

*Бужинская Н.В.,
доцент кафедры ИТФМ, к.п.н.
Филиал РГППУ в г.Нижнем Тагиле
Россия, Нижний Тагил*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

На современном этапе развития системы образования предъявляются новые требования к качеству подготовки студентов среднего профессионального образования. Они должны быть готовы быстро и качественно решать задачи, которые могут возникать в их будущей деятельности. Следовательно, в процесс подготовки необходимо включать задачи, которые направлены на моделирование условий будущей деятельности. В статье приводятся примеры подобных задач с использованием знаний в области информационных технологий и предложена методика их включения в учебный процесс.

Ключевые слова: практико-ориентированная задача, студент среднего профессионального образования, информационные технологии в профессиональной деятельности, право и социальное обеспечение.

*Buzhinskaya N.V.,
Associate Professor of the Department of ITFI, Ph.D.
Branch of the RGPPU in Nizhny Tagil
Russia, Nizhny Tagil*

APPLICATION OF PRACTICE-ORIENTED TASKS IN THE PROCESS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE TO STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract

At the present stage of development of the education system, new requirements are imposed on the quality of training of students of secondary vocational education.

They must be ready to quickly and efficiently solve problems that may arise in their future activities. Therefore, in the preparation process it is necessary to include tasks that are aimed at modeling the conditions of future activity. The article provides examples of such tasks and proposes a methodology for their inclusion in the educational process.

Keywords: practice-oriented task, student of secondary vocational education, information technology in professional activities, law and social security.

В условиях цифровизации общества взят курс на внесение изменений в систему подготовки студентов среднего профессионального образования. Они должны быстро и качественно решать задачи, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности и получать при этом положительный результат, независимо от политических и социально-экономических условий. При этом следует отметить тот факт, что после окончания колледжа, они попадают в среду, которую отличает внедрение гаджетов и Интернета во все сферы в условиях увеличения скорости обновления информационных потоков [3]. В этих условиях необходимо в учебном заведении максимально точно смоделировать для студентов условия будущей профессиональной деятельности. Один из способов моделирования является включение практико-ориентированных задач в процесс подготовки.

Практико-ориентированные задачи отличаются содержанием, которое максимально приближено к происходящим процессам в обществе [2]. В основе практико-ориентированных задач находится проблемная ситуация, для успешного решения которой будущему профессионалу необходимо ее проанализировать на основе имеющихся сведений и найти оптимальный способ решения [5]. Сложность практико-ориентированной задачи зависит от предлагаемой для анализа проблемной ситуации. Однако, без сомнения, подобные задачи играют важную роль в развитии мотивационно-личностных качеств личности [1].

Рассмотрим примеры включения подобных задач в содержание

дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся по специальности 40.20.01 «Право и организация социального обеспечения». Будущие выпускники должны знать законы нашей страны, уметь реализовывать правовые нормы в различных сферах, особенно, в социальной сфере, осуществлять защиту прав населения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны не только знать понятие правовой информации и уметь работать с информационными справочно-правовыми системами, но и применять полученные знания на практике [4].

Перечень практико-ориентированных задач представлен ниже. Задача считается решенной, если подготовлен план ответа на нее и реализованы ссылки на необходимые документы.

Задача 1. Через поиск Вам необходимо найти распоряжения Правительства РФ в области материнского капитала на период с 28.01.2023 по 28.02.2023 (см. рис. 1). Может ли материнский капитал получить отец ребенка?

The image shows a screenshot of the official Russian legal information portal search interface. At the top, there is a blue header with the text "Официальный интернет-портал правовой информации". Below the header, there is a navigation bar with icons for home, today, week, month, search, and calendar, along with a search icon and a RSS icon. The main content area is titled "Правительство Российской Федерации" and contains a search form. The form has several fields: "Принявший орган" (Accepted organ) with a dropdown menu showing "Правительство Российской Федерации"; "Вид документа" (Document type) with a dropdown menu showing "x Распоряжение"; "Номер документа" (Document number) with a dropdown menu showing "Точно" and an input field; "Дата подписания" (Date of signing) with a dropdown menu showing "Диапазон" and a date range selector with "с" and "по" fields; "Название" (Name) with an input field; "Дата опубликования" (Date of publication) with a dropdown menu showing "Диапазон" and a date range selector with "с" and "по" fields, where the dates "28.01.2023" and "28.02.2023" are entered; and "Номер опубликования" (Publication number) with an input field. At the bottom of the form, there are three dropdown menus: "Выводить результаты по:" (Show results by) with "30" selected; "Сортировать по:" (Sort by) with "Дата опубликования" (Date of publication) selected; and "Упорядочить по:" (Order by) with "по убыванию" (in descending order) selected. There are two buttons at the bottom right: "Найти" (Find) and "Сброс" (Reset).

