**Проект**

**Аналитическая записка по изменениям в области**

**образовательно-научной политики в России**

**(для председателя фракции КПРФ в**

**Госдуме Г.А.Зюганова)**

1. **Преамбула**

В условиях войны Запада, вернее – системы глобального империализма мировой финансовой капиталократии, которая вошла в эпоху своей экологической агонии и действия «диктатуры лимитов природы», против России (российской цивилизации), на территории которой находится 30% ресурсов мира, – «не на жизнь, а на смерть», **Россия нуждается в стратегии развития «на собственной основе», освобождения от своего статуса как «экономической колонии», управляемой МВФ, которой руководит финансовая капиталократия США**.

**Россия в этой войне обречена на Победу.** **Гибель России, через её распад, что входит в цели войны Запада против России, будет означать её превращение в «черную дыру» в форме ядерного коллапса Востока и Запада, из которого человечество живым не выйдет.**

Начавшаяся «революция сверху», её ускоряющийся процесс отказа от либерально-рыночной доктрины, требует более четкой доктрины стратегии развития России на краткосрочном и долгосрочном горизонтах:

* переход к мобилизационной экономике,
* возрождение на новой основе «госплана», «госстандарта», «ГКНТ»,
* создание Госкомитета по обороне (ГКО),

которые необходимо начать уже в 2024 году.

**И в этой системе мероприятий по реформированию всей системы управления экономикой, всеми институтами жизнеобеспечения на передний план выходит императив смены парадигмы политики в сфере образования и науки, придания им высшего приоритета, исходя из сталинского лозунга «Кадры решают всё!»**

**При этом главной категорией и основой целеполагания в образовательной политике России должно стать становление в России научно-образовательного общества.**

**Почему?**

**Потому что уже давно все процессы воспроизводства экономики, технологического базиса, управления стали наукоемкими, образованиеёмкими и интеллектоёмкими,** что сопровождается увеличением длительности циклов воспроизводства минимум до 25 лет – до цикла воспроизводства поколений кадров.

**Это означает, что и образование, и наука – уже давно не есть сферы услуг. Образование стало «базисом базиса» воспроизводства общества и экономики, и наука становится не только производительной силой, но и базисом управления, основой преодоления «барьера сложности», особенно в области решения экологических проблем.**

1. **Рекомендации**
2. **Законодательно установить цель новой научно-образовательной политики – становление в России научно-образовательного общества**. Это понятие намного богаче модных понятий: «постиндустриальное общество», «общество и экономика знаний», «цифровое общество» и др., пришедшие в нашу лексику с Запада.
3. **Срочно покончить с «рыночной квалиметрией», которая стала применяться в научно-образовательной политике с начала «болонской реформации», в том числе покончить и с «наукометрическими» показателями в оценке деятельности ученых и преподавателей вузов, заимствованными с «Запада» (показатели – «индекс Хирша», индекс цитируемости на Западе через показатели «Skopus», «Web» и т.п.),** и которые де-факто привели к кадровой катастрофе в науке и в образовании, к сокращению и понижению качества научного потенциала, к искусственному сокращению сети диссертационных советов и подготовки кандидатов и докторов наук, к уничтожению множества научных школ и т.д.
4. **Срочно провести Всероссийское педагогическое собрание**, на котором, как это было проведено в свое время в 2000 году, **принять Доктрину развития образования в России.**
5. **Отказаться от формализации образовательных стандартов и выпускников вузов на основе компетентностного подхода**, как момента превращения выпускников в «товар» на «рынке рабочей силы». Вернуться к триаде «Знания – Умения – Навыки» (ЗУН), на которых базировалась советская педагогика в ХХ веке.
6. **Срочно принять план-стратегию на ближайшие 15 лет об увеличении числа вузов в 3 раза.**
7. **Особо выделить стратегию возрождения сети педагогических вузов и училищ, за ближайшие 15 лет**, **минимум в 10 раз** (на порядок). Система педагогического среднего и высшего образования – это было то, в чем СССР обогнал весь мир, и обеспечил подготовку советского человека как самого образованного в мире, в том числе сделал советскую державу самой «читающей» в мире страной.
8. **Возродить в вузах роль автономии, работы ученых советов вузов как центров автономного управления, должность ректора сделать выборной в вузе**, без великого бюрократического диктата сверху.
9. **Возродить советскую норму, что в диссертационных советах может работать любой ученый, имеющий диплом доктора или кандидата наук по соответствующему профилю,** **как было в СССР, без всяких дополнительных критериев отбора.** Оставить вопрос формирования кадрового состава диссертационных советов в сфере компетентности председателя и секретаря, а о качестве работы совета судить по качеству защищаемых диссертаций в ВАКе.
10. **Резко сократить бюрократическое давление на систему образования и на педагогический, профессорско-преподавательской персоналы**. Резко сократить отчетность. «Цифровизация», как ни странно, сопровождается резким увеличением объемов отчетов и резким падением эффективности государственного управления развитием России, т.е. ростом его «цифрогенной» забюрократизированности».
11. **Необходимо принять специальной Закон о чести и достоинстве (статусе) Учителя в России**, поднять его на самый высокий уровень шкалы престижности и социальной значимости в стране.
12. **Увеличить объем финансирования науки и образования до 10% от производимого валового продукта (ВВП).**
13. **Принять специальное постановление о возрождении фундаментальной подготовки на всех ступенях непрерывного образования**, придав особый приоритет: истории России, русскому языку и русской литературе (включая и достижения советской литературы), физике, химии, математике, возвращению в образовательные программы (как это было в советской школе) по математике логарифмического исчисления, геометрии, стереометрии, в вузах – философии.
14. **Возродить роль в обеспечении качества образования Учебно-методических объединений вузов (УМО вузов) и Российского Союза Ректоров, реанимировать работу Исследовательского Центра управления качеством подготовки специалистов**, как главного методологического центра, который эффективно проработал под руководством профессора Н.А.Селезневой с 1988 по 2012гг., а затем был де-факто ликвидирован.
15. **Вернуться, и поднять на уровень государственной политики, к программе создания сети «крестьянских университетов» в России**, с целью возрождения системы подготовки специалистов для сельских поселений и малых городов России и возрождения аграрного социума в стране. Основой может стать опыт эффективной работы Крестьянского государственного университета им. Кирилла и Мефодия (1991 – 2012гг.) в г. Луга Ленинградской области и, к сожалению, ликвидированного в рамках «компании» по объединению вузов (как были уничтожены и выдающиеся педагогические вузы в России, например, в городах Вологда и Кострома, многие профтехучилища и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| 23 марта 2024 г. | Первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, доктор философских наук, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат Премии Правительства РФ (в области образования)**Субетто Александр Иванович** |

PS: Проект написан по просьбе Президента Петровской академии наук и искусств

**Воронцова Алексея Васильевича**