

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
(ТУСУР), Томск, Россия.**

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS PROFESSIONAL PERSONALITY

Korotkova A.V.

**Tomsk state university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Russia.**

Современный этап развития общества характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технических средств и технологий, сменой монопрофессионализма на полипрофессионализм. Это приводит к тому, что профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством своей карьеры. Таким образом, проблема профессионального становления личности относится к числу активно разрабатываемых психологических проблем.[2]

Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная. И парадокс заключается в следующем. С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбирать какую - либо профессию надо уже заранее знать, из чего (из множества каких объектов) выбираешь.

Макаров А.С. считает, что профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре основных стадии: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация и частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. В соответствии с этими стадиями выделяются этапы профессионального самоопределения.

В процессе профессионального становления личности интенсивно изменяются и критерии ее отношения к себе. Необходимо отметить, что эталонная модель профессионала не является эквивалентом представлений личности о профессии, так как, создавая ее, личность в какой-то степени выражает в ней себя, и в этом смысле эталонная модель является своеобразной проекцией ее направленности. Наблюдающиеся в процессе профессионального обучения изменения индивидуальных эталонных моделей профессионала выступают показателем изменений критериев отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности.[4]

Абраумова А.Г. отмечает, что профессиональное становление сопровождается профессиональными кризисами, которые соответствуют возрастным периодам. Под

кризисом понимаются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и реализации карьеры. Кризисы профессионального становления – непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки личности, изменения вектора ее профессионального развития.

Эти кризисы протекают, как правило, без ярко выраженных изменений профессионального поведения. Однако происходящая перестройка смысловых структур профессионального сознания, переориентация на новые цели, коррекция и ревизия индивидуально-профессиональной позиции подготавливают смену способов выполнения деятельности, ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, а в отдельных случаях – смене профессии.[1]

По мнению Безносова С.П. факторами, порождающими профессиональные кризисы, могут выступить социально-экономические условия жизнедеятельности человека: ликвидация предприятия, сокращение рабочих мест, неудовлетворительная зарплата, переезд на новое место жительства и др. Кризисы профессионального развития нередко связаны с возрастными психологическими изменениями: ухудшением здоровья, снижением работоспособности, ослаблением психических процессов, профессиональной усталостью, интеллектуальной беспомощностью, синдромом «эмоционального сгорания» и т.д. [3] Профессиональные кризисы нередко возникают при вступлении на новую должность, участии в конкурсах на замещение вакантной должности, аттестации специалистов.

Наиболее общим противоречием, лежащим в основе динамики профессионального самоопределения личности на всех стадиях ее профессионального становления, является диалектическое противоречие между потребностью человека в профессиональном самоопределении (которая в разных случаях может выражаться как потребность в приобретении определенного социального статуса, в самореализации, самоутверждении) и отсутствием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков для ее удовлетворения.[5]

Вместе с тем каждой стадии профессионального становления личности свойственны также и специфические противоречия, определяющие характерные для нее особенности динамики профессионального самоопределения, а также психологические механизмы смены его этапов.

Селиванов Е.И. считает, что на разных стадиях профессионального становления личности изменяется место образа «я» профессионала в общей «я» – концепции, и проблема их соотношения между собой есть проекция или частный случай более общей проблемы, касающейся места профессионального самоопределения в жизненном самоопределении. Ее разрешение невозможно вне исследований закономерностей формирования научного мировоззрения. Человек должен рассматривать себя как деятельного субъекта, активно преобразующего мир своим профессиональным трудом, в нем он должен найти способ реализации своей потребности в самоутверждении. Именно уровень развития мировоззрения, степень сформированности системы взглядов на мир, общество, самого себя, глубина убеждений определяют выбор им места в жизни,

отношение к труду и к себе как к субъекту трудовой (а, следовательно, и профессиональной) деятельности.

Список используемой литературы.

1. Абрамова А.Г. Анализ психологического кризиса и их динамика. Психологический журнал. – 1985. - №6. – с. 107-115.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для высш. учеб. заведений.-2007, с. 304
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2007, стр. 240
4. Макарова А.С. Психология профессионализма. – М., 1996. – с. 151-156
5. Безносов С.П., Профессиональная деформация личности. – СПб., 2004.