

ИнтеллКон ком -деятельностный субъект

Владимир Оноприенко

ИнтеллКон (ком) –

Интеллектуальный кон /интеллект как деятельностный субъект оценки всего – интеллект как деятельностный субъект оценки ноосферы

Интеллектуальный комитет

Интелл коллектив

Интелл команда

Интелл кафедра

©Оноприенко Владимир Иванович, 26.05.2025

интеллект как деятельностный субъект оценки

- Интеллект, рассматриваемый как деятельностный субъект оценки, представляет собой не просто пассивный набор когнитивных способностей, а активного участника процесса познания и взаимодействия с миром. Он не ограничивается способностью к абстрактному мышлению или решению задач, а проявляется в конкретных действиях, направленных на достижение целей и адаптацию к изменяющимся условиям.

В данном контексте оценка – это не статичный акт присвоения значения, а динамичный процесс, в котором интеллект активно формирует критерии, собирает информацию, анализирует ее и принимает решения. Деятельность интеллекта в процессе оценки включает в себя планирование, прогнозирование, принятие рисков и коррекцию действий на основе обратной связи.

Субъектность интеллекта проявляется в его способности к саморефлексии, самоконтролю и самообучению. Он не только оценивает внешний мир, но и оценивает собственные возможности и ограничения, адаптируя свои стратегии и методы деятельности.

- Интеллект – это не просто сумма знаний, а активный деятель, который постоянно взаимодействует с миром. Он не просто решает задачи, а активно формирует цели, планирует действия и адаптируется к переменам.

В процессе оценки интеллект играет ключевую роль: он сам определяет, что важно, собирает необходимую информацию, анализирует её и принимает решения. Это не просто присвоение ярлыков, а динамичный процесс, включающий прогнозирование, оценку рисков и корректировку действий на основе полученного опыта.

Важно, что интеллект способен к самоанализу. Он оценивает не только окружающую среду, но и свои собственные возможности, адаптируя свои стратегии. Это позволяет ему постоянно развиваться и совершенствоваться.

Такое понимание интеллекта позволяет нам создавать более эффективные методы обучения, которые направлены не только на передачу знаний, но и на развитие навыков активного познания и принятия взвешенных решений, как на индивидуальном, так и на

коллективном уровне, для анализа и прогнозирования изменений в ноосфере.

Итак, мы видим, что интеллект – это гораздо больше, чем просто набор когнитивных функций. Это деятельный субъект, активно формирующий реальность и адаптирующийся к ней. Он не просто оценивает мир, но и создает инструменты для этой оценки, определяя критерии, собирая информацию и принимая взвешенные решения.

Признание интеллекта как активного деятеля открывает новые перспективы в образовании и развитии. Вместо пассивного усвоения знаний, акцент смещается на развитие навыков активного познания, самоанализа и принятия решений. Это позволяет формировать не просто знающих, но и умелых, адаптивных и ответственных членов общества.

В конечном итоге, такое понимание интеллекта дает нам возможность не только лучше понимать себя и мир вокруг, но и активно формировать будущее, предвидеть изменения в ноосфере и разрабатывать стратегии для гармоничного развития человечества.

ИДЕИ

Разработка образовательных программ, ориентированных на развитие метакогнитивных навыков: Создание методик, обучающих учащихся осознавать свои мыслительные процессы, оценивать эффективность стратегий обучения и адаптировать их к различным задачам.

Создание симуляторов сложных систем для развития навыков принятия решений в условиях неопределенности: Разработка интерактивных моделей, позволяющих пользователям экспериментировать с различными сценариями, оценивать последствия своих действий и развивать интуицию в принятии решений.

Разработка инструментов для коллективного интеллекта и распределенного решения проблем: Создание платформ, позволяющих группам людей эффективно координировать свои усилия, обмениваться информацией и совместно принимать решения в сложных ситуациях.

Изучение нейробиологических механизмов активного познания и принятия решений: Проведение исследований, направленных на понимание того, как мозг обрабатывает информацию, формирует модели реальности и принимает решения, с целью разработки более эффективных методов обучения и развития интеллекта.

Разработка этических рамок для развития искусственного интеллекта, ориентированного на активное познание и создание ценности: Создание принципов и правил, гарантирующих, что ИИ будет использоваться для решения сложных проблем, при этом уважая ценности и цели человечества.