

Игровые формы обучения: о пользе шахматной игры

Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

Гуманитарный факультет, 5 курс.

Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук,

доцент кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР

Nikolaeva A.G.

Online learning: about the benefits of chess games

Технология игровых форм обучения есть конкретный способ реализации педагогической истины в каждом конкретном учебном материале, на конкретном уроке или семинаре. Другими словами технология обучения есть прикладная дидактика, а именно – теория использования передовых педагогических идей, принципов и правил « чистой науки ».

Технологией учебных игр является практическое осуществление педагогической теории и получение в педагогическом процессе заранее намеченных результатов.

Технология игры основана и отработана на базе широкого применения педагогических идей, принципов, понятий, правил.

Специфической и непосредственной целью педагогической технологии игровых форм обучения является спонтанно – направленное развитие личности играющего, это систематическое и последовательное воплощение на практике концепций инновационных процессов в образовании, заранее спроектированных на основе тех идей, признанных в мире в качестве высоко значимых ценностей личности и общества.

Можно выделить шесть известных организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, одиночную, парную, групповую, коллективную, массовую форму игры.

– К индивидуальным формам игр можно отнести игру одного человека с самим собой во сне и наяву, а также с различными предметами и знаками.

– Одиночная форма – это деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной им искомой целью.

– Парная форма – это игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования и соперничества.

– Групповая форма – это игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель.

– Коллективная форма – это групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников.

– Массовая форма игры есть тиражированная одиночная игра с прямой и обратной связью от общей цели, которую одновременно преследуют миллионы людей.

Человеческий мозг, благодаря сверхсветовой скорости отражения и обмена информацией, способен заранее создавать мысленный образ будущего результата своей деятельности и в тоже время ставить перед собой новые цели. Это универсальная и самая важная закономерность развития биомашинных систем, без которой невозможна адаптация, а значит и функционирование систем «человек – человек».

Игра есть упорядоченная система различных предметов и разнообразных действий с ними, что само собой означает наличие жестких и гибких связей, прямой или опосредованный контакт между игроками.

В каждой искусственной игре есть свой порядок, своя система и свой конкретный механизм.

Конечно, это не значит, что механизм игры «сковывает» игровую деятельность до штатного расписания, стандартов и штампов.

Воля и мышление игрока, благодаря единому механизму исполнения операций с предметами игры, становятся приемами и способами его игровой деятельности, где для самостоятельного творчества всегда открыты самые широкие возможности.

Игра как форма воспитательной работы

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая

повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями.

Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремлении подражать любимым героям. Все это делает игру важным средством создания направленности ребенка, который начинает складываться еще в дошкольном детстве.

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей. Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит в глубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры как средство воспитания. В различных педагогических системах игре придавалась разная роль, но нет ни одной системы, в которой в той или иной мере не отводилось бы место в игре.

Игре приписывают самые разнообразные функции, как чисто образовательные, так и воспитательные, поэтому возникает необходимость более точно определить влияние игры на развитие ребенка и найти её место в общей системе воспитательной работы учреждений для детей.

Необходимо более точно определить те стороны психического развития и формирования личности ребёнка, которые по преимуществу развиваются в игре или испытывают лишь ограниченное воздействие в других видах деятельности.

Исследование значения игры для психического развития и формирования личности очень затруднено. Здесь невозможен чистый эксперимент просто потому, что нельзя изъять игровую деятельность из жизни детей и посмотреть, как при этом будет идти процесс развития.

Таким образом, игровая деятельность является актуальной проблемой процесса обучения.

О пользе шахматной игры

О пользе умения играть в шахматы сказано немало. «Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры, опирающееся на постулат Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, и свойственные детям

потребности и возможности— действенное, эффективное средство их умственного развития».

Процесс обучения азам шахматной игры решает сразу несколько задач:

—познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление;

—воспитательную: вырабатывает целеустремленность, волю, выдержку, усидчивость. А так же внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

—эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям;

—физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской;

—коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Шахматы стимулируют самостоятельность мышления, награждая поиски нетривиальных решений эстетическим искусством прекрасного. Шахматы учат творчеству.

В последнее время научные исследования, посвященные теоретическим и опытно—экспериментальным доказательствам психолого—педагогических возможностей шахмат, проводятся во многих странах мира. Подавляющее большинство данных указывает на повышение общей успеваемости детей, занимающихся шахматами. Так, по данным двухгодичных исследований, проведенных под руководством академика Н.Ф. Талызиной, у младших школьников участвующих в экспериментах, повысилась успеваемость по всем предметам¹.

Н.Т. Талызина писала: «Широкие возможности для формирования логического мышления представляют шахматы. Исследование, проведенное автором совместно с В.М. Захаровым с учащимися 2— ого класса, показало, что целенаправленное формирование основных приемов шахматной игры существенно повышает уровень логического

¹ Сухин И.Г. Факультативный курс. Шахматы, первый год / И.Г. Сухин // Начальная школа.— 1994. — №9. — С. 31–40.

мышления детей, а тем самым и их успехи в овладении учебными предметами. И не случайно во всем мире ширится движение за введение шахматной игры в учебные программы школы». Учителя отмечают у многих детей улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения² [35, с. 93].

Развитие познавательных процессов с помощью шахмат

И.Г. Сухин: «Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико– синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности».

Известно, что занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание.

В ходе обучения азам мудрой игры формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость.

Игра в шахматы содействует совершенствованию таких ценнейших качеств ребенка, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость³.

Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Проявляя выдержку и самообладание, дети неизбежно борются с отрицательными эмоциями: неуверенностью, страхом, тревогой.

Игра в шахматы закаляет характер ребенка, необычайно много дает детям с задержкой психофизического развития. Они становятся более любознательными, расширяют свой кругозор.

Шахматные занятия приоткрывают дорогу всем детям, не зависимо от их развития. Она дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир, воспитывает эстетический вкус.

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»,– указывал К.Д.Ушинский⁴.

Шахматы учат рассуждать, считать на несколько ходов вперед, раскрывать замысел другого человека, критически мыслить. Занятия шахматам открывают ребенку

² Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина – М.: Просвещение, 1988. – 308 с.

³ Сухин И.Г. Факультативный курс. Шахматы, первый год / И.Г. Сухин // Начальная школа.– 1994. – №9. – С. 31–40.

⁴ Там же.

субъективно новые знания, благодаря шахматам познаются законы красоты. С их помощью дети легче осваивают компьютер, так как этот процесс проходит в игровой форме, которая ребенку наиболее доступна и интересна.

Кроме того, шахматы развивают ребенка и как социальную личность. Они помогают некоммуникабельным детям реализовать себя, расширить круг своего общения⁵.

Благодаря шахматам появляется дополнительная возможность для самовыражения и самореализации. Командные соревнования по шахматам (особенно внутри школьные: «класс на класс») прививают чувство товарищества и способствуют сплочению школьного коллектива. У ребенка появляется ответственность не только за себя, но и за свой класс – свою команду.

⁵ Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу / И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 280 с.