

Большакова А.В.
студент 3 курса ФЕМИ
НТГСПИ (филиал) УрГПУ
г. Нижний Тагил, Россия
Научный руководитель
Кокшарова Е.А.
к.п.н., доцент
НТГСПИ (филиал) УрГПУ
г. Нижний Тагил, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ И СОЗДАНИЮ КУРСА ПО «НДФЛ.
ВОЗВРАТ НДФЛ», КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию возможностей использования дистанционных образовательных технологий при разработке и создании курса по теме «НДФЛ. Возврат НДФЛ» в целях организации самостоятельной деятельности обучающихся. В условиях цифровой трансформации образования дистанционные технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, повысить мотивацию и активность студентов, а также развивать навыки самостоятельного изучения материала. В работе анализируются современные платформы и инструменты для создания онлайн-курсов, особенности их применения в образовательном процессе, а также методы формирования у обучающихся умений самостоятельной работы с информацией. Проведен обзор педагогических подходов к проектированию дистанционных курсов по налоговой тематике, а также представлены рекомендации по эффективной организации самостоятельной деятельности студентов в рамках онлайн-обучения.

Ключевые слова: обучение, цифровые технологии, самостоятельная работа, НДФЛ

Bolshakova A.V.
3rd year student of FEMI
NTGSPI (branch) of USPU
Nizhny Tagil, Russia
Scientific supervisor
Koksharova E.A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
NTGSPI (branch) of USPU
Nizhny Tagil, Russia

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT AND CREATION OF A PERSONAL INCOME TAX COURSE. RETURN OF PERSONAL INCOME TAX" AS A MEANS OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT ACTIVITIES

Annotation

This work is devoted to the study of the possibilities of using distance learning technologies in the development and creation of a course on the topic "Personal income tax. Return of personal income tax" in order to organize students' independent activities. In the context of the digital transformation of education, distance learning technologies make it possible to expand access to educational resources, increase students' motivation and activity, and develop self-study skills. The paper analyzes modern platforms and tools for creating online courses, the specifics of their use in the educational process, as well as methods for developing students' independent information skills. The review of pedagogical approaches to the design of distance courses on tax subjects is conducted, and recommendations on the effective organization of students' independent activities in the framework of online learning are presented.

Keywords: training, digital technologies, independent work, personal income tax

Новые методы обучения, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий, уверенно внедряются в практику образовательных учреждений различных форм и уровней. Одной из главных его особенностей является независимость от географического положения и расстояния между преподавателем и обучающимся, поэтому его называют дистанционным (от английского слова distance-расстояние), или обучением на расстоянии. Используемые на практике технологии дистанционного образования представляют собой различные вариации комбинации кейс-технологий, компьютерных сетевых и информационно-коммуникационных(спутниковых)технологий. [15] Лебедева.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [6].

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности

самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Е. С. Полат определял дидактические принципы организации дистанционного обучения такими же, как и при очном обучении, но реализуются они специфичными способами, также обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами [15].

Дистанционное обучение в настоящее время претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом) [15].

М. Б. Лебедева, С. В. Агапов, М. А. Горюнова в своей работе выделили характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость предполагает возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе;

- модульность обеспечивает возможность из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям, формировать индивидуальную образовательную траекторию;

- охват обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся, общение через сеть Интернет друг с другом и с преподавателями;

- технологичность означает использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство, а также лично-ориентированных педагогических технологий;

- социальное равноправие обеспечивает равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося;

- интернациональность предполагает возможность использовать мировые информационные ресурсы [30].

Используемая система электронного обучения должна отвечать следующим требованиям по управлению курсом:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных построения схем и другого;

- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать как участие в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию [3].

При рассмотрении новых информационных технологий как средства индивидуализации обучения показано, что повышение эффективности учебного процесса, на которое, собственно, и нацелена индивидуализация, сегодня все больше связано с механизированной, механизированной и компьютерной техникой и технологиями. Эти технологии позволяют сделать ставку на наглядно-образное обучение, увеличить количество учебного материала, ускорить процесс учебного познания, повысить качество восприятия теоретического и практического материала, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, повысить качество учебного процесса. Как уже говорилось, одним из способов организации индивидуализации учебной деятельности студентов является новый формат дистанционного обучения – дистанционный курс. Составим структуру курса по «Налогу на доходы физических лиц» с учётом вышесказанного для обучающихся второго курса по 43 ОП 18 «Основы финансовой грамотности».

