

М.В. Ломаева

*Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Lmv.61@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «практико-ориентированное задание», которое конкретизируется для профессиональной подготовки педагога. Описываются практико-ориентированные задания, предлагаемые студентам в процессе освоения технологий математического развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: математическое развитие дошкольников; практико-ориентированные задания; практическая подготовка.

Lomaeva M.V.

*Nizhny Tagil State
socio-pedagogical institute
(branch) Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Russian State Vocational Pedagogical University», Nizhny Tagil*

PRACTICE-ORIENTED TASKS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article discusses the concept of "practice-oriented task", which is specified for the professional training of a teacher. The possibilities of practice-oriented tasks offered to students in the process of mastering the technologies of mathematical development of preschool children, in the formation of professional competencies are described.

Key words: mathematical development of preschool children; practice-oriented tasks; practical training.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования включают перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, чем определяют реализацию компетентного подхода в подготовке кадров, в частности, педагогических. Кроме того, нормативные документы федерального уровня указывают на необходимость усиления практической составляющей в подготовке бакалавров. Отмечается, что при реализации учебных предметов практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [2].

Задача работников высшей школы - подобрать образовательные технологии, формы организации образовательной деятельности, средства обучения, обеспечивающие практическую составляющую профессиональной подготовки и формирование указанных в стандарте компетенций.

Среди перечисленных выше компонентов образовательного процесса выделим задания практико-ориентированного характера и покажем на примере изучения дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»

целесообразность их применения для формирования профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования.

В научно-методической литературе можно найти различные определения понятия «практико-ориентированные задания». Например, практико-ориентированные задания понимают как задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности [4]; как учебные задания (задачи) «с фабулой из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов» [5]; как задания, выполнение которых способствует формированию практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни [1]; как задания, направленные на формирование умений действовать в социально-значимой и лично-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки [3].

Выполнив анализ определений, можно сказать, что все они содержат существенное свойство понятия: формирование практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

В контексте профессиональной подготовки обучающихся можно сформулировать следующее определение практико-ориентированных заданий: это задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся в организованной деятельности по выполнению профессиональных функций в условиях образовательной организации высшего или среднего профессионального образования. Выполнение таких заданий может быть предусмотрено в рамках практических занятий по дисциплине, самостоятельной работы обучающихся.

Задания практико-ориентированного характера, которые мы используем в процессе изучения дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», можно условно разделить на две группы в зависимости от характера будущей профессиональной деятельности. В первую группу мы относим задания, связанные непосредственно с образовательной деятельностью - разработка технологических карт (конструктов) занятий, подбор развивающих игр и упражнений; сочинение математических сказок; составление сборников графических диктантов и т.п. Во вторую группу вошли задания, связанные с методической подготовкой будущего педагога: анализ просмотренных занятий по математике в детском саду; разработка сценариев методических мероприятий в дошкольной образовательной организации; написание статей методического характера; подбор диагностических заданий для определения уровня математического развития ребёнка; составление планов работы (с семьями воспитанников, по реализации преемственности математического развития в детском саду и школе, математического досуга и т.п.).

Приведем примеры практико-ориентированных заданий, предусмотренных в курсе «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

Начнем с заданий первой группы.

Практическое занятие по теме «Дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста».

Задание готовят студенты в мини-группах (2-3 студента), которым предлагается выбрать одно из дидактических средств математического развития дошкольников, создать рекламу выбранного дидактического средства, продемонстрировать его применение на занятии в дошкольной образовательной организации (перечень средств: наборное полотно, магнитная доска, интерактивная панель, планшетный компьютер, конструкторы, пособия - Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Дары Фребеля, игры по математическому развитию, книги с математическим содержанием для чтения детям, рабочие тетради, методические пособия для воспитателя и т.п.).

Практическое занятие по теме «Методика обучения счету с помощью различных анализаторов».

Задание: разработайте конструкторы и подготовьтесь к проведению фрагментов занятий с дошкольниками:

- по обучению счету предметов;
- по обучению счету с помощью различных анализаторов (счет по образцу, по названному числу, по цифровому изображению, на слух, на ощупь, счет движений).

