

Шкабара И. Е.

доцент кафедры ИЯРФ, к.п.н.

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил
Россия, Нижний Тагил*

**РЕАЛИЗАЦИЯ «ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ): НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Аннотация

В статье рассматриваются результаты внедрения в образовательный процесс «Ядра высшего профессионального образования». Показана работа, проведенная факультетом и кафедрой при подготовке к введению единых подходов к подготовке бакалавров педагогического образования, отмечаются положительные стороны этого процесса.

Ключевые слова: модернизация высшего образования, федеральный нормативный акт, «Ядро высшего педагогического образования», единство образовательного и воспитательного пространства педагогического образования современной России

Shkabara I. E.,

Associate Professor of the FLRP Department, PhD

*Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute, (branch) of the Russian State
Vocational Pedagogical University Russia, Nizhny Tagil*

**IMPLEMENTATION OF THE “CORE OF HIGHER PEDAGOGICAL
EDUCATION” IN THE PROCESS OF PREPARING BACHELORS IN THE
DIRECTION OF 44.03.05 PEDAGOGICAL EDUCATION (WITH TWO
TRAINING PROFILES): ON THE EXAMPLE OF THE PROFILE OF A
FOREIGN LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Annotation

The article discusses the results of the introduction of the “Core of Higher Professional Education” into the educational process. The work carried out by the faculty and the department in preparation for the introduction of unified approaches to the preparation of bachelors of pedagogical education is shown, the positive aspects of this process are noted.

Keywords: modernization of higher education, federal regulatory act, “Core of

higher pedagogical education”, unity of educational and educational space of pedagogical education in modern Russia

С 2022 г. высшее педагогическое образование в России регламентируется новым федеральным нормативным актом, который называется «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» или «Ядро высшего педагогического образования» [2]. «Ядро высшего педагогического образования» – это документ, в котором записаны основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам педагогического образования и содержатся ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов [1, С. 68]. Появление данного документа и его внедрение в образовательный процесс гармонично связаны с модернизацией высшего образования, которая проводится вот уже на протяжении нескольких лет с целью повышения качества образования в вузах страны.

Прошло полтора года работы на основе внедрения «Ядра высшего педагогического образования», что позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся проведения в жизнь данного нормативного акта, т. е. его реализации.

К положительным сторонам данного процесса, как показывает практика, можно отнести значительное упрощение процедуры конструирования учебного плана, так как в «Ядре высшего педагогического образования» содержатся единые требования к структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которые составляют 75% от ее общего объема. Этим, в свою очередь, решается задача содержательного единства и сопоставимости педагогического образования в разных вузах, что облегчает, например, процесс перевода студентов из одного вуза в другой, решения проблемы академической разницы. Кроме того, в соответствии с тем, что содержание учебного плана (в указанных процентах) регламентируется «Ядром высшего педагогического образования», облегчаются в перспективе процедуры контроля, различных проверок, аккредитации вуза.

Вариативная часть программы формируется вузом самостоятельно и составляет 25 % от общего объема. Заметно меньшая часть общего объема образовательной программы, по мнению некоторых исследователей, может повлиять на снижение уровня академической свободы вуза и факультета. Как считает Ю. С. Сиренко, вуз имеет право на проявление творчества в разработке своей образовательной программы, но эти возможности достаточно сокращены, что в свою очередь ведет к снижению степени уникальности учебных планов и, как следствие, образовательных программ. Здесь возникает проблемная ситуация, когда нужно сохранить имидж учебного заведения, а возможности для этого ограничены [3, с. 47]. Немаловажным является также снижение возможности будущей корректировки учебного плана в зависимости от субъективных факторов, в качестве которых могут выступать учебные потребности

студентов, региональное своеобразие, наличие научных школ и т.п. [Там же]. Данное мнение разделяют не все. В частности, Л. А. Трубина и Е. Л. Ерохина, считают, что 25 % от общего объема вполне достаточно для самостоятельного формирования вузом вариативной часть программы с учетом специфики региона, традиций и особенностей научных школ учебного заведения [4, с. 36]. Важной характеристикой «Ядра высшего образования» является то, что в нем впервые, в отличии от всех предыдущих Примерных основных образовательных программ в качестве обязательных компонентов программ бакалавриата выделены воспитательный модуль и модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» [Там же, с. 37]. Как пишут, Л. А. Трубина и Е. Л. Ерохина, которые в составе рабочей группы психолого-педагогических и методических кафедр при Учебно-методическом совете Московского педагогического государственного университета (МПГУ) принимали участие в разработке этого документа, «Ядро высшего педагогического образования» – единственный нормативным механизм, обеспечивающий единство образовательного и воспитательного пространства педагогического образования современной России [Там же, с. 37].