Рис. 1. Поиск необходимой нормативно-правовой документации

Задача 2. Зайдите на сайт <https://www.garant.ru/> Найдите на этом портале информацию, которая касается компенсационных выплат и пособий в 2023 году. Проанализируйте, какие изменения появились, по сравнению с 2021-2022

гг. К Вам обратилась семья с целью оформления выплаты на ребенка? Кому положены выплаты? Какие документы необходимо оформить? Как и где можно получить данную выплату?

Задача 3. На портале «Гарант» найдите все документы, которые относятся к дистанционному обучению. Среди них отберите те, которые Гарант регламентирует к прочтению. К Вам обратился студент, который, получая образование на последнем курсе, хочет работать удаленно. Какие документы для прочтения Вы ему порекомендуете? Как будет определяться размер его оплаты? Может ли он потребовать у работодателя оплату по больничному листу? (см. рис. 2).

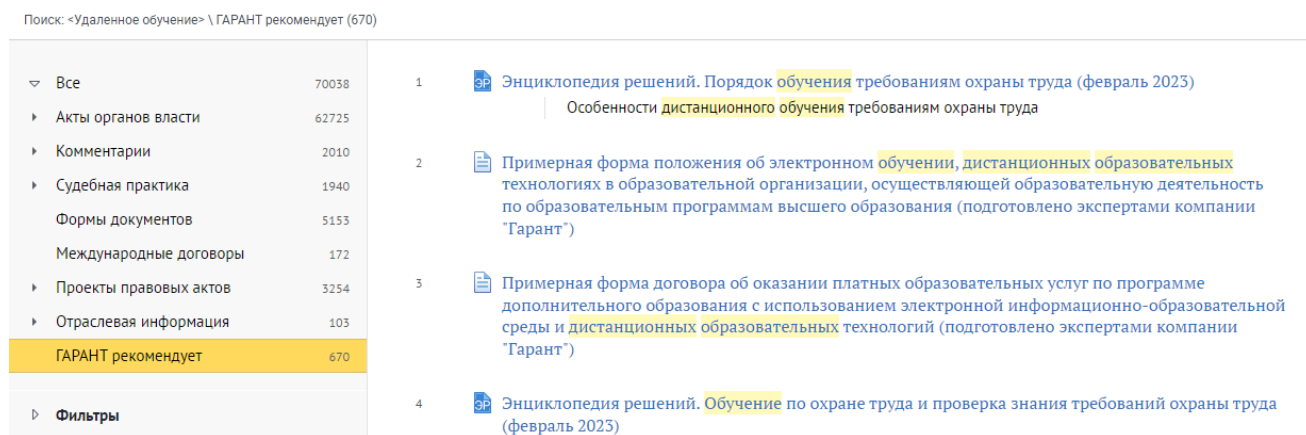


Рис. 2. Работа с системой «Гарант»

Задача 4. К вам обратился пенсионер, который хочет оформить себя как самозанятый. Какие документы ему необходимо подготовить? Изменится ли его размер пенсии?

Задача 5. С помощью различных информационно-правовых систем найдите документ, который регламентирует порядок зачисления детей в 1 класс в 2024 году.

Заполните таблицу, в которой сравните скорость и удобство поиска в различных информационных системах. Какую систему Вы могли порекомендовать родителям? Обоснуйте свой выбор.

Таблица 1

Сравнительная таблица для поиска

Название	Наличие	Перечень	Удобство
----------	---------	----------	----------

<i>информационно-правовой системы</i>	<i>необходимой информации по вопросам зачисления детей в класс</i>	<i>необходимых актов и постановлений</i>	<i>поиска</i>
Гарант			

Задача 6. Вам необходимо подготовить выступление для учеников 11 класса и рассказать им о правилах работы с информацией. Пример схемы для Вашего выступления представлен на рисунке 3. Внесите в нее необходимые изменения и обоснуйте свой ответ.

