

УДК 316.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Орлова В. В.

**Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники**

В статье представлено теоретическое осмысление предпосылок перспектив будущей профессиональной деятельности «организатора работы с молодежью», которое обуславливает специфические особенности организации и содержания профессионального обучения, к числу которых относится необходимость активизации познавательной деятельности студентов, содействующей развитию познавательных возможностей, стремлению обучающихся непрерывно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, расширять свой кругозор.

Ключевые слова: студент, самоопределение, познавательная деятельность, профессиональная направленность личности/

**THE FORMATION OF VALUE RELATIONS TO THE PROFESSION OF STUDENTS ON A
SPECIALTY "ORGANIZATION AND WORK WITH YOUTH"**

Orlova V.V.

Tomsk State University of control systems and Radioelectronics

The article presents theoretical thinking for prospects for future professional activities "organizers work with youth". It requires the specific characteristics of the Organization and content of vocational training, which include the need to enhance learning for students, promote educational opportunities for students continuously maintain and improve their professional knowledge, broaden their horizons.

Key words: student, self-determination, cognitive activity, professional orientation of the individual.

Осуществляемые в российском обществе преобразования обуславливают новые требования к специалистам по работе с молодежью: высокий профессионализм, творческий склад ума, склонность к инновациям, умение аккумулировать энергию и способности молодых людей. Быть активным субъектом социальных преобразований – в

этом заключается социальная миссия молодежи, ее общественное и историческое предназначение. В вузах сконцентрирована основная часть творческой интеллектуальной элиты страны, закладывается нравственный и интеллектуальный потенциал, особенно молодежи.

Одной из ведущих тенденций совершенствования высшего образования в настоящее время является переход к ценностной парадигме, поэтому последнее десятилетие характеризуется активной обращенностью к проблеме ценностей в образовании. По мнению Б.С. Гершунского, «именно образование как наиболее технологичная и подвижная часть культуры держит руку на пульсе человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественного менталитета, мировоззрения, поведенческих приоритетов и конкретных поступков». Поэтому профессиональная подготовка специалистов должна способствовать формированию их профессиональных ценностей [1].

В то же время, основная функция института образования является социализация специалиста, обеспечивающая не только усвоение профессиональных знаний, но и преемственность культуры в широком смысле (в том числе и профессиональной), устойчивое развитие общества за счет трансляции профессионального опыта и знаний от поколения к поколению.

А.А.Вербицкий и Н.А. Бакшаева [2] выделяют три вида обучающих моделей - семиотическую, имитационную и социальную, каждой из которых соответствует определенная форма учебной деятельности и организационная формы обучения. Таким образом, прослеживается последовательность моделей обучения специалистов: семиотическая - имитационная - социальная. Каждой учебной модели соответствуют формы учебной деятельности и организационные формы обучения. Опыт показывает, что активная познавательная деятельность по усвоению профессиональных знаний и умений влияет на процесс профессионального самоопределения, что, естественно, сказывается на качестве подготовки специалистов. Если познавательный интерес и профессиональный интерес становятся устойчиво доминирующими мотивами, побуждающими к активному овладению необходимыми для успешной профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, то результатом их взаимодействия является формирование профессиональной направленности личности.

Сочетание различных методов воздействия на личность студента (познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы) и методов диагностики способствует формированию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Среди таких методов можно выделить: метод аксиологических контрастов,

метод ценностных сопоставлений, метод воспитывающих ситуаций, эмоционального заражения и т.д.[3].

Реализация данных условий организации процесса обучения будущих «организаторов работы с молодежью» предусматривает такую подготовку преподавателей к занятиям, которая обеспечивает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов. При подготовке к занятиям преподаватели планируют учебно-познавательную деятельность студентов, стремясь к ее максимальной активизации. Активная познавательная деятельность, как известно, оказывает самое благоприятное воздействие на весь ход профессиональной подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособ. М. 2003. С.496.
2. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении, - М., 2000. С.79
3. Истомина, С.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. – Шадринск.: Исеть, 2005. – 164 с.