Является курсом дополнительным. Курс будет состоят из разделов:

- о курсе — характеристика курса;

- инструкция — указан способ связи с преподавателем, условия выставления отметок за работы, краткая характеристика модулей;

- программное обеспечение — представлены ссылки на установщики программ, которые потребуются для работы. Как на персональный компьютер, так и на Android или онлайн программы, которые понадобятся во время обучения на данном дистанционном образовательном курсе, так же предоставлена инструкция по установке программ;

- успеваемость — преподаватель размещает в данном разделе отметки обучающихся по каждой практической работе;

- разделы с материалами для учебных занятий — соответствующие по темам теоретическая информация и методические рекомендации по выполнению практических работ.

В свою очередь раздел с материалами будет разбит на модули, которые содержат теоретический, практический и контрольный материал:

– понятие НДФЛ, плательщики и объект налогообложения — 2 лекции, 1 тест, 1 практическая работа;

– социальные налоговые вычеты — 2 лекции, 2 теста, 3 практических работы;

– налоговый вычет на медицинские услуги и приобретение медикаментов — обучающее видео, 2 лекции, 2 практических работы, тест

– имущественные налоговые вычеты — 3 лекции; 3 практические работы,

– социальный вычет по расходам на физкультурно-оздоровительные услуги — 1 лекция, 1 практическая работа.

– итоговый тест, по всей изученной программе.

Такая организация структуры курса позволяет получить общее представление об определенной предметной области и получить устойчивые знания. Подробная структура курса показана на рисунке 2.