Подготовленные фрагменты занятий проводятся в форме ролевой игры (роли: воспитатель, дети в детском саду).

Практическое занятие по теме «Формирование количественных представлений дошкольников на этапе вычислительной деятельности».

Задание: подберите дидактические игры (по одной игре), направленные на формирование представлений о составе числа из единиц и о составе числа из двух меньших чисел. Опишите их в таблице.

Таблица

Дидактические игры на состав числа

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры

Практическое занятие по теме «Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур».

Задания:

1. Освойте игры, связанные с моделированием из геометрических фигур (Воскобовича, Танграм, Колумбово яйцо и т.п.).
2. Подберите (придумайте) упражнения на моделирование с помощью геометрических фигур.
3. Подберите игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.
4. Придумайте задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).
5. Подготовьтесь к проведению игр, упражнений и диктантов с «дошкольниками».

Практическое занятие по теме «Методика формирования умений ориентироваться относительно себя»

Задание: придумайте сказку для дошкольников (не менее 0,5 страницы формата А4, шрифт 12, межстрочный интервал 1,5), направленную на решение одной или нескольких программных задач:

- формирование умений ориентироваться на своем теле («на себе»).
- формирование умений различать пространственные направления относительно себя («от себя»).
- формирование умений определять местоположение предмета относительно себя.

В начале работы укажите:

1. Название сказки;
2. Возрастная группа детей;
3. Задачи, на решение которых направлена работа со сказкой;
4. Оборудование.

Практическое занятие по теме «Методика формирования умений ориентироваться на листе бумаги».

1. Составьте сборник графических диктантов (не менее 3-х, постепенно усложняющихся), которые проводятся в тетрадях в клетку. Записывать диктант необходимо в виде: 1→ 2↑ 1← 2↓ Укажите возраст детей и программные задачи, которые решаются с помощью диктанта (выбрать):

- формирование умения определять местоположение предмета относительно других предметов;
- формирование умений ориентироваться на листе бумаги (чистом);

— формирование умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2. Подготовьтесь к его проведению с «дошкольниками».

Практическое занятие по теме «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на занятиях по математике».

Задание: разработайте конструкт непосредственно образовательной деятельности по математике с детьми с интеллектуальными нарушениями в формах, указанных ниже, и подготовьтесь к его проведению:

- экскурсия;
- использование художественной литературы в играх с математическим содержанием;
- игры с пальчиками;
- игры с песком;
- игры с бытовыми предметами-орудиями;
- игры с водой;
- театрализованные игры с математическим содержанием;
- игра-драматизация по обучению решению арифметических задач;
- сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

Приведем примеры заданий методической направленности.

Практическое занятие по теме «Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

После просмотра видеоза занятия в дошкольной образовательной организации организуется его обсуждение по схеме:

- назовите методы обучения элементам математики на занятии;
- назовите приемы обучения элементам математики на занятии;
- насколько уместен выбор методов и приемов для данного занятия;
- насколько методически грамотно были реализованы на занятии методы и приемы.

Аналогичное задание получают студенты по теме «Использование наглядного материала на занятиях по математике в детском саду. Требования к речи педагога и детей».

Схема обсуждения занятия уже другая:

- назовите виды наглядного материала на занятии;
- оцените его расположение;
- насколько уместен выбор наглядного материала к занятию;
- дайте характеристику речи педагога;
- оцените речь детей;
- дайте характеристику работы педагога над речью детей.

Анализ необходимо выполнить строго в соответствии с требованиями к наглядному материалу, речи педагога и детей.

Практическое занятие по теме «Формы методической работы в дошкольной образовательной организации».

Задание: подготовьте (в мини-группах) конспект и проведите фрагмент одного из методических мероприятий в ДОО (по вопросам математического развития дошкольников): педсовет, семинар, семинар-практикум, семинар-брифинг, мастер-класс, квест для педагогов, конкурс профессионального мастерства, диспут (дискуссия), педагогический ринг, деловая игра, решение ситуационных и педагогических задач, коллективная консультация для воспитателей и т.п.

