

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Семенов А.А.,

к.пед.наук

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,

г. Санкт-Петербург

Ташина Т.М.,

к.псих.наук,

Шуйский государственный педагогический институт

г. Шуя

Проблема формирования профессионализма обусловлена прежде всего государственным заказом на модернизацию и обновление системы высшего образования. Декларируемая ориентация на развитие личности, ее потенциалов влечет за собой перемены во многих традиционных образовательных технологиях. В условиях рынка труда к выпускникам вуза в первую очередь предъявляются не требования к готовому набору профессионально важных качеств личности, а деятельностно-организационная способность «расти» в профессии, умение анализировать свою деятельность, быстро конструировать профессиональные навыки, осваивать новые профессиональные зоны, что возможно, на наш взгляд, за счет актуализации личностного потенциала.

Ключевые слова: личностный потенциал, профессионализм, студент, социализация.

PERSONAL DEVELOPMENT STUDENT DURING FORMATION OF PROFESSIONALISM

Semenov A.A.,

k.ped.nauk

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,

St. Petersburg

Tashina T.M.,

k.psih.nauk,

Shuya State Pedagogical Institute

Shuya

The problem is caused by the formation of professionalism above all the state order for the modernization and upgrade of the system of higher education. The declared focus on personal development, its potential results in a change in many traditional educational technologies. In terms of the labor market for graduates of high school in the first place is not imposed requirements for the finished set of professionally important qualities of the person, and the activity-organizational ability to "grow" in the profession, the ability to analyze their activities, quickly design skills, learn new trade zone, which may in our view, by updating personal potential.

Key words: human potential, professionalism, student socialization.

В последние десятилетия проблема личности по праву занимает центральное место в отечественной и зарубежной науке. Научный интерес к ее изучению основан на многогранности феноменологии личности, междисциплинарном статусе проблемы. Однако, несмотря на появление значительного количества работ, направленных на исследование закономерностей развития личности, по-прежнему вне поля зрения отечественных ученых остается проблема развития ее психологических механизмов, оптимизирующих взаимодействия с социальной средой.

Между тем, процессы, происходящие в настоящее время в стране, придают разработке этой проблематики особую актуальность. Ситуация развития личности в современном российском обществе характеризуется крайней нестабильностью, связанной с произошедшими социально-экономическими и политическими изменениями. Ломка привычных, годами установившихся стереотипов жизнедеятельности и возрастание потока агрессивно насыщенной информации снижают сопротивляемость личности к деструктивным влияниям [4, с.45].

Изменения коснулись не только общего, но и высшего образования. Предпринимаются попытки разработки и внедрения новых идей и технологий обучения и

воспитания, основанных на внутренней свободе, творчестве, полисубъектности отношений преподавателя и студента. Они имеют в своей основе углубление гуманистического содержания, создание продуманных, оптимальных условий для эффективного педагогического взаимодействия, помощи, нацеленных на формирование мотивации человека к деятельности, к самому себе, к другим людям, окружающему миру.

Большое значение в педагогической науке для изучения потенциала и его роли в профессиональной деятельности имеют работы ученых, изучающих развитие личностно-профессионального и творческого потенциала студентов (Е.Е. Адакин, О.А. Блоха, В.В. Игнатова, М.И. Ридняк, Е.М. Разинкина, В.И. Сливкин, И.Э. Ярмакеев); особенности организации педагогического процесса в формировании у студентов потребности в саморазвитии физического потенциала (Л.Ю. Аверина, М.М. Телемтаев, Л.А. Попова), интегративные процессы формирования профессионализма студентов (Л.Д. Деулина, А.К. Козыбай); проблемы компетентности как составляющей профессионализма (А.Л. Фатыхова, В.И. Шаповалов) [3].

Несмотря на наличие большого массива исследований различных направлений и разных уровней по проблемам профессионализма и профессиональной подготовке, малоизученным является педагогический аспект изучения профессионализма студента через развитие личностного потенциала.

Ученые теоретики и практики образования отмечают, что пока не придается должного значения педагогической оснащенности, методической проработанности учебно-воспитательного процесса высшей школы в контексте обеспечения условий, способствующих актуализации роли личностного потенциала в профессиональном становлении студента.

Возникает потребность не только в актуализации роли личностного потенциала на этапе овладения профессионализмом, что побуждает к разработке модели реализации личностного потенциала, но и в тщательной педагогической проработке методического инструментария, обеспечивающего формирование профессионализма студента.

