

Бабушкина Л.Ф.

Магистрант 3 курса ФЕМИ

НТГСПИ (филиал) УрГПУ

Научный руководитель

Гребнева Д.М.

К.п.н., доцент кафедры ИТФМ

НТГСПИ (филиал) УрГПУ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ШКОЛЫ**

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию особенностей развития личностных универсальных учебных действий в условиях информационной образовательной среды современной школы. В условиях быстрого развития информационных технологий и внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс формирование личностных универсальных учебных действий становится важнейшей задачей педагогики. В работе анализируются теоретические основы понятия "личностные универсальные учебные действия", их роль в формировании самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков у учащихся.

Ключевые слова: обучение, цифровые технологии, личностные УУД

Babushkina L.F.

3rd year Master's student at FEMI

NTGSPI (branch) of USPU

Scientific supervisor

Grebneva, D.M.

, Ph.D., Associate Professor of the ITPHI Department

NTGSPI (branch) of USPU

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL UNIVERSAL
LEARNING ACTIVITIES IN THE INFORMATION EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE SCHOOL**

Annotation

This work is devoted to the study of the features of the development of personal universal learning activities in the information educational environment of a modern school. In the context of the rapid development of information technologies and the introduction of digital resources into the educational process, the formation of personal universal learning activities is becoming the most important task of pedagogy. The paper analyzes the theoretical foundations of the concept of "personal universal

learning activities", their role in the formation of independence, critical thinking and communication skills among students.

Keywords: learning, digital technologies, personal management systems

Современные образовательные процессы тесно связаны с применением информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой разнообразные цифровые технологии, предназначенные для разработки, передачи и распространения информации, а также для предоставления услуг.

Увеличение значения ИКТ в сфере образования обусловлено несколькими объективными факторами. Во-первых, информационные технологии проникли во все аспекты жизни и деятельности человека. Во-вторых, сочетание образования и ИКТ делает образовательные услуги более доступными. В-третьих, информационные технологии открывают новые возможности для реализации образовательных процессов, что, согласно многолетним исследованиям, способствует повышению их эффективности.

Слияние образования и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует созданию и развитию новой области — информационно-образовательной среды (ИОС), которая объединяет потенциал обеих сфер [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В широком смысле образовательная среда представляет собой подсистему социокультурной среды, состоящую из исторически сложившихся фактов, обстоятельств и ситуаций. Она проявляется в единстве специально организованных педагогических условий, способствующих развитию личности.

Некоторые исследователи рассматривают образовательную социокультурную среду как систему ключевых факторов, влияющих на образование и развитие человека, включая:

- людей, оказывающих влияние на образовательные процессы;
- политическую и социальную систему страны;
- природные и социокультурные условия (включая культуру образовательной среды);
- средства массовой информации;
- случайные события.

Информационно-образовательная среда (ИОС) представляет собой открытую педагогическую систему, созданную на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Она ориентирована на развитие творческой и социально активной личности, а также на формирование компетенций участников образовательного процесса в

решении учебных и профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Важным аспектом является наличие служб, поддерживающих использование ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает [Ошибка! Источник ссылки не найден.]:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В структуре информационно-образовательной среды можно выделить пять основных групп (рис. 1).

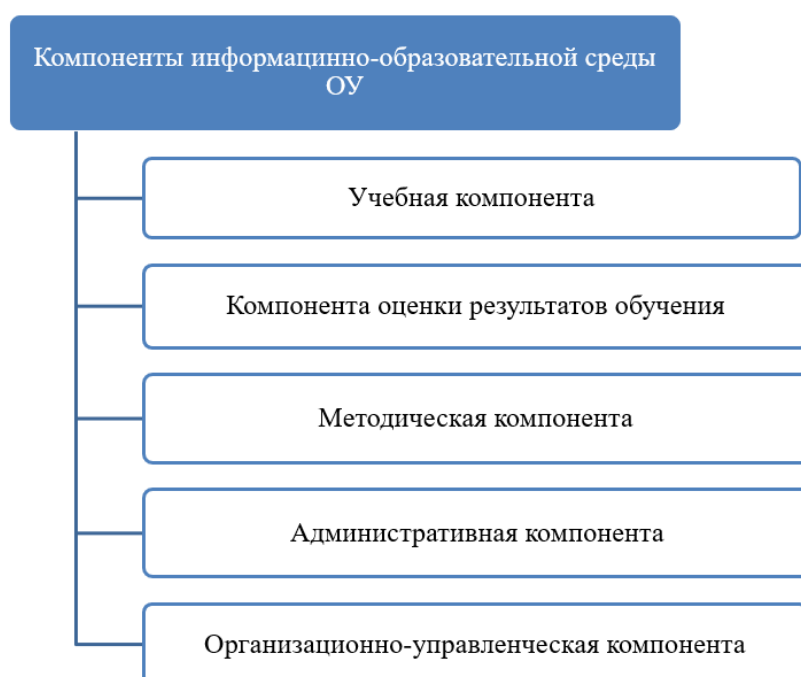


Рис. 1. Компоненты информационно-образовательной среды

1. Учебная компонента. Комплекс программного и информационного обеспечения, который предоставляет полный спектр сервисных услуг и информационных ресурсов для поддержки учебного процесса.

