

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

Гуманитарный факультет, 4 курс.

*Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук,
доцент кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР*

Volkova O. V.

HIGHER EDUCATION: DEVELOPMENT AND CONTEMPORARY ISSUES

Одна из сфер деятельности молодежи – это образование. Оно является важным процессом социализации, в которой заинтересованно общество, в частности государство. Для этих целей выделяются значительные ресурсы, устанавливается контроль за содержанием и формой образовательных программ. Все эти вопросы регулируются на законодательном уровне.

В современном мире образование молодежи оказывается не только инструментом борьбы за подготовку высококачественных работников и воспроизводство общественного интеллекта, но, в условиях глобализации, выступает областью, в которой сталкиваются попытки реального овладения тотальным или частичным контролем над процессом формирования социального качества новых поколений. Эти попытки лежат в русле долгосрочных стратегических и геополитических интересов государства и иных субъектов международного развития¹.

Развитие высшего образования в России с начала XVIII века

Активное развитие высшее образование в России получило в начале XVIII века, это было продиктовано потребностью в образованных работников: причина основания Горного училища в Петербурге, следуя докладу Сената, стала просьба руководителей, «дабы промысел улучшить и горную экономию усовершенствовать»². Широкий спектр образовательных программ, не совсем отвечал спросу производства, некоторые

¹ Социология молодежи. Энциклопедический словарь/ отв. Редактор Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: АCADEMIA, 2008. – 608с.

² Горохова В.А. Основы непрерывного образования СССР / В.А. Горохова, Л.А. Коханова – М.: Высшая Школа, 1987. – 383с.

общественные деятели, историки того времени отмечали, что «сие училище могло толикую пользу произвести, какую бы можно было от него ожидать, есть ли бы оно было учреждено в Екатеринбурге, где бы теория немедленно с практикою соединялось»³.

Фундамент высшей школы в Российской Империи начинает закладываться с открытием Московского университета имени Ломоносова, хотя не задолго до этого первый русский университет при Академии наук в Петербурге был закрыт из-за «отсутствия слушателей»⁴. Отличительными особенностями российского вуза от западных являются отсутствия богословного факультета, что способствовало развитию научных мыслей. И, конечно, все доступность образования, т.е. студентами университета могли стать, выходцы из любого социального слоя. Это говорит о демократичности высшей школы, ведь увеличение обучающихся шло за счет разночинцев. Приоритетными направлениями были не только развитие и организация учебного процесса, но и воспитание юношества в целях служения государству, а также квалифицированных кадров педагогического состава, несущих высокие нравственные ценности.

Для улучшения положения университетов в разные годы вводились Общеуниверситетские Уставы – 1804, 1835, 1863, 1884 гг.⁵. Все это было продиктовано отсталостью страны из-за безграмотности широких слоев населения и ряд войн, которые показали военно-техническое несовершенство российской армии, научный потенциал страны продолжал развиваться. И на протяжении века необходимо было усовершенствовать систему высшего образования через внедрение новых программ.

Требовались инженерные кадры для воплощения таких проектов, как транссибирская магистраль, постройка нефтепроводов, разработка электротехнического, машиностроительного и другого оборудования. Передовые ученые эпохи бросили все силы на реконструкцию высшего образования для совершенствование форм подготовки специалистов. Д.И. Менделеев говорил о том, что «без развития промышленного и общего административного строя, не может ничего существенного доставить для общего блага»⁶. По его мнению, выпускники вузов обязаны были владеть не только специальными, но и общеобразовательными дисциплинами. Таким образом, он считал, что «было бы весьма полезно учредить на нашем отделении разделение преподавания

³ Горохова В.А. Основы непрерывного образования СССР / В.А. Горохова, Л.А. Коханова – М.: Высшая Школа, 1987. – 383с.

⁴ Горохова В.А. Основы непрерывного образования СССР / В.А. Горохова, Л.А. Коханова – М.: Высшая Школа, 1987. – 383с.

⁵ Сравнительная таблица уставов университетов 1884, 1863, 1835 и 1804гг/ М.: Книга по Требованию, 2011 – 139с.