Личность – это относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. При этом особое значение придается идентификации личности. При таком подходе личность предстает как система социального поведения индивида [1, с.45].

Формируется и развивается личность в обществе в процессе общения. В процессе развития формируются системы мотивов, ценностей, установок и отношений индивида к окружающему предметному миру, к другим людям и к себе самому. Этот процесс принято называть социализацией личности.

Основные характеристики процесса социализации.

Социализация – это процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля [2, с.40].

Таким образом, социализация призвана, прежде всего, обеспечить постоянный личностный рост. Принято признавать социализацию успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает одобряемые данным обществом, социальной общностью ценности, социальные нормы, стереотипы поведения. Но это не значит, что она происходит как поступательное движение вверх. Это сложный, противоречивый, динамичный процесс, который особенно в молодые годы сопровождается кризисами. Одни

кризисы удается преодолеть, другие нет. Человек не всегда может справиться с кризисом социализации, и дальнейшее развитие его личности может пойти не по восходящей [2, с.42].

Оценка состояния социализации индивидов в обществе сопряжена с рядом трудностей. Во-первых, трудно оценить эффективность социализационного механизма, действующего в обществе, из-за широты его функционирования, наличия в нем как организованных и упорядоченных, так и стихийных агентов и каналов социализации. Во-вторых, представляется крайне сложным уяснить уровень социализированности индивида, его соответствие социализационной норме. Процесс социализации индивидуален, протекает постоянно в течение всей жизни человека, а также имеет как внешнюю сторону адаптацию, так и внутреннюю интериоризацию. В-третьих, процесс социализации не прямолинеен. Динамичность этого процесса из-за сложности объективных и субъективных факторов не позволяет представить его полную картину. И, наконец, в-четвертых, процесс интеграции индивидов в общество не является простой суммой процессов социализации отдельных индивидов. Он имеет как типические для представителей той или иной социальной группы черты, так и другие социальные характеристики, которые слабо заметны или неуловимы вообще на уровне личности [3].

Личностный потенциал человека включает, с одной стороны, реальные потенциальные возможности, его готовность к эффективной их реализации, с другой - нереализованные, невостребованные, внутренние резервы человека. Между резервами и потенциалами человека существует определенная связь. В процессе деятельности могут возникать конфликтные взаимоотношения между условиями деятельности и возможностями человека по ее выполнению. Психика человека, выполняющая роль интегрального регулятора, обеспечивает адекватное расходование и поддержание на должном уровне всех видов ресурсов человека.

Профессиональная деятельность, рассматривается как система отношений человека с окружающей учебно-профессиональной средой, при ее определяющей роли в формировании профессионализма человека. В психолого-педагогической науке признается определяющая роль деятельности в формировании личности профессионала. В этом плане учебно-профессиональную деятельность следует рассматривать как ресурс формирования профессионализма человека [3]. Исходя из этого положения мы считаем, что учебно-воспитательный процесс в высшей школе является ресурсным для оптимизации профессионального обучения.

Профессиональное развитие характеризуется как разрешение внутренних и внешних противоречий. Возникающие в жизни человека противоречия между целями, задачами - и наличными для их достижения средствами, между стремлениями, возможностями, потенциалами человека - и его интересами, отношениями и направленностью разрешается в деятельности и служит движущими силами развития индивидуальности человека.

Профессиональное формирование может быть представлено в виде двух основных линий: а) как развитие деятельности - ее структуры, совокупности способов и средств, порядок следования которых друг за другом имеет целевую детерминацию; б) как процесс развития человека-профессионала. Эти два подхода являются взаимодополняющими.

Таким образом, личностный потенциал обеспечивает возможность профессионального развития студента. Пути же, которые он выбирает, могут быть различными. Успех при этом определяется не столько самими потенциальными возможностями, сколько степенью продуктивности их использования и активностью человека как субъекта жизни в целом.

Литература

1. Аронова, Е. Ю. Технологии самоопределения: анализ отечественного педагогического опыта / Е. Ю. Аронова, К. А. Хашабова. Краснодар: КубГУ, 2006.-91 с.

2. Артюшина, Л. А. Рефлексивные умения как составляющая содержания образования / Л. А. Артюшина // Право и образование. 2007. - № 1. - С.40-44.
3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 1996. - 264 с.