В целом, хотелось бы сказать, и, в частности, выразить свое собственное мнение, что Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию действительно содержат ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов. Представленные в документе критерии достаточно подробно и понятно разъясняют положения федеральных государственных образовательных стандартов, что в свою очередь дает возможность каждому преподавателю четко и ясно представить себе как структуру, так и содержание образовательного процесса.

Внедрению основных требований к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию предшествовала большая работа руководства и преподавателей факультета филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». На заседаниях кафедры, ежегодной научно-практической конференции ФФМК «Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе» проводились обсуждения и были заслушаны доклады о переходе на новые единые принципы подготовки педагога. Осуществлялся и продолжает осуществляться обмен опытом по вопросам внедрения и реализации «Ядра высшего педагогического образования» в процессе участия преподавателей в научно-практических конференциях разного уровня, совместного участия в качестве экспертов по стандартам WorldSkills и Амбилимпикс, привлечении ведущих специалистов в качестве председателя и членов ГЭК; участия в рецензировании диссертационных исследований, учебно-методических пособий, издаваемых в других вузах РФ.

Непосредственное участие преподавателей факультета в процессе внедрения «Ядра высшего педагогического образования» заключалось в разработке рабочих программ учебных дисциплин и практик; оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов; выкладывании данных материалов в информационную базу *IS* университет. Рабочие программы, в частности, обновлялась в части результатов освоения дисциплины, ее структуры и содержания (объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы), учебно-тематического плана и содержания дисциплины. Что касается последнего, преподавателям иногда приходилось вмещать содержание некоторых дисциплин в меньшие объемы академических часов, чем это было ранее, в других случаях (при увеличении объема академических часов) приходилось расширять содержание дисциплины, что конечно-же требовало творческого подхода к этому делу.

Проводя параллель между опасениями, которые время от времени появляются на страницах научно-педагогической периодики, посвященной внедрению «Ядра высшего педагогического образования», где авторы высказывают мнение, что унификация может привести к вынужденному подстраиванию под условия новых учебных планов, уменьшению роли авторских подходов и методик преподавания, исчезновению уникальных спецкурсов и дисциплин и т.п., хотелось бы сказать, что ФФМК не боится столкнуться с такими проблемами. Как показал опрос преподавателей, ведущих занятия на первых курсах в рамках «коммуникативно-цифрового модуля» и «предметно-методического модуля», наши преподаватели использовали и используют свои авторские учебные и учебно-методические пособия, содержание которых гибко, с творческим подходом внедряют в преподавание дисциплин указанных модулей; в рамках междисциплинарного подхода сотрудничают с другими кафедрами вуза; в преподавании своих дисциплин умело используют технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, когнитивные образовательные технологии. Почему так происходит? Может быть потому, что в качестве ведущих личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать современный педагог, многие называют выдержку, самообладание, гуманность, гражданственность, дисциплинированность, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, ответственность.

Опрос студентов, обучающихся по программе бакалавриата очной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», которые учатся по учебному плану, составленному на основе «Ядра высшего педагогического образования», показал высокий уровень осведомленности о программе обучения. На личной встрече с представителем Министерства Просвещения РФ Т. Ю. Медведевой, которая состоялась 17 мая 2023 года студенты группы Нт-102о ИЯМК (куратор группы к.п.н., доцент И. Е. Шкабара) со знанием делам и большой заинтересованностью отвечали на вопросы о причинах выбора педагогического вуза, рассказали о семейных династиях учителей, о своей мечте с детства учить и воспитывать детей, поделились впечатлениями о

своей интересной студенческой жизни, где есть место учебе, досугу, спорту, т. е. всему тому, что готовит будущего учителя к профессионально-педагогической карьере в едином образовательном и воспитательном пространстве всех уровней образования современной России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Коротков О. В. Разработка образовательной программы согласно формированию «ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 68–70.

2. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08/ (дата обращения 20.09. 2023)

3. Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 45–50.

4. Трубина Л. А., Ерохина, Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34-44.