

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ
ВУЗОВ**

Ципелева Е., Кузьмина В.М.

**Курский институт социального образования (филиал) Российского государственного
социального университета
г.Курск**

Профессиональная компетентность как теоретическая проблема волнует представителей психологической, социологической, педагогической наук. В практическом плане этап проблема также в полной мере не изучена.

Ключевые слова: студенчество, профессиональная компетентность, социальный вуз.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL KOMPETENNOSTI GRADUATE STUDENT UNIVERSITY

Tsipeleva E., Kuzmin V.M.

**Kursk Institute of Social Education (branch) of Russian State Social University
Kursk**

Professional competence as a theoretical problem that worries representatives of psychological, sociological, educational sciences. In practical terms, the problem of phase also not fully understood.

Key words: students, professional competence, a social institution.

Сфера социальной работы постоянно расширяется от года к году, однако, уже сегодня служба социального работника охватывает разнообразные места - правительственные здравоохранительные организации, школы, центры охраны здоровья, агентства по охране семьи и ребенка, центры психологического здоровья, бизнес и промышленность, центры коррекции и частную практику. Социальными работниками обслуживаются люди от детского до старшего возраста и всех рас, этнических групп, социо-экономических уровней и религий.

Социальные работники сами отзываются о своей профессии по-разному - как о дающей удовлетворение, разочаровывающей, вознаграждающей, опустошающей, стрессовой и приносящей массу проблем и т. п. На уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома - это еще не признак его профессионализма. Многие помнят, что выпускника вуза еще не так давно называли «молодым специалистом» определяя, так образом, его статус. Считалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу [2, с.14].

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще - некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) - это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия.

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Данная проблема нашла свое отражение в работах ученых в области философии, педагогики, психологии и социологии таких как В.В. Давыдов, А.Г. Калашников, А.Н. Леонтьев, Т. Парсонс, В.И. Левин и др. Проблема профессиональной компетентности является предметом изучения таких исследователей как Б.Г. Ананьев, С.Я. Батышев, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Э.Ф.Зеер, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, И.П. Кузьмин, А.К. Маркова, Т.А. Медведева, С.В. Моторина, Е.И. Огарев, В.А. Сластенин и др. Однако в современной психологической науке остается потребность проанализировать психологические детерминанты готовности к профессиональной деятельности [1,с.360].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную.

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Считаем возможным использовать приведенные виды профкомпетентности к задачам оценки профессионализма педагога.

Эмпирическая база исследования -55 студентов 4 и 5 курсов очной и заочной формы обучения по специальности «социальная работа».

По методике *определения основных мотивов выбора профессии* (Е.М. Павлютенков) можно выделить следующие группы мотивов:

Наиболее значимые различия получены по познавательным мотивам. Более высокая выраженность этого показателя отмечается у студентов очного отделения. Это говорит о том, что они больше чем заочники руководствуются при выборе профессии познавательными интересами. Это может быть связано с тем, что их профессиональное самоопределение характеризуется эмоциональностью и поэтому на их профессиональные планы большое влияние оказывает именно интерес как позитивное, эмоционально окрашенное отношение к профессиональной деятельности. Также очники отличаются от заочников большей выраженностью социальных мотивов профессионального выбора. Это связано с тем, что девушки стремятся реализовать в своем профессиональном выборе присущую им социальную направленность.

Значимые различия между группами отмечаются по материальным мотивам. Более высокий показатель по данным мотивам наблюдается у заочников. Это свидетельствует о том, что заочники ориентируются в своем выборе на профессии, дающие высокий уровень материального благополучия. Этот факт может быть связан с тем, что профессиональное

самоопределение заочников всегда включено в русло общей жизненной перспективы, и поэтому они, планируя свое будущее, включают в него не только перспективу построения профессиональной карьеры, но и создание семьи. А материальное благополучие семьи, согласно тендерным стереотипам, обеспечивается мужчиной. Поэтому, заочники предпочитают выбирать такие профессии, которые могут в будущем обеспечить материальную стабильность семьи. Меньшая материальная заинтересованность очников в профессиональном выборе объясняется тем, что они придают большее значение другим факторам труда, а именно общению с людьми, содержанию профессиональной деятельности и т.д.

Также были обнаружены различия по творческим мотивам профессионального выбора. Более высокая выраженность этого показателя у заочников. Соответственно; заочники больше, чем очники, ориентируются на творческий характер труда в будущей профессии. По-видимому, это можно объяснить тем, что на профессиональное самоопределение заочников большое влияние оказывают интеллектуальные характеристики (комбинаторные способности, невербальный интеллект). Именно эти интеллектуальные способности связаны с креативностью, творческим потенциалом человека.

В отношении других мотивов статистически значимых различий между заочниками и очниками не было обнаружено. Соответственно, как те, так и другие в одинаковой степени руководствуются при выборе профессии утилитарными, престижными, моральными, эстетическими мотивами, а также мотивами, связанными с содержанием труда.

Итак, изучение мотивов выбора профессии установило наличие существенных различий в мотивации профессионального выбора очников и заочников.

Профессиональная компетентность к социальной работе является многоплановой и многоуровневой системой качеств, свойств и состояний, позволяющих в своей совокупности определенному субъекту более или менее успешно осуществлять деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360-362.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.