

Особенности влияния самооценки на уровень притязаний человека.

Роль специалиста по работе с молодежью (ОРМ) в формировании самооценки личности.

*Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск
Гуманитарный факультет, 3 курс.*

A.R. Rybina

Features of the influence of self-esteem to the level of human aspirations.

The role of the specialist work with young people (ORM) in the formation of self-identity.

Предпринята попытка исследования механизма самооценки, социально-психологических факторов, влияющих на формирование самооценки личности, а также влияния самооценки на социальную жизнь человека. Выявлено влияние самооценки на социальное поведение личности, а также связь самооценки и уровня притязаний человека. Выявлена роль специалиста по работе с молодежью в формировании самооценки, специфика данной специализации, а также механизмы работы.

The author of this article an attempt to research the mechanism of self-esteem, social and psychological factors influencing the formation of self-identity, as well as the influence of self-esteem in social life. The influence of self-assessment on the social behavior of the individual, as well as communication and self-esteem level of aspiration of human. The role of the specialist work with young people in shaping the self-specificity of this specialization, as well as mechanisms to work.

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, социальное поведение личности

В психологии и других науках, имеющих отношение к познанию человека, проблема самооценки, связанная с определением человека как субъекта и как личности, имеет особую остроту и смысл. Проблему становления самосознания и самооценки личности можно считать одной из самых значительных и актуальных тем в психологии. В рамках исследования самосознания самооценке отводится ведущая роль – она характеризуется как стержень этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, как объединяющее начало, включенное в процесс самосознания.

Самооценка является одним из условий, благодаря которым индивид становится целостной личностью. Она формирует у человека потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя и не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе, предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта. Она является системообразующим ядром индивидуальности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность

человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта. Поэтому в психологической работе очень важно уметь корректировать самооценку человека. В этом плане изучение и раскрытие смысла и содержания понятия самооценка становится необходимым и значимым в разработке практических задач.

На практике самооценка влияет на индивида следующим образом. Каждый человек имеет своего рода «внутреннюю шкалу», показания которой свидетельствуют о том, как он себя оценивает, каково его самочувствие, доволен ли он собой или нет. Значение этой суммарной оценки удовлетворения своими качествами очень велико. Слишком высокая или слишком низкая самооценка может стать внутренним источником конфликтов личности. Оценивая самого себя, свои достоинства и недостатки, возможности, качество, свое место среди других людей, человек подсознательно «программирует» себя на определенную деятельность, а также на получение того или иного результата своей деятельности. Данную зависимость результативности деятельности от самооценки назовем «уровнем притязаний» личности. Это в свою очередь является своеобразным фундаментом для заведомо успешной либо заведомо провальной работы.

Нередко понятия «самооценка» и «уровень притязаний» объединяют в одно стержневое образование личности, где на первый план выдвигается либо уровень притязаний, самооценка же выступает как одна из его сторон, либо доминирует самооценка, а уровень притязаний считается ее выражением. Последняя точка зрения является более принятой.

Наиболее наглядно отношения между самооценкой и уровнем притязания выразил Уильям Джемс с помощью следующей формулы, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний:

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Притязания}$$

Формула свидетельствует, что стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе — соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно.

Проанализировав поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, можно совершенно уверенно констатировать, что оно, во-первых, в корне различается, и, во-вторых, нередко именно оно является причиной позитивного или негативного результата деятельности, а вследствие — привычным алгоритмом поведения. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Они изо всех сил стараются

добиться успеха. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели. Противоположную позицию занимают люди, мотивированные на избежание неудач. Цель их деятельности не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать фиаско. Все их действия в первую очередь направлены именно на реализацию этой цели. Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей деятельности, тяготится ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками. Несложно провести аналогию и понять, «обладателями» каких самооенок являются люди из приведенного примера.

Психологи пришли к выводу, что уровень своих притязаний личность устанавливает где-то между слишком трудными и слишком легкими задачами и целями — так, чтобы сохранить на должной высоте свою самооценку. Формирование уровня притязаний определяется не только предвосхищением успеха или неудачи, но и прежде всего учетом и оценкой прошлых успехов и неудач. Однако, в целом для людей характерно некоторое завышение своих способностей, приписывание себе уникальности, непохожести на других. Так, опрос взрослых людей показал, что большинство считают себя более умными, чем средний человек; каждый водитель говорит, что он аккуратнее и осторожнее, чем остальные; женщины полагают, что они красивее большинства своих знакомых и т.п. Следовало бы задать себе вопрос: если все имеют показатели выше средних, то у кого же тогда все-таки они средние и у кого низкие.

Самооценка личности начинает формироваться в детстве, особо интенсивно она развивается в подростковом возрасте и юности. Как уже было сказано выше, самооценка играет важнейшую роль в жизни человека, во всех ее областях. Поэтому существует необходимость корректировки и исправления самооценки на том этапе, на котором это ещё возможно совершить. Этой задачей занимаются многие специалисты социальной сферы: педагоги, психологи, социальные работники. Одним из таких специалистов является специалист по организации работы с молодежью.

Специфика специальности высшего профессионального образования «Организация работы с молодежью» уникальна тем, что данное направление является многопрофильным. Будущие специалисты получают знания в области психологии, педагогики, социологии, коррекции и профилактики девиантного поведения, а также в более узких и специфичных сферах — молодежные субкультуры, молодежная политика, становление молодой семьи, экономические основы работы с молодежью. Обладая столь обширными знаниями, а также умениями

ями применять их на практике, специалист по ОРМ имеет возможность комплексно воздействовать на направление и развитие самооценки в правильном русле.

Подготовка специалистов по организации работы с молодежью решает две задачи: обучение специалистов, которые сами обладают адекватной позитивной самооценкой и умеют с ней работать и помочь в развитии и становлении позитивной самооценки молодых людей. Для реализации поставленных задач на примере г.Томска и Томской области можно подчеркнуть проведение многочисленных конкурсов, фестивалей, форумов, способствующих творческой самореализации молодых людей, повышению уверенности в себе и своих способностях. Специалисты по ОРМ непосредственно участвуют в организации подобных мероприятий: они осуществляют сбор документации, занимаются оформлением, поддержкой и реализацией проектов, социальным проектированием, а также обучением методикам работы с неформальными группами молодежи.

В заключении следует отметить, что жизнь человека невозможно понять, если не принимать во внимание его наивысшие стремления, ценности, мечты, которым он придает особый, положительный жизненный смысл. Также немаловажным является потребность в престиже, свойственная всем людям, которая, в свою очередь, порождает мотивацию к успеху. Специфическая особенность человеческой деятельности заключается в том, что она сознательна и целенаправленна, через неё человек реализует свои цели, замыслы и идеи в преобразуемой им действительности. Люди тянутся вперед — они всегда находятся в движении к личностно значимым целям в жизни. Цели, которые люди ставят перед собой, в значительной степени выбираются индивидуально, на что главным образом и влияет уровень притязаний, а значит и самооценка. Исходя из вышесказанного, необходимо констатировать факт, что коррекционная работа по данному направлению крайне важна, ведь в постоянном стремлении к совершенству люди способны планировать свои действия, задавать себе определенную планку и тем самым предопределять свою судьбу.