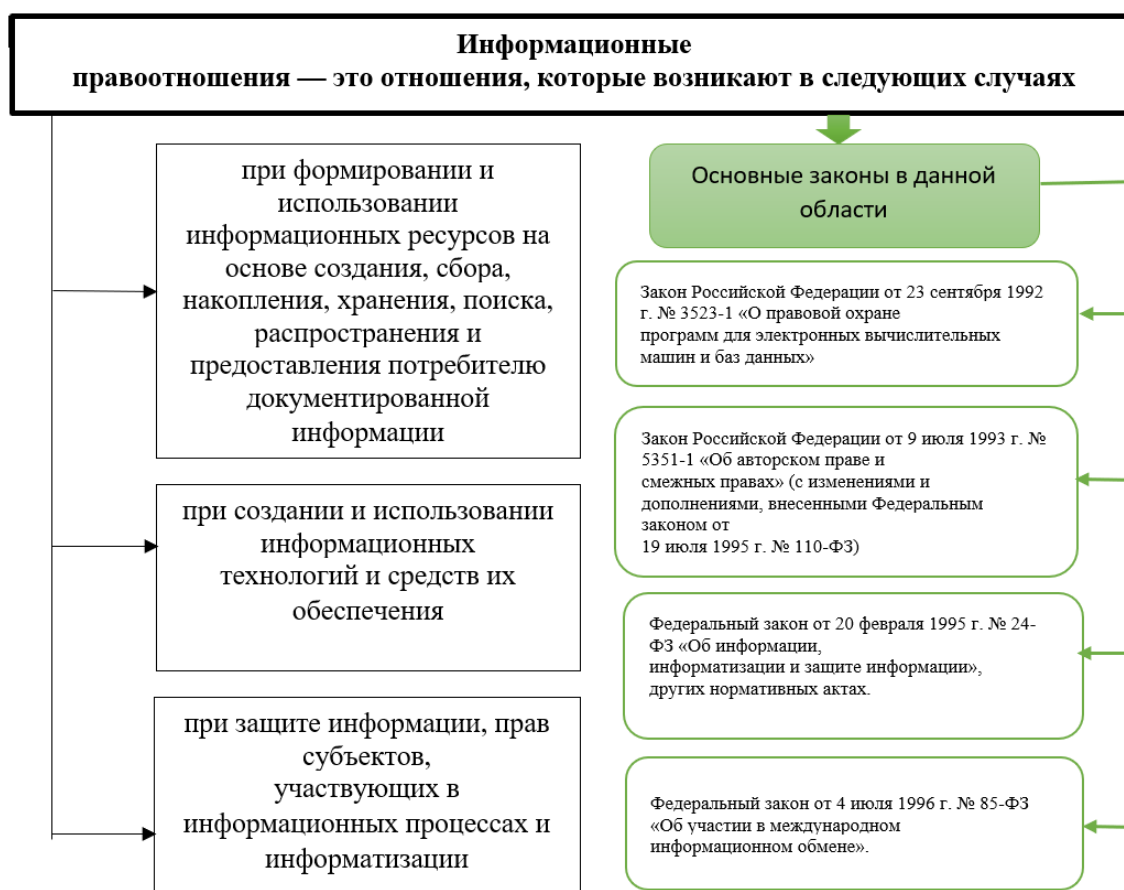


Рис. 3. Схема для выступления

Отметим, что во всех задачах студентам предложено решить проблему, которая может возникнуть у различных категорий населения, которые не обладают необходимой компетентностью в области законодательства. Будущий

специалист должен осуществить поиск необходимого контента и подготовить правильный и развернутый ответ каждому человеку. В этом случае, ему необходимо осуществить отбор информации, проанализировать ее и выделить главное. Решая подобные задачи, у студентов развиваются не только умения работы с информационно-правовыми системами, но и навыки коммуникации. Также данные ситуации можно использовать для организации деловых игр, что еще больше повысит интерес студентов к изучаемому материалу.

Список литературы

1. Аджар М.Р., Солощенко М.Ю. Методические особенности решения практико-ориентированных задач по математике // Modern Science. 2022. № 5-1. С. 235-238.
2. Колотова Д.А., Елизарова Е.Ю. // Технология применения практико-ориентированных задач по теме «Проценты» в 5-6 классах // Вестник науки. 2022. Т. 4. № 12 (57). С. 168-175.
3. Кутлова, Р.Р. Управление процессом цифровизации отечественной системы образования как актуальная социальная проблема // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. №1 (37). С. 126-131.
4. Полякова Я.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся по специальности 40.20.01 «Право и организация социального обеспечения». ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». 2019. 16 с.
5. Светоносина, Л.Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие. Шадр. гос. пед. ун-т. Чебоксары: Среда, 2022. 68 с.