⁶ Горохова В.А. Основы непрерывного образования СССР / В.А. Горохова, Л.А. Коханова – М.: Высшая Школа, 1987. – 383с

большинства предметов на два отдельных курса: общий и специальный». Это позволило студентам изучать самостоятельно избранные предметы.

Проблемы с кадровым ресурсом и с качеством получаемого образования поставили перед руководством университетов ряд задач, решения которых они находили, апробируя новые формы обучения: политехнизация высшего технического образования за счет изменения состава обязательных дисциплин, особенно на старших курсах; предлагался переход на предметную систему обучения и разработка новых методов контроля за обучением студентов в установленные сроки и развитие экспериментальных методов обучения; создание новых и расширение, усовершенствование старых лабораторий; перестройка системы практического обучения и подготовка студентов в соответствии с требованиями, предъявляемыми развивающейся промышленностью.

В начале XX века, бурно развивается научно-исследовательская деятельность университетов. Студентам предоставлялась возможность самостоятельно в лабораториях опытным путём изучить все полученные теоретические знания. В мастерских им также предоставлялась возможность изготавливать двигатели, турбины, станки, приборы и научная аппаратура для исследований. Это все способствовало развитию проектной деятельности и внедрение в учебный процесс элементов экспериментального обучения.

В июне 1906г. были опубликованы правила о переходе на предметный метод обучения, который заключался в том, что студентам позволялось свободное посещение лекций, кроме тех занятий, проходившие в лабораториях и в учебных мастерских. Экзамены разрешалось сдавать в течение всего года⁷. Это привело к необходимости подразделять учебные дисциплины на несколько разрядов:

1. Общеобразовательные предметы – варьируются в зависимости от профиля ВУЗа. В училище в этот список входили: математика, физика, теоретическая механика и химия машиноведения, так как изучения этих предметов предполагало проведение работ в специальных лабораториях и занятий по проектированию.

2. Специальные обязательные дисциплины, без которых невозможно формирование специалиста в избранном направлении, способствующие углублению и расширению знаний будущего специалиста.

3. Необязательные предметы, которые могли бы понадобиться студентам, но не способствовали становлению их как специалистов.

На новую систему обучения возлагались большие надежды: помимо свободного посещения занятий студентами допускалось свободное преподавание. Сторонники

⁷ Горохова В.А. Основы непрерывного образования СССР / В.А. Горохова, Л.А. Коханова – М.: Высшая Школа, 1987. – 383с

предметной методики считали, что «она предоставляет студентам обучаться ускоренными темпами, устраняя второгодичность, повышая интерес к науке и усиливая их личную ответственность за учебную работу»⁸.

Но на практике система дала сбой: с одной стороны она позволяла студентам проявить самостоятельность, увеличивая возможность получить и усвоить большой информации. Но с другой стороны, произвольные сроки сдачи экзаменов привело к тому, что студенты стали пропускать лекции не восполняя их другими предметами. Подготовка к экзаменам проходила в спешке и поверхностно. Результатом этого стало то, что сроки обучения увеличились иногда, достигая 10 лет. Руководству вузу пришлось принять меры и установить сроки для экзаменационных сессий (май, сентябрь, октябрь).

Также студентам предоставлялась возможность пройти производственную практику для более полного овладения профессией. Практика способствовала устройству студентов на предприятие для сбора материала для дипломной работы. Практика проходила по строго намеченной программе, по окончании которой должны быть выполнены ряд работ и сдать отчет, которые включали не только технические данные, но и экономическую часть.

Но все эти нововведения были хороши для технических вузов, медицинских, по иному сложилась ситуация с практическими занятиями на историко-филологическом и юридическом факультетах.

Таким образом, к приходу власти большевиков система высшего образования была необходимой формой обучения своего кадрового потенциала страны. Это объясняется открытием по всей стране технических вузов, на базе которых открывались факультеты гуманитарного профиля, но слаборазвивающиеся. На тот момент стране нужны были специалисты, инженеры, которые смогли бы развивать ее в техническом плане, ведь она переживала не лучшие времена.

⁸ Там же, с. 250