В начале конспекта мероприятия дайте краткую характеристику выбранной формы методической работы.

Практическое занятие по теме «Теоретические основы диагностики уровня математического развития дошкольников».

Задание: подготовьте сообщения (с примерами) по темам, вынесенным для обсуждения на практическом занятии; составьте вопросы для проверки усвоения материала студентами (в виде теста, викторины, кроссворда и т.п.).

Практическое занятие по теме «Методика диагностики уровня математического развития ребёнка».

Задание: подберите задания для экспресс-диагностики математического развития дошкольников с критериями оценки и баллами (не менее 5-ти заданий для любой возрастной группы на выбор студента) по разделам:

- «Количество и счет»;
- «Величины»;
- «Форма»;
- «Ориентировка в пространстве»;
- «Ориентировка во времени».

Практическое занятие по теме «Преемственность в математическом развитии детей детского сада и начальной школы».

Задание: составьте план работы по реализации преемственности математического развития детей для подготовительной группы (не более 1 страницы А4). В плане отразите работу с детьми, педагогами и родителями.

Практическое занятие по теме «Математическое развитие детей в семье».

Задания (по группам):

1. Подготовьте сценарий (для журнала, стенда, буклета - описание) одной из форм совместной работы образовательной организации и семьи по математическому развитию детей: родительское собрание; родительская конференция; семинар; круглый стол; семинар-практикум; мастер-класс; семейный клуб; нетрадиционная форма общения с родителями по типу различных телепрограмм, в частности, «Ток-шоу» и т.п.; буклет для родителей; информационный стенд для родителей; совместное с родителями издание журнала (название придумайте).

2. Проведите мероприятие с «родителями».

Практическое занятие по теме «Организация математического досуга в детском саду»

Задания:

1. Напишите статью методического характера об организации математического досуга в детском саду (объем – 1,5 - 2 страницы формата А4; вступление, основная часть, выводы и список литературы и источников обязательны).

2. Составьте сценарий и проведите мероприятие «Математический досуг в детском саду» («Математический утренник», «Веселая математика» и т.п.) в форме ролевой игры.

Таким образом, задания практико-ориентированного характера, охватывающие все разделы программы учебной дисциплины, использование ролевой игры как формы их представления на практических занятиях полностью соответствуют идеям, изложенным в Положении о практической подготовке обучающихся, способствуют формированию профессиональных компетенций, качеству подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Егунова, М.В.* Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе [Текст] : Монография. – М.: МПГУ, 2014 – 220 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390/ // сайт Гарант.ру [сайт] — URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 09.03.2023).

3. *Радкевич А.С.* Практико-ориентированные задания как средство формирования познавательных УУД учащихся на уроках математики / сайт урок. рф [сайт] — URL:

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/praktikoorientirovannie_zadaniya_kak_sredstvo_form_105524.html

(дата обращения: 09.03.2023).

4. Снигирева Т.А., Гришанова И.А., Ворсина Е.В., Станкевич Т.Г., Рябчикова М.С., Практико-ориентированные комплексные задания как средство контроля сформированности компетенций студентов // Современные проблемы науки и образования, 2020. № 2. С. 70.

5. Эктова И.Ю., Эктов А.В. Профессиональная готовность педагога к практико-ориентированному обучению математике детей в средней школе [Текст] : - Известия Тульского государственного университета. Педагогика, 2018. № 4. С. 169-177.

Регистрационная форма участника
Всероссийской научно-практической конференции
«Современные подходы к оценке сформированности ключевых компетенций студентов образовательных организаций высшего образования и колледжей»

Фамилия, имя, отчество участника	Ломаева Марина Валентиновна
Наименование организации (полностью)	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Должность	декан
Ученая степень, ученое звание	К.п.н., доцент
Контактные телефоны (служ., сот.)	8 912 69 75 206
E-mail	Lmv.61@mail.ru
Название статьи	Практико-ориентированные задания в формировании профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования
Форма участия в конференции	очная