**Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (Интегратив. синтез)**

На базе данных представлений вытекают следующие основные по-

ложения социогенетики:

78

1. Социогенетика раскрывается как система внешних и внутрен — них генезов социума и соответственно социосферы в её взаимодействии с внутренними компонентами (психосфера, гносеосфера, ннтеллектосфе — ра, сфера образования, культуросфера, экономосфера, техносфера, энер — госфера, информосфера) и внешними «сферами» – антропосферой, био — сферой, эволюционирующей в ноосферу. Такое представление позволяет понять роль сформулированных выше БЛСЭ и ВЛСР по отношению к процессам социального наследования.

2. Механизмы ЗИЦР и ЗСВГ определяют формы полицикличиости и неравномерности развития по каждой из подсистем и надсистем социосферы. ИЭАР являете одной из форм такой неравномерности раз — вития в XX веке. ЗИЦР определяет закон периодической кризисности социальной эволюции как ее фундаментальный закон. Кризис Истории, кризис общественного интеллекта и его составляющих предстают как проявление действия закна периодической кризисности. В данном случае он приобрел форму кризиса противоречий между БЛСЭ и её императива — ми и ВЛСР, сложившимися стихийными регуляторами развития.

3. Общественный интеллект – один из ведущих механизмов социо — генетики, роль которого увеличивается по мере действия закона роста идеальной детерминации в истории. Открытый выход на арену Истории общественного интеллекта, идеальной детерминации в истории означает, что «вектор» императива выживаемости человечества в XXI веке направ— лен в сторону смещения доминанты от стихийных автоматизмов развития в Истории к доминанте гомеостатических механизмов развития, с обще — ственным интеллектом в их «центре», на базе вооруженности интеллекта механизмами воздействия на циклику социоприродных процессов. Об- щественный интеллект включает в себя социальные институты науки, культуры и образования. Он определяет как бы рефлексивную часть со — циального наследования – социо-рефлексогенетику. Отражая в структуре систем знания и культуры, в единой картине мира представления о ме — ханизмах системогенетики и теории циклов, общественный интеллект увеличивает свой потенциал в обеспечении качества моделирования, прогнозирования и управления, создавая структуры воздействий, ко — герентные с циклической структурой развития человека, культуры, науки, общества и экономики.

4. Социогенетическими механизмами развития самого обще — ственного интеллекта являются механизмы развития науки, куль — туры, образования, семьи. Образование – основной механизм (вместе с социальным институтом семьи) восходящего воспроизводства качества общественного интеллекта – качества науки и качества культуры. Поэ — тому «образовательная генетика» – одно из основных «ядер» неклас-

79

сической социогенетики, роль которого будет увеличиваться по мере становления цивилизации «образовательного общества».

5. Становление социогенетики па базе общественного интеллек — та придаст механизмам действия закона опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем статус социогенетических механизмов раз — вития и выживания в повой парадигме Истории – парадигме управля — емой социоприродной эволюции.

Материал взят из: Ноосферное или неклассическое обществоведение: поиск оснований – Субетто А. И.

 [Поделиться](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_113050/#share)

**Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (Интегратив. синтез)**

Междунар. фонд Н.Д. Кондратьева, Сев.-зап. ассоц. "Прогнозы и циклы", Междунар. акад. информатизации, Петров. акад. наук и искусств, Отд-ние образования, Крестьян. акад. ун-т, Междунар. ассоц. "Качество и образование"