

УДК 159.922

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Талаш Е.Ф.

Соискатель кафедры психологии образования

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре

В данной статье рассматривается проблема самосовершенствования современной молодёжи. Анализируется неоднозначность последствий стремления человека к совершенству, негативные аспекты которого проявляется в феномене перфекционизма. Представлены результаты эмпирического изучения перфекционных тенденций на выборке учащихся различных образовательных учреждений (училище, техникум, университет).

Ключевые слова: перфекционизм, самосовершенствование, саморазвитие, профессиональное образование, молодёжь, личность.

THE TENDENCY TO SELF-PERFECTION OF YOUNG STUDENTS

Talash E.F.

Competitor of the Department of Education Psychology

The Amur State University of Humanities and Pedagogy

Komsomolsk-on-Amur

The current research investigated the problem of self-perfection in youth. Analyzed the ambiguity effects of striving to perfection, the negative aspects of which are manifested in the phenomenon of perfectionism. The empirical study of perfectionism on a student's sample of different educational institutions (elementary professional education, college, university) are presented.

Key words: perfectionism, self-perfection, self-development, professional education, youth, personality.

Стремление человека к совершенству актуализирует внутри личностный потенциал, задаёт вектор саморазвития и является естественной потребностью. Однако в наши дни самосовершенствование приобрело неоднозначные, зачастую патологические черты.

Современные учёные, такие как М.В. Васильева, И.И. Грачёва, Н.Г. Гаранян, А.М. Зурабова, М.В. Москова, В.В. Парамонова, Е.Т. Соколова, А.Б. Холмогорова, П.В. Цыганкова, Т.Ю. Юдеева и В.А. Ясная, рассматривают как злокачественное новообразование культуры перфекционизм. Этот феномен является особой формой мотивации человека к безупречности во всех аспектах своей жизнедеятельности. Во многом возникновение перфекционных установок обусловлено нынешними эталонами качества жизни: культ совершенства и успешности, фетиш презентабельности и популярности. Доминирование обозначенных социокультурных ценностей в сознании человека подталкивает его к достижению идеальных результатов деятельности и конкурентному образу жизни, что, в свою очередь, дестабилизирует психологическое здоровье носителя. Сегодня существуют достоверные подтверждения связи перфекционных тенденций с отклонениями в развитии личности, именно поэтому ряд специалистов в сфере психического здоровья интерпретируют перфекционизм как аномальное явление.

Итак, на сегодняшний день проблема стремления личности к совершенству приобрела новые аспекты, что задаёт обширный потенциал для научных разработок. Особо актуальным является выявление закономерностей самосовершенствования молодёжи. Психологическими особенностями этого возрастного периода являются: переход к самостоятельности, развитие устойчивого самосознания, поиск своего места в социальной общности, начало практической реализации, формирование мировоззрения и становления человека как субъекта саморазвития. Молодые люди осознают вектор собственного развития, что может выступать основой сенситивности к самосовершенствованию.

Идея совершенствования себя является центральной для гуманитарного знания и ряда концепций о человеке. Особое внимание в этом контексте исследователи уделяют студенческой популяции (Абульханова-Славская К.А., Анкудинова И.А., Вахромов Е.Е., Зимняя И.А., Калина Н.Ф., Киселёва Е.П., Колкова С.М., Кузьмина Е.П., Ляудис В.Я., Мастеров В.М., Орлов А.Б., Петрова Н.И., Реан А.А., Розин В.М., Рогожникова С.М., Серый А.В., Цукерман Г.А. и др.). Прежде всего, это связано с предъявлением системе образования социального заказа на формирование инициативного и автономного гражданина, способного к непрерывному развитию. Современные требования к уровню компетентности выпускников учебных заведений предполагают как комплексную профессиональную подготовку, так и создание благоприятных условий для развития потенциала личности. Таким образом, психологическая служба сегодня ориентирована на раскрытие внутренних ресурсов субъектов образовательного процесса и обучение их самостоятельному развитию с учётом меняющихся жизненных условий. Однако, несмотря на существенную необходимость

гармоничного развития личности студентов, в психолого-педагогической литературе довольно скудно представлены исследования саморазвития в процессе профессионализации.

Перспективное на сегодняшний день направление научно-исследовательской деятельности по выявлению психической специфики функционирования перфекционизма в сознании учащихся различных образовательных учреждений разрабатывается в России такими исследователями, как: Д.А. Андрусенко, И.Р. Боязитов, Т.Л. Валуйская, С.В. Воликова, А.А. Грачёва, А.М. Галкина, Н.Г. Гаранян, Э.В. Дондупова, Я.Г. Евдокимова, Я.О. Жебрун, Н.В. Жигинас, М.С. Королев, М.С. Косороткина, И.Г. Малкина-Пых, Т.Л. Миронова, М.В. Москова, Н.А. Польская, С.Л. Соловьева, В.А. Точиллов, И.Д. Хломов и др. Ими достигнуты значительные результаты в вопросах раскрытия психологической структуры студентов-перфекционистов, их реагирования на стрессовые ситуации, а также специфики отношения к себе и другим людям.

