, Г. Н. Профессиональный журнал как ресурс актуализации проблемы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста при подготовке бакалавров / Г. Н. Голоухова // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : Сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Архангельск, 17 марта 2017 года / Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.]. Перевод с русского языка В.Л. Подольской. – Архангельск: "КИРА", 2017. – С. 266-271
5. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. СПб: детство-пресс, 2014.
6. Ежкова Н. С., Лымарева М. В. Свободное время дошкольников и проблема его организации // Символ науки. 2016. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnoe-vremya-doshkolnikov-i-problema-ego-organizatsii> (дата обращения: 12.09.2021)
7. Кананчук Л.А., Козловская Л.С. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции "человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания", приуроченной к 120-летию Л.С.Выготского. Московский педагогический государственный университет. М. 2016. С. 249-261

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. И сред. пед. учеб. Заведений. Академия. М. 2000. С.176
9. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Просвещение. М. 1971. С. 415.
10. Менджеричка Д. В. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Т.А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. С. 128
11. Микерина Алена Сергеевна, Кириенко Светлана Дмитриевна Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-samostoyatel'nosti-i-initsiativy-u-detey-doshkol'nogo-vozrasta> (дата обращения: 30.09.2021).
12. Поддяков Н. Н. Исследовательская активность ребенка: Детский сад от А до Я. 2-е изд., СПб. 2004. С. 190.
13. Пономарёва Н. В. Проблема развития самостоятельности ребёнка-дошкольника старшей группы при подготовке к обучению в школе. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк. 2017. С.169-173
14. Стрелова, О. Ю. Концептуализация подходов советских психологов к феномену "познавательный интерес" в 60-х – 80-х гг. XX в: Вестник Тихоокеанского государственного университета. Хабаровск. 2013. С. 265-274.
15. Соколова А. В. Теоретические аспекты создания проектов с детьми дошкольного возраста / А. В. Соколова// Методист. – 2019. - №8. – С. 61-64. – Режим доступа https://elibrary.ru/download/elibrary_41163454_62902963.pdf
16. Темникова Е. Ю., Шакулова Т. А. Результаты исследования эмоциональной устойчивости младших школьников с задержкой психического развития // Вопросы педагогики. 2021. №2-1. С.178-182.

17. Цеева Л. Х., Симбулетова Р.К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности : Концепт. 2014. №7.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-lichnostnogo-opyta-doshkolnikov-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.05.2021)