

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*О.В. Волкова, кафедра философии и социологии, студент 628гр.
Научный руководитель В.В. Орлова, доктор социологических наук.
г. Томск, ТУСУР, volkova_ov@sibmail.com*

Изменение социально-политических и экономических условий в России и в мире в целом поставили российское общество перед непростым выбором, когда альтернативы вариантов перспективы дальнейшего развития одновременно и радуют, и пугают. Сегодня образование определяет будущие общества и страны.

MODERN TECHNOLOGIES OF WORK WITH YOUTH IN HISTORICAL AND PATRIOTIC EDUCATION

Changing socio-political and economic conditions in Russia and in the world as a whole have put Russian society before a difficult choice when prospects for the further development of alternative options both delight and frighten. Today, education determines the future of society and the country.

От него зависит: сможет ли нынешнее поколение говорить с будущим на одном языке. Поэтому большую роль играет процесс становления личности в системе образования, а точнее элементы воспитания, которые используются в данной сфере.

Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере Государственной Молодежной Политики требует особое внимание, так как это направление набирает популярность и охватывает основные сферы жизнедеятельности молодежи. Создание данной программы обусловлена переменами, произошедшими в жизни общества за последние 20 лет. Сфера образования тоже подверглась существенным изменениям: так некогда важный элемент воспитания, как патриотизм на долгое время потерял свою актуальность. На сегодняшний день одной из задач специалиста по «организации работы с молодежью» заключается в реализации «Технологии историко-патриотического просвещения» или гражданского воспитания. Важное место здесь должно занимать восприятие молодыми людьми событий Великой Отечественной войны. Так событиям, произошедшим 68 лет назад, даются неоднозначные оценки, а их новая трактовка не позволяет сформулировать адекватное отношение молодых людей. Поэтому от специалиста требуется разработка современных технологий по данному направлению.

Как показал опрос студентов первого курса Юридического факультета, в школах просветительская работа по теме Великой Отечественной войне независимо от региона (республика Тыва, районы Томской области, республика Алтай, Кемеровская область, республика Бурятия) достаточно однообразна и чаще всего проводится в мае, ко Дню Победы, то есть данные мероприятия не охватывают весь год обучения. Они связаны чаще всего с посещением музеев, со встречей ветеранов, привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы (фестивали, митинги, концерты), «Вахта памяти». Также на классных часах или уроках истории ребятам устраивали просмотр документальных фильмов.

К сожалению, многие исследователи отмечают, что события Великой Отечественной войны теряются среди происходящего каждый день. Таким образом, специалисты по работе с молодежью должны разрабатывать и реализовывать новые технологии по направлению «Историко-патриотического просвещения». Но при этом, по мнению одного из участников опроса, не стоит забывать такие практики как встреча с ветеранами, потому что это позволяет учащимся образовательных учреждений, получать достоверную информацию, факты, а также впечатление из уст самих участников войны.

Организация круглого стола «Вторая мировая война глазами молодежи» позволит рассмотреть и обсудить широкий круг вопросов, например «Идеологическая мобилизация молодёжи. Патриотизм как концепт культуры и ключевой аспект формирования национальной идеи», «Фальсификация истории как метод подрыва основ национальной безопасности». Это позволит узнать отношение молодежи к событиям Второй мировой войны и, в частности, Великой Отечественной.

Изменения, происходящие в Российской Федерации, в сферах образования, политической и социально-экономической требуют создавать новые технологии по формированию активной гражданско-патриотической позиции молодежи и необходимо учитывать современную систему ценностей и интересов, в формировании исторического сознания.