

УДК 376.2

**СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Дренева В.В.**

Соискатель ученой степени кандидата педагогических наук

СПС при УО администрации г. Коврова

Статья посвящена вопросам организации психолого-педагогических условий для развития личностного потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Автор раскрывает направления работы психолога по созданию условий, а также предполагаемые результаты работы в созданных условиях.

Ключевые слова: социализация, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, школьники с ограниченными возможностями здоровья, личностный потенциал.

**CREATING A PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PERSONAL DEVELOPMENT STUDENTS WITH DISABILITIES, TEACHES THE USE OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Dreneva V.V.**

Candidates for a degree in pedagogical sciences

ATP in vivo administration of Kovrov

The article deals with the organization of psychological and educational environment for the development of personal potential of students with disabilities, students with the use of distance learning technologies. The author reveals the direction of a psychologist to create the conditions and the expected results in the current situation.

Key words: socialization, training using distance learning technologies, students with disabilities, personal potential.

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) во все времена был сложным и противоречивым. Трудности их социализации значительно увеличиваются в периоды модернизации и обновления общественного строя.

Социализация рассматривается как усвоение индивидом социального опыта по мере включения его в многоплановые и разносторонние общественные отношения.

Одним из вариантов решения проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Появление систем дистанционного обучения вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не преподается в той школе, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а так же вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу.

Анализ состояния и перспектив получения образования лицами с ОВЗ показывает наличие определенных трудностей и проблем, заметно влияющих на реализацию конституционного права на получение ими образования. Одна из важных проблем детей с ОВЗ, обучающихся при помощи дистанционных технологий - это наличие психологических трудностей. Речь идет не только о том, что данная группа детей требует к себе просто особого внимания и общения, но и о развитии личностного потенциала в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ключевым понятием для нас служит понятие личностного потенциала (Леонтьев Д.А., 2002; 2006). Под личностным потенциалом понимается комплекс психологических особенностей и структур, которые отвечают за успешность саморегуляции человека в широком смысле слова; саморегуляция- это способность корректировать собственные

действия, основываясь на предвосхищении их желаемых результатов, выраженная не у всех в равной степени. Личностный потенциал, в частности, опосредует влияние травматических ситуаций на здоровье и психологическое благополучие.

Таким образом, основными направлениями работы психолога в процессе создания психолого-педагогических условий для развития личностного потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, является: научно-методическое, аналитико-диагностическое, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающее.

Для реализации выше перечисленных направлений психологу, во-первых, необходимо составить банк психодиагностических методик, с переводом их в электронный вид и во-вторых, провести диагностику с целью изучения индивидуальных особенностей развития.

Психологическая деятельность в отношении школьников с ОВЗ может включать:

- изучение личностной готовности обучающихся к работе в системе дистанционного обучения;
- исследование ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся;
- исследование особенностей межличностного взаимодействия;
- осуществление психологической интерпретации отдельных состояний, особенностей, поведения обучающихся.

Контроль психологического развития обучающихся в формате дистанционного обучения необходимо проводить в начале и в конце учебного года. Результаты входного контроля дают возможность педагогу осуществлять управление процессом обучения через составление индивидуальной образовательной программы, отбор оптимальных методов и приемов обучения, воспитания и развития ученика.

В качестве основного инструментария для мониторинга используется банк психологических методик, отражающий наиболее важные показатели психологического развития учащихся с ОВЗ: исследование интеллекта и познавательных психических процессов; изучение эмоциональных и поведенческих особенностей, личных характеристик, такие как мотивация, самооценка, межличностные отношения и интересы.

Психолого-педагогический мониторинг необходимо осуществлять с целью оценки динамики личностных и психологических показателей развития обучающихся и степени взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты работы психолога могут способствовать:

- обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях школьника;
- планированию коррекционных мероприятий, моделированию индивидуальных программ развития обучающихся;
- осуществлению снятия психологических трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения;
- планированию мероприятий по предупреждению трудностей в интеллектуальном, личностном развитии, управлению психическим состоянием обучающихся;
- выбору и проведению мероприятий, направленных на формирование определенных личностных качеств, организацию адекватных межличностных отношений между обучающимися и педагогами.

Вышеперечисленные результаты способствуют развитию личностного потенциала школьников.

### **Литература**

1. Дренева В.В., Градусова Е.А., Горшкова А.Н. Практические материалы для педагогов-психологов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, включенных в дистанционную форму обучения, Ковров, 2011,
2. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А.. Вызов инвалидности: от проблемы к задаче. //

Третья Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2010. С. 114-120.

3. Соловьев Николай Николаевич. Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : Санкт-Петербург, 2003 206 с. РГБ ОД, 61:03-19/506-Х