

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС - ФАКТОР СОЗДАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

*Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск*

*Гуманитарный факультет, 5 курс.*

*Научный руководитель: Орлова Вера Вениаминовна - доктор социологических наук,  
профессор кафедры философии и социологии, директор НОЦ СГТ ТУСУР*

*Volkova O. V.*

## **BOLOGNA PROCESS-FACTOR CREATING ATTRACTIVE PROFESSIONAL ENVIRONMENT FOR YOUNG PEOPLE**

Год 2011 можно по праву считать дебютным для системы высшего образования Российской Федерации, ведь в сентябре этого года во все вузы страны поступили студенты, которым в 2015 выдадут дипломы со степенью «бакалавр», после чего тысячи выпускников различных университетов будут решать: идти им работать или продлить свои студенческие годы, став «магистрами».

**Ключевые слова:** Болонская декларация, молодежь, единое образовательное пространство

Спустя 8 лет Российская Федерация начала выполнять свои обязательства, взятых на себя после подписания Болонской декларации. Поэтому по воду есть большое количество отзывов как положительных, так и отрицательных, было не ясно: какие процессы должны произойти, чтобы на «почве» российского образования взрастить европейские стандарты образования. Исследователи данного вопроса обеспокоены тем, что долгое время образование было одной из сильнейших сторон государства. Инженеры, выпускники российских вузов являются ценными кадрами в известных мировых компаниях. Но модернизация сферы образования, возможно, изменит эту ситуацию, и оно уже не будет той эффективной стартовой площадкой.

С каждым годом интерес молодежи к высшему профессиональному образованию растет, так как оно влияет на уклад общества и на формирование культурно-нравственных ценностей, от этого также зависит социально-экономический уровень страны. И поэтому важно знать, какие возможности будут предоставляться студентам стран-участниц Болонского процесса.

В апреле 2012 года министры образования стран, подписавших Болонскую декларацию и взявших на себя обязательства по выстраиванию единого европейского образовательного пространства, провели свою встречу в Бухаресте. Основной акцент был сделан на улучшение академической мобильности студентов, преподавателей и молодых исследователей до 2020 года. Академическая мобильность позволит повысить роль

высшего образования на более значимый уровень среди общественности, для этого было предложено:

1. Разработать учебные программы и курсы, адаптированные под студентов, перемещающихся внутри европейского образовательного пространства;
2. Расширение мобильности за счет повышения финансирования;
3. Предоставление вузам стран-участниц Болонского процесса максимальную самостоятельность, «возможность» для маневра, т.е. без вмешательства государственного регулирования учебных программ;
4. Повышение информированности об учебных курсах и программах, преподаваемых в вузах на территории той или иной страны-участницы;
5. Гарантировать качества обучения, высокие академические стандарты, а также трудоустройство и языковые межкультурные компетенции выпускников и передового опыта профессорско-преподавательского состава.

Но мобильность может стать причиной «утечки мозгов» из одной страны в другую, и для того чтобы привлечь уже трудоспособное население обратно на родину, необходимо разработать систему по стимулированию молодых специалистов и за счет создания привлекательных условий труда.

Итогом встречи стал документ - «Бухарест коммюнике», в нем описаны цели, достигнуть которые необходимо к 2015 году, ведь академическая мобильность – это только верхушка айсберга, остается открытым вопрос по трудоустройству выпускников вузов единого европейского образовательного пространства, на встрече в Бухаресте министры взяли на себя обязательства по сотрудничеству с потенциальными работодателями. Отчет о реализации этого направления, также будет озвучен в 2015 году на следующей конференции министров образования Европейского пространства высшего образования, который пройдет в Ереване.

Таким образом, Болонский процесс вызывает массу противоречий не только на территории Российской Федерации, но и во многих европейских странах, которые подписали договор о создании единого образовательного пространства во благо молодежи всего мира. Но при этом, чтобы выстроить гармоничную образовательную структуру в отдельно взятой стране необходимо изучить национальное законодательство и уже исторический опыт преподавания, для создания совместных программ, как способ демонтажа препятствий возникающих на пути к полноценному сотрудничеству по развитию и внедрению академической мобильности встроеной в процесс обучения в контексте образовательных стандартов. Ни в коем случае, нельзя пренебрегать уже имеющимся опытом, разработанными методиками обучения в каждой отдельно взятой

стране – члена единого европейского пространства, и тогда при модернизации системы образования не будет возникать лишних вопросов.