2. Компонента оценки результатов обучения. Содержит инструменты для измерения, оценки и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Методическая компонента. Включает в себя методические материалы, организованные по темам и учебным предметам.

4. Административная компонента. В неё включены различные программные системы, такие как программа для создания расписания, бухгалтерская система, инструменты для расчёта учебной нагрузки и тарифов, а также электронные базы данных о преподавателях, студентах и учебных материалах.

5. Организационно-управленческая компонента. Это система внутреннего управления информационной образовательной среды и организации прямой и обратной связи с её другими элементами и пользователями — участниками образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда создается благодаря усилиям определенной группы людей. Исследователи подчеркивают, что информационная среда учебного процесса формируется следующими факторами:

- учителем, который устанавливает содержание учебной программы, выбирает учебные материалы, методы преподавания и стиль общения;
- педагогическим коллективом учебного заведения, который определяет общие требования к ученикам, сохраняет традиции учебного заведения и устанавливает формы взаимодействия между педагогами и учащимися;
- государством как общественным институтом, которое отвечает за материальное обеспечение образования в целом и формирует социальный запрос на создание определенной системы знаний и взглядов.

Как показано на рисунке 1, информационно-образовательная среда представляет собой набор элементов, состоящих из информационных и образовательных компонентов. В этом контексте ключевую роль в развитии данной среды играют информационно-коммуникационные технологии.

Использование коммуникационных технологий в образовательном процессе, в частности внедрение дистанционного общения, началось около 140 лет назад в Германии в частном порядке (рассылка заданий и отчетов по почте). К концу 1990-х годов дистанционное образование, как один из аспектов информационно-коммуникационных технологий, значительно развилось в области ИКТ и стало очень популярным.

В целом, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в сфере образования используются уже более 50 лет. Некоторые методики успешно внедряются и показывают свою эффективность, в то время как другие оказываются малопродуктивными или вовсе неэффективными. Для третьих методик требуется дополнительное обучение преподавателей, чтобы достичь желаемых результатов, однако не все образовательные учреждения готовы на это пойти по различным причинам, таким как нехватка финансирования, отсутствие мотивации у педагогов или недостаток времени для обучения.

Тем не менее, интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебные процессы и самообразование является обязательной. Учебные заведения должны адаптироваться к стремительным изменениям в обществе, науке и экономике.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий формируются:

- критическое отношение к информации и способность избирательно её воспринимать;
- уважение к личной информации и результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в сфере использования информации.

Для развития личностных универсальных учебных действий в информационно-образовательной среде можно применять следующие подходы:

- тестирование (как с оценкой, так и без), контрольные срезы знаний, викторины;
- решение логических задач;
- просмотр тематических видеоматериалов и фильмов;
- написание эссе и сочинений на актуальные или повседневные темы.

Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках позволяет демонстрировать фрагменты фильмов, редкие фотографии, анимационные модели изучаемых процессов и явлений, а также работу технических устройств и экспериментальных установок.

Таким образом, информационно-образовательная среда — это система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия реализации образовательной деятельности на основе информационных и телекоммуникационных технологий с учетом психолого-педагогических, возрастных, социокультурных принципов построения единой образовательной системы. Выделяют пять компонентов информационно-образовательной среды: учебная, компонента оценки результатов, методическая, административная, организационно-управленческая.

Информационно-образовательная среда позволяет развивать универсальные учебные действия, в том числе и личностные. Для развития личностных универсальных учебных действий посредством информационно-коммуникационных технологий можно применять такие методы как: тестирование, решение задач, просмотр видеоматериалов, написание эссе.

Список источников:

1. Баранов, А. В., Сидорова, Е. Ю. (2018). Роль информационной среды в развитии самостоятельности и критического мышления учащихся // Современные педагогические технологии. – 2018, – 10(4), – С.27-33.
2. Федеральный портал «Российское образование»: нормативно-правовые документы и методические материалы по развитию универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.gov.ru> (Дата обращения 05.03.2025)
3. Литвинова, М. И., Громова, Т. А. Инновационные педагогические технологии для формирования личностных универсальных учебных действий в цифровой среде школы // Вестник образования. – 2017. – № 3, С. 112-119.