

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Клюева Е.А.

Студентка

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им.
Н. Г. Чернышевского»
г. Балашов

Статья раскрывает сущность профориентации, осуществляемой в рамках государственной молодежной политики на примере деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Региональный центр «Молодежь плюс», расположенного в г. Балашове Саратовской области.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, профориентация, молодежь.

CAREER COUNSELING STUDENTS AS AREAS OF STATE YOUTH POLICY

Klyuev E.A.

Student

Balashov Institute (branch) FGBOU VPO «Saratov State University. Chernyshevsky "
Balashov

The article reveals the essence of career counseling conducted under the state youth policy on the example of the Federal State Organization "Regional Center" Youth Plus "" located in Balashov, Saratov Oblast.

Key words: state youth policy, guidance, youth.

Государственное регулирование занятости молодежи в Российской Федерации становится одной из главных стратегических задач развития страны, так как молодежь – объект национально-государственных интересов, один из факторов обеспечения развития Российского государства и общества. Появление комплекса рыночных отношений в сфере занятости ужесточило условия выхода трудоспособного населения на рынок труда и в то же время выделило человеческий капитал в качестве приоритетного фактора экономического роста, а молодежи – как объекта долгосрочных инвестиций [2].

Политика в отношении молодежи, комплекс мер по ее профориентации и адаптации к требованиям жизни определяет общую ситуацию с занятостью на рынке труда. Государственная молодежная политика – это вопрос стратегического развития общества и его стабильного будущего. Ориентиром в этой деятельности является содействие решению проблем молодого человека в различных сферах, в создании условий для его всестороннего развития, адаптации молодежи в рыночных условиях, поддержки и использования инновационного потенциала молодого поколения, освоение новыми поколениями достигнутого уровня развития общества и государства [4].

Государственная молодежная политика должна быть направлена на обеспечение профориентационной работы со школьниками, на создание рабочих мест для молодежи и несовершеннолетних, на повышение уровня доходов и конкурентоспособности молодежи на рынке труда, а так же на рост ее деловой активности

Для правильного выбора профессии необходима государственная система профессиональной ориентации молодежи. В данном контексте, профориентацию можно рассматривать как комплекс мероприятий различных государственных и общественных организаций, направленных на формирование устойчивых потребностей к тем или иным профессиям или их группе и желания трудиться по ним, однако, в современной России нет единой государственной системы профориентации молодежи. Службы занятости занимаются профориентацией безработных, а школьники, как правило, предоставлены в выборе профессии сами себе [2].

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников на муниципальном уровне, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации [4].

Разработкой и реализацией социально-значимых проблем, затрагивающих интересы молодежи по различным направлениям деятельности в городе Балашове Саратовской области занимается Федеральное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр «Молодежь плюс»».

Данный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Саратовской области, нормативно-правовыми актами Саратовской области, а также Уставом учреждения [1].

Предметом деятельности является: формирование и продвижение образа успешного молодого россиянина, вовлечение молодежи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе, социальное обслуживание детей и молодежи [1].

Задачи центра «Молодежь плюс» в реализации профориентации включают:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [1].

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, 10-11 классов, которую проводят психологи [3, с. 34].

В содержание организационно-методической деятельности входят:

- совместная профориентационная работа специалистов центра и психологов школ.
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации в сфере самоопределения личности (инд., групп.) [3].

В качестве критериев эффективности профориентационной работы специалистами центра «Молодежь плюс» выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Многие школьники сталкиваются с трудностями профессионального самоопределения в связи с отсутствием в образовательном учреждении профессиональной информационной базы. Если такая база и имеется, то, как правило, она очень мала и охватывает лишь наиболее часто встречающиеся профессии. К тому же, часто такая база не содержит информации о потребностях общества в тех или иных специалистах на данный момент.

В связи с этим специалистам центра целесообразно создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу и обеспечить к ней свободный доступ для учащихся. Такая база должна включать:

- перечень учреждений профессионального образования с координатами связи, а также с требованиями для поступления для каждого учреждения;
- состояние рынка труда (наличие должностей, потребность в кадрах);
- базу профессиональных программ (кратких описаний профессий).

Таким образом, подготовка подрастающего поколения к труду – это одна из важнейших задач центра «Молодежь плюс». Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации. Только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профориентационная работа в учреждении носит системный характер и имеет положительные результаты. Это связано с периодическим изучением склонностей и способностей учащихся и ориентированием их на соответствующие типы профессий. Центром учитывается то, что школьники при выборе будущей профессии учитывают свои способности благодаря эффективной профориентационной работе.

Литература

1. Устав Федерального государственного бюджетного учреждения «Региональный центр «Молодежь плюс»» от 12. 02. 2012 г.
2. Бабинцев В.П. Государственная молодежная политика: учебник. – М.,2010. – 62 с.
3. Джигоев С.Х. Профориентация как форма содействия трудовой занятости: некоторые вопросы теории правового регулирования // Государство и право. – 2010. – №11. – С. 39 – 46.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Профориентация в школе // Социологические исследования. – 2006. (№1-6).