

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

Гуманитарный факультет, 4 курс.

Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук, доцент кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР

В современной России последнее время наблюдается масса негативных явлений, связанных с экстремизмом в молодежной среде. Он проявляется в различных сферах жизнедеятельности молодежи и связан в рядом политических, эстетических, социальных и национальных проблем, происходящих в нашем обществе в данный период времени. Мы каждый день слышим обо все новых и новых случаях проявления экстремизма, особенно на национальной почве, главным участником которых является молодежь, которая на все изменения в обществе реагирует более остро и чутко, чем остальные слои социума. И это не удивительно, не для кого ни секрет, что молодежная среда является благодатной почвой для потенциальных и реальных угроз экстремистского характера. Этому способствуют особенности молодежи, такие как социально-возрастные, социально – психологические и социокультурные.

Социализируясь в общество, молодежь сталкивается как с внутренними, так внешними противоречиями. В стремлении приобрести независимость от взрослых и стать самостоятельными, молодым людям, особенно подросткам, приходится преодолевать внутренние противоречия – это застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, соглашение с происходящим и его отрицание. При взаимодействии молодежи с обществом, особенно при столкновениях с жесткими требованиями его, возникают внешние противоречия. На групповом и индивидуально-личностном уровне нередко проявляется в дискриминации молодежи по возрастному признаку, в нарушении ее прав в образовании, труде, профессионально деятельности, сфере культуры, семейных отношениях, ограничении возможностей ее физического и духовного развития, ущемлении прав личности. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношение к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты [3].

Цель исследовательской работы заключается в разработке модели экспертной оценки проявления экстремизма в молодежной среде.

Экстремальный характер индивидуального и группового сознания молодежи имеет психосоциальную, социокультурную и социально-статусную природу [2]. Огромное внимание на проявление экстремистских наклонностей у молодежи обратил еще в 1906

году американский психолог Г. Стэнли Холл. Он обосновал парадоксальность, амбивалентность юношеского характера через рассмотрение процесса социализации как преодоление противоречия между инстинктами и жесткими требованиями современного общества.

Различные концепции, раскрывающие особенности юношеского сознания и поведения, основываются на психоаналитической теории Зигмунда Фрейда. Отечественные социологи раскрыли психосоциальную природу молодежного сознания, осмыслив его противоречивость несоответствием между психической и социальной зрелостью личности молодого человека (В. Боряз, И. Кон).

Социокультурный аспект экстремальности молодежного сознания связывается в социологии со способами передачи культур от одного поколения к другому (М. Мид), с выделением подростковой и молодежной субкультур (К. Маннгейм), с конфликтом поколений (Л. Фойер).

Конфликтность, обусловленная противостоянием молодежных субкультур доминирующей культуре, рассматривается отечественными социологами в качестве контркультурного фактора (Ю. Зубок, А. Шендрик). В сознании молодежи возникает состояние напряженности, вызванное неприятием образа жизни и ценностей не «своей» группы, другого поколения, эпатажем их образом и носителей [2]. Зачастую носители определенной культуры проявляют открытую агрессию, которая приводит к массовым стычкам, дракам и в некоторых случаях к гибели людей, это является показателем низкой развитости у нашей молодежи чувства уважения и принятия «других» личностей, национальностей, культуры и прочего, что не присутствует в русской культуре.

Социально-статусная природа экстремальности молодежного сознания рассматривается в социологии в связи с переходностью социального положения молодежи (И. Кон, Л. Розенмайер, Ш. Эйзенштадт) [2].

Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодежи. Молодое поколение находится в постоянном стремлении превзойти окружающих – родителей, сверстников, учителей. Зачастую молодые люди предъявляют завышенные требования к окружающим и к себе непосредственно, у них огромные амбиции, потребности и интересы. Сталкиваясь с трудностями, возникающих при реализации завышенных ожиданий, и не находя возможностей их преодоления, молодой человек становится раздражительным и недовольным, открыто проявляет свою агрессию.

В последнее время в среде молодежи преобладают экстремистские наклонности, основанные на почве национальных различий. Все это приводит к возникновению

межнациональных конфликтов, появлению большого количества молодежных объединений, националистической направленности, проявляющих открытую агрессию к иностранцам, у некоторых организаций очень хорошо продумана кампания по завлечению молодых людей в свои круги. Молодежь является более уязвимым слоем нашего общества, неопределившимся в своих приоритетах и принципах, эта категория наиболее подвержена влиянию окружающей среды и ее носителям, этим и пользуются яркие представители экстремистских организаций. И чтобы определить методы снижения экстремистских настроений в молодежной среде, необходимо проанализировать приоритеты этой среды, ее интересы и причины, толкающие на радикальные действия в отношении окружающего их общества. По мнению многих социологов это связано с неудовлетворенностью своих потребностей, не реализацией своих жизненных проектов, а так же неудовлетворенностью своей жизнью в целом.

В соответствии с целью разработки экспертной оценки, отметим, что выделяются следующие содержательные блоки экспертизы социальной среды молодежи:

- анализ представлений руководителей о состоянии образовательного учреждения, а также об её миссии и перспективах развития;
- психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на различных уровнях (микросреда, локальная среда, взаимоотношения с макросредой) на основе анализа восприятия социальной среды различными субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, учащимися и родителями, представителей административных органов и органов внутренних дел);
- определение характера организационной культуры коллектива;
- психологическая диагностика субъективного отношения к школе различных категорий субъектов образовательного процесса;
- анализ взаимной толерантности различных субъектов образовательного процесса.

Результатом обработки экспертно-диагностических данных является моделирование основных элементов подсистем: организационной; образовательной и социальной.

Разработка экспертно-диагностического комплекса на наш взгляд может включать следующие методики:

- методика векторного моделирования и психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин);
- методика психолого-педагогического анализа развивающего потенциала содержания образовательной программы школы (В.А.Ясвин);

- методика анализа организационной культуры (К. Камерон, Р. Куинн);
- методика «Индекс толерантности» (В.А. Ясвин).
- методика экспертной оценки невербальной коммуникации (А. М. Кузнецова);
- методика семантического дифференциала;
- методика «шкала совестливости» (В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский);
- методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда.

Исходя из выше сказанного, напрашиваются следующие предположение, что большая часть современной молодежи находится некой «депрессии» и ей необходима встряска. В какой-то степени это задача государства, но в тоже время оно уже пытается создать различные программы помощи молодежи, но это мало где освещается и многие даже ни разу не слышали о деятельности государства, направленной на развитие потенциала молодежи. Не менее значимая проблема заключается и в представителях молодежной среды - молодое поколение с большими трудностями идет на взаимодействие с властями. Так же не малую роль в помощи молодежи играет само общество, с которого она и берет пример.

Список используемой литературы:

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социс. – 2008. - №5.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции.
3. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. – М., 2003.
4. Кубякин Е.О. К вопросу определения сущности экстремистских установок молодежи // Власть. – 2007. - №12.