

## **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Бочкова Е.И. *Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск*

*Гуманитарный факультет, 4 курс.*

*Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук, профессор кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР*

## **MORAL EDUCATION PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Bochkova E.I. Tomsk university of control systems and radio electronics, Tomsk.*

**Нравственное воспитание - процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания - понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).**

**Ключевые слова:** **Нравственность, нравственное воспитание детей, включенное наблюдение, интервью.**

**Moral education is the process of the formation of moral character, character traits, skills and habits of conduct. The fundamental basic category of moral education-the notion of moral sense (permanent emotional feelings, experiences, real-world ethical relations and interactions).**

**Key words:** **morality, moral education of children, participant observation, interviews.**

**Основная цель:** **Выявить особенности нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста посредством включенного наблюдения и интервью.**

Определение нравственности в словаре Ожегова трактуется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.<sup>1</sup>

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести».

---

<sup>1</sup> <http://www.ozhegov.ru/>

Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. Для разных людей в исторические эпохи и в разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и цели. В советское время авторитарная система накладывала свой отпечаток на становление личности. В основе нравственного воспитания лежал принцип воздействия на ребенка как на объект воспитания. Ребенок не рассматривался субъектом своей деятельности. Воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или не ценностей, определенное к ним отношение. Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентаций является возраст 6-12 лет, в котором складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя.<sup>2</sup>

По словам Павлова В.И., духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирование нравственных чувств: совести, долга, ответственности, веры, милосердия; нравственного облика: терпение, милосердие, кротости; нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний и нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель исследовательской работы - выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников.

В работе с младшими школьниками использовались методы включенного наблюдения и интервью. Участниками были дети от 8 до 9 лет, в количестве одиннадцати человек из них 4 – мальчика и 7 – девочек. Программа проводилась в Дворце Творчества Детей города Томска где эти дети занимались. В процессе всего занятия проводилась видео съемка для получения результатов. В программу входили игры на знакомства, арт-терапевтические упражнения и упражнения для обсуждения. В процессе рисования детям задавались вопросы такие как: Что такое Родина? Что ты можешь сделать для своей Родины? Верите ли вы в Бога? Что такое любовь? Кто такой вежливый человек, и какие слова вежливости вы знаете? Также в ходе наблюдения за детьми их действия фиксировались в карте наблюдения.

Все игры и упражнения были направлены на гуманное отношение друг к другу, на установление доверительных отношений, на умение прощать и просить прощения, на снятие напряжения. Оценивая в целом группу можно сказать, что наблюдение показало, что главной причиной является то, что нравственные знания школьников в большинстве своем не соотнесены с практикой поведения. Все дети знали правила этикета, вежливые слова, но в процессе работы никто из них свои знания не применял на практике. Возможно, это связано с тем, что родители, учителя, воспитатели редко побуждают ребенка к анализу совершенного им поступка. Недооценивается необходимость применения достаточно развитой воли, чтобы принятое решение претворить в действие, чтобы поступить правильно в соответствии с намерением.

---

<sup>2</sup> <http://www.bibliofond.ru>

На вопросы интервью дети отвечали активно, все высказывали свое мнение. На вопрос о Родине можно сделать вывод, что каждый из них сходитя во мнении, что это их дом, который нужно защищать, облагораживать и любить. О вере в Бога мнения детей разделились. Из всей группы только два человека не верят в Бога. Нужно отметить, что ребенок с другой национальностью более активно отвечал и давал четкие ответы. На вопрос о любви у всех детей слово ассоциировалось с мужчиной и женщиной, которые целовались, только одна девочка отказалась отвечать на этот вопрос, также на вопрос любишь ты маму она ответила что немного. Дети правильно и четко отвечали на вопрос о вежливости и как должен вести себя вежливый человек, но на практике они не использовали свои знания. Было дано задание - нарисовать цветок вежливых слов. Дети писали такие слова: любимый, я тебя люблю, нежный, все получится.

Можно сделать вывод, что у младших школьников уровень сформированности нравственного воспитания соответствуют возрастным особенностям. Заложено чувство совести, долга, ответственности, милосердия, но свои знания на практике они не используют. Для того, чтобы объективно оценить состояние проблем нравственного воспитания необходимо неоднократно на практике проводить различные беседы и дискуссии, но уже на данный момент результатов исследования можно с уверенностью сказать, на сколько велико значение этой проблемы. В школе и в учреждениях дополнительного образования необходимы специальные дополнительные занятия, систематизирующие и углубляющие представления младших школьников.