Однако до сих пор научным сообществом не рассматривалась ситуационная обусловленность перфекционизма. Логично предположить, что стремление учащейся молодёжи к совершенству будет варьироваться в различных системах профессионального образования. Эмпирическая проверка гипотезы осуществлялась на выборке из 173 студентов. Среди них 45 человек получают образование в профессиональных училищах, 69 респондентов строительного техникума и 59 студентов гуманитарно-педагогического университета. Возраст испытуемых колеблется от 16 до 22 лет.

С целью выявления перфекционных тенденций учащейся молодёжи применялся ряд психометрических методик: «Многомерная шкала перфекционизма» (авторы - P.L. Hewitt и G.L. Flett), русифицированная И.И. Грачёвой [1], и «Опросник перфекционизма» (авторы - Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогорова) [2].

Таблица 1 содержит сведения, позволяющие сравнить выраженность перфекционных тенденций учащихся различных образовательных систем по результатам использованных психодиагностических инструментов.

Сообразно полученным данным, в среде учащихся *начального профессионального образования* доминируют высокие показатели перфекционизма. Это может быть связано со спецификой данной социально-демографической группы: большое количество детей-сирот, инвалидов, «трудновоспитуемых» и девиантных подростков; отягощённый анамнез учащихся, что осложняет их жизнедеятельность; материальное неблагополучие; трудности в освоении академических дисциплин; повышенная конфликтность. Значительная часть молодых людей, обучающихся в профессиональных училищах, составляют группу риска и

требуют повышенного психолого-педагогического внимания со стороны преподавательского состава, оказывающих систематический контроль деятельности учеников. Именно этот

Таблица 1

Результаты диагностики перфекционизма в сознании учащихся образовательных учреждений различных профессиональных уровней

| Студенческая выборка | Выраженность перфекционизма по результатам «Многомерной шкалы перфекционизма» | | | Выраженность перфекционизма по результатам «Опросника перфекционизма» | | |
|----------------------|---|-----------------|----------------|---|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| НПО | 21 % | 67 % | 12 % | 34 % | 51 % | 15 % |
| СПО | 16 % | 64 % | 20 % | 20 % | 62 % | 18 % |
| ВПО | 18 % | 64 % | 18 % | 30 % | 54 % | 16 % |

контингент наиболее заинтересован в достижении совершенства, согласно данным проведённого нами исследования. Результаты можно истолковать или реакцией компенсации учащихся, стремящихся оптимизировать своё положение в обществе путём саморазвития, или возрастными закономерностями, заключающимися в акцентуировании черт характера и фиксированности старших подростков на максималистских идеях («всё или ничего»).

Студенты, получающие *высшее профессиональное образование*, демонстрируют средние значения перфекционных тенденций. Полученные данные могут быть обусловлены спецификой педагогического подхода к обучению студентов ВУЗов, заключающегося в предоставлении учащимся относительной свободы выбора учебных дисциплин, пропаганде равнозначного общения, применении методов активного обучения и широкого спектра дополнительных образовательных программ, гуманизации образовательного процесса. Вполне возможно, что в таких условиях юношам комфортней развиваться и задействовать потенциал своей личности, нежели в рамках жёсткой дисциплины, требуемой в училищах.

Молодые люди, обучающиеся в учреждениях *среднего профессионального образования*, в меньшей степени склонны к перфекционизму. Вероятно, обследованные студенты смутно заинтересованы в самосовершенствовании, поскольку испытывают внутренне состояние гармонии и удовлетворённости собой и своей жизнью. С одной стороны, это свидетельствует о позитивном самоотношении и самопринятии. С другой, это можно интерпретировать как объектность данной когорты студентов, переживающих

состояние абсолютной благополучности актуальной жизненной ситуации, препятствующее их саморазвитию.

Обобщая данные проведённого исследования, отметим, что нами была выявлена ситуационная динамика перфекционизма в студенческой среде, обусловленная спецификой подхода к обучению в системах различного профессионального уровня (НПО, СПО и ВПО). Проанализировав интенсивность перфекционных установок в сознании респондентов, отмечено преобладание перфекционизма в сознании студентов СПО и снижение стремления к совершенству учащихся СПО. Выявление причинно-следственных связей такого положения дел требует дальнейшей эмпирической разработки.

В целом, проведённое исследование посвящено проблеме развития личностного потенциала молодёжи, что является одним из мощнейших факторов прогресса цивилизации. Именно в этой связи актуальные гуманитарные исследования сконцентрированы на раскрытии внутренних ресурсов субъектов образовательного процесса и компетентном содействии этому процессу. Система современного образования предоставляет широкий спектр возможностей для развития личности учащегося и решения проблем их саморазвития. Это имеет особое значение для поддержания субъективного благополучия молодых людей, поскольку высокая мотивация к личностному росту способствует поддержанию благополучного психоэмоционального состояния, удовлетворённости жизнью, эффективному взаимодействию с социальным окружением, осознанию перспектив своего личностного и профессионального развития.

Литература

1. Грачева, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П.Хьюитта и Г.Флетта / И.И. Грачёва // Психологический журнал. – 2006. - № 6. – С. 73-81. - ISSN 0205-9592.

2. Юдеева, Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: дис. ... канд. психол. наук / Татьяна Юрьевна Юдеева. – М., 2007. – 270 с.