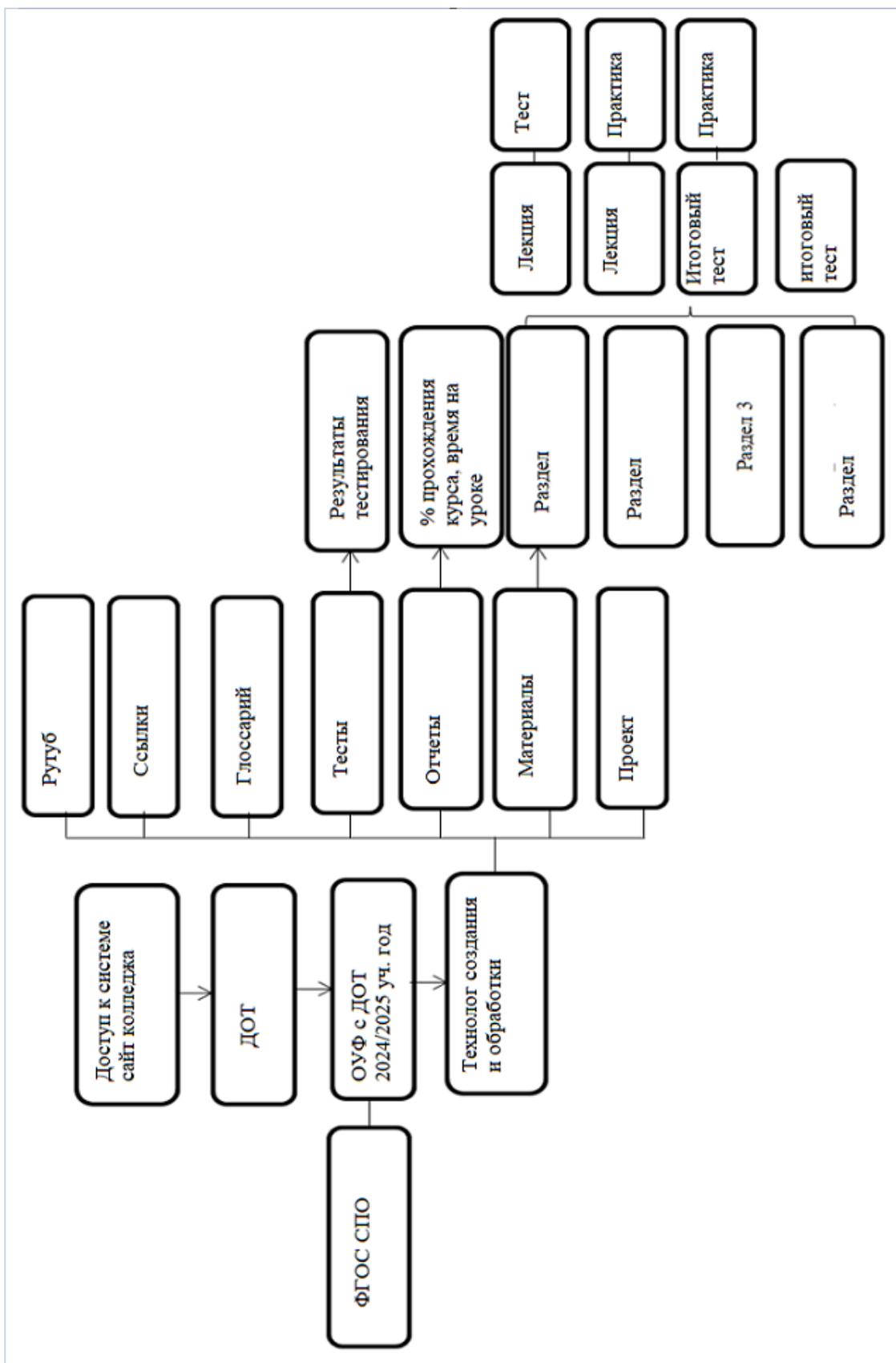


Рис. 2. Схема структуры дистанционного курса по «НДФЛ. Возврат НДФЛ»

Информация, представленная в курсе, должна быть структурирована, и будет представлена в виде слайд-лекций или видео-лекций. Такая форма подачи

информации позволяет учитывать индивидуальные каналы восприятия информации студентами. Как уже говорилось ранее, на первом занятии по теме задания дифференцируются (разные уровни сложности), так как практические задания менее сложные и есть алгоритм их выполнения, а последующие задания более сложные. В конце учебного раздела учащиеся получают тестовое задание для проверки усвоения пройденного материала.

Задания курса дистанционного обучения доступны учащимся в любое время. Это позволяет учащимся самостоятельно выделять время на прохождение темы, учитывая скорость мыслительных процессов учащегося. Задания выполняются с акцентом на качество, а не на скорость. Курсы дистанционного обучения должны быть интерактивными.

В данном курсе предусмотрены такие виды интерактивности, как глоссарий — словарь терминов и понятий, используемых в курсе, тесты — банк тестовых заданий, которые можно создавать и проводить для контроля успеваемости студентов. Чат позволяет участникам курса вести дискуссии в режиме реального времени. Общение со студентами может осуществляться и по электронной почте. Модуль Рутуб — ссылки на учебные каналы с подробными видеоуроками. Наличие систем отслеживания активности обучающихся, единый журнал, отчеты по успеваемости будут зависеть от функциональных возможностей платформы, на которой на которой разработаем дистанционный курс.

Таким образом, для цифровизации образовательного процесса в любой ступени образования необходимы соответствующие технические средства, регламентирующие образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий внутренние локальные акты, которые будут разработаны с учетом ряда законов, рекомендаций. А так же по новому проектировать педагогическую деятельность с применением в своей деятельности дистанционные образовательные технологии.

При создании курса будут учтены принципы модульности, т. е. студенты осваивают предмет (курс) постепенно, что позволяет получить общее представление об определенной предметной области и получить крепкие знания, гибкости — доступность материала в любое время, обращение ко многим источникам информации — ссылки на основную и дополнительную литературу, обучающие каналы.

Задания будут разработаны с учетом психологических особенностей обучающихся — возраст, каналы восприятия информации. После восприятия информации можно говорить о развитии памяти и мышления у обучающихся. В связи с чем, форма представления информации должна быть мультимедийной (видео), текстовой, графической.

На курсе будут элементы интерактивности, такие как глоссарий, тест,

модуль ссылки, модуль Рутуб, чат, электронная почта.

Материал на дистанционном курсе будет оформить с общепринятыми требованиями. Это так же облегчит восприятие информации.

Поэтому можно сказать, что организация индивидуальной деятельности обучающихся с применением ДОТ в рамках дисциплины ОГСЭ «Основы финансовой грамотности».

Список источников

1. Болбаков, Р. Г. Моделирование и разработка приложений виртуальной реальности в игровом движке UNITY : учебно-методическое пособие / Р. Г. Болбаков, А. В. Сеницын, А. Н. Чернигин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7339-2045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398261> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Громов, С. В. Технология дополненной реальности : методические указания / С. В. Громов. — Москва : МИСИС, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305462> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. DevTribe — Инди-игры, разработка, сообщество. Пользовательский интерфейс. URL: <https://devtribe.ru/p/unity/ui-manual> (дата обращения: 25.04.2024).

4. UnityHub — Инди-игры, разработка, сообщество. Пользовательский интерфейс. URL: https://unityhub.ru/guides/rabota-s-ui-elementami-v-unity_87 (дата обращения: